

Las competencias y la educación universal

Lyz Angélica Moreno Balderrama
ENSECH, Unidad Cd. Juárez

*Clase en aula móvil de una escuela secundaria de nueva creación
en la colonia Parajes de San Isidro de Cd. Juárez, Chih.*



FOTO CORTESÍA DE LYZ MORENO BALDERRAMA

MORENO BALDERRAMA, L.A. (2015). Las competencias y la educación universal. En J.A. TRUJILLO HOLGUÍN, P. RUBIO MOLINA y J.L. GARCÍA LEOS (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 45-51), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

El presente ensayo aborda temas acerca de la educación por competencias, la cual tiene como propósito principal que los alumnos apliquen conocimientos prácticos a través de habilidades físicas e intelectuales en la solución de problemas en diferentes aspectos de la vida cotidiana, reflexión, metacognición, autoanálisis y autonomía. Desde hace algunos años, las competencias han jugado un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actuales reformas se han enfocado en estructurar un plan y programas basados en el desarrollo de competencias, ya que debido a los gigantescos avances tecnológicos, los estudiantes exigen temas novedosos basados en metodologías innovadoras, tomando en cuenta los diferentes contextos a los que pertenecen. Un gran impacto de las competencias dentro del sistema educativo mexicano ha sido la transformación de la educación en el mundo moderno, en donde se sensibiliza al estudiante en el conocimiento. De esta manera se logra una escuela de calidad en donde existe respeto, trabajo colaborativo y ambientes de aprendizaje óptimos. Enfocándonos de forma objetiva, la educación universal sería indispensable, ya que dicho concepto nace por la inspiración del proyecto *Universal Education*, del lama Thubten Yeshe, el cual vio la necesidad de que la educación desarrollara el potencial humano en un mundo moderno, laico y globalizado, plenitud en la persona para conseguir la felicidad y excelencia personal para contribuir al bienestar de los demás y promover una mejor sociedad y un mundo más armónico.

Palabras clave: EDUCACIÓN PARA LA VIDA, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, UNIVERSALIZACIÓN, COMPETENCIAS.

Definición de competencias

Dentro de las múltiples definiciones que se pueden encontrar para el enfoque educativo por competencias se encuentran las relacionadas con las diversas necesidades que enfrenta un país al formar alumnos competentes en diferentes áreas de su vida. Aprender a convivir, trabajo colaborativo, resolución de problemas, creatividad, innovación, aprender a aprender y aprender a ser son unos cuantos aspectos que los docentes debemos desarrollar en nuestros alumnos para formar ciudadanos adaptables, respetuosos y conscientes.

Los jóvenes actuales exigen oportunidades diferentes. La tecnología avanza a pasos agigantados y se requiere innovar las clases para transmitir nuevos conocimientos, resaltar y desarrollar habilidades, destrezas y valores en

los alumnos con el fin de solucionar problemas en diferentes aspectos de la vida cotidiana, alumnos que no se den por vencidos fácilmente, que emitan juicios razonables, lógicos y justos.

Antecedentes

El término “competencias” ingresa al campo formativo desde dos vertientes diferentes. Noam Chomsky, en 1965, realizó teorías de comunicación a partir de los estudios de lingüística y uso de la lengua, y denominó como competencia comunicativa a la capacidad que desde muy pequeños tienen los humanos para entender nuevas frases y producir mensajes nuevos. Por otro lado, en el mundo empresarial, a partir de las propuestas de ingeniería se ligaron las destrezas del “saber hacer” con la capacidad empresarial de competir para producir rentabilidad (Barbero, 2004).

En 1996, la UNESCO publicó un informe sobre la educación del siglo XXI, donde se propone tomar en cuenta las competencias adquiridas más allá de la educación inicial, que sean reconocidas por las empresas y por el sistema educativo y se ampliaron las relaciones entre educación y mundo laboral.

Impacto, dificultades y fortalezas de las competencias en la educación básica

En la actualidad prevalecen los procesos de comunicación activa entre la sociedad, donde la transmisión de conocimientos se transforma para dar paso a un modelo educativo autónomo, integral, innovador, formador de alumnos conscientes, independientes, reflexivos, colaboradores y con criterio amplio en la solución de problemas; esto da como resultado una sociedad regida por valores y apta para sobrellevar las problemáticas actuales.

Una de las ventajas de la educación por competencias es que los alumnos adquieren aprendizajes permanentes. El docente se transforma en guía, involucrando directamente al estudiante como un miembro activo y productivo en una sociedad en permanente desarrollo, con diferentes contextos, comprende su rol como ciudadano con responsabilidades y deberes. Por otro lado, una de las desventajas palpables en la educación por competencias es que los alumnos ingresan a educación superior con graves deficiencias lectoras y matemáticas. Se puede llegar a la conclusión de que los maestros en educación básica necesitan capacitarse acerca de cómo transmitir un modelo educativo basado en competencias, dejar a un lado la resistencia e identificar del “saber” al “saber hacer” en situaciones determinadas; desafortunadamente, la consecuencia es una enseñanza tradicional, lejana a lo que se pretende. El compromiso está en cada uno de los docentes, los cuales deben darse a la tarea de

fortalecer conocimientos, llenar de entusiasmo las aulas, motivar a los alumnos constantemente, cambiar actitudes, capacitación y sobre todo actualización para llevar a cabo el método de transmisión de conocimientos a través de las competencias.

Paradigmas de las competencias

La historia de la educación ha pasado por grandes paradigmas. Uno de ellos fue el conductismo, el cual se remonta a las primeras décadas del siglo XX. Su fundador, J.B. Watson, lo definía como los resultados en las cosas que hacen los mejores, por comportamientos observables, cualidades de los competentes por haber alcanzado un perfil de excelencia para “lo que se debe ser”. El enfoque funcionalista se basa en la capacidad para realizar actividades y lograr resultados en función productiva determinada; es la base del trabajo con actividades, tareas y resultados para “lo que se debe hacer”. Finalmente, el enfoque constructivista valora las relaciones mutuas, acciones entre grupos y entorno; concedía importancia a la persona, objetivos y posibilidades. Con base en los enfoques mencionados se deben considerar los impactos de las competencias como una serie de relaciones entre lo laboral, educativo y el mundo real, al ser estas las habilidades y comportamientos efectivos para el logro o desempeño de trabajos exitosos, para lograr así calidad de vida.

Escuela de calidad

La escuela de calidad es un tema de actualidad, preocupante para cada una de las naciones enfocadas en una educación de calidad. La escuela debería ser un lugar donde se permita participar de forma democrática, encontrar contradicciones acerca del tipo de educación que se imparte en las escuelas y las exigencias de la sociedad.

Durante el siglo XX, la educación produjo distintos cambios sociales, pero debemos poner en claro que los estudiantes del siglo XXI exigen otro tipo de enseñanza, demandan diferentes conocimientos; incluso las nuevas sociedades se transforman mucho más rápido que los modelos educativos actuales. Es cuando debemos reflexionar acerca del tipo de educación que la sociedad de hoy en día necesita. Los jóvenes y niños han cambiado, evolucionado... Su transformación ha llevado a los docentes a la necesidad de innovar, crear, diseñar, adecuar e integrar no solo actividades para transmitir un conocimiento, sino técnicas de enseñanza enfocadas en la solución de problemas, convivir para la vida, el saber hacer, saber ser. Ya no es suficiente el área cognitiva de los aprendizajes; se exigen valores para depurar a la sociedad, trabajo colaborativo, autonomía; el docente deja de ser un transmisor de aprendizajes

para convertirse en un guía al conocimiento; incluso el docente continúa aprendiendo de sus mismos alumnos.

La democracia es la forma de gobierno más deseable. ¿Qué sucede con una nación que carece de democracia? Entra en conflicto, pierde credibilidad, poder. Lo mismo sucede con la educación; enfocarnos en los derechos humanos, valores, creencias, religión, con el fin de erradicar la violencia. Quizá los métodos educativos son obsoletos debido a los avances de la tecnología; los jóvenes reciben un mejor nivel educativo de los medios masivos de comunicación, como la televisión, radio y el gigante actual denominado Internet. “Antes se consideraba que la escuela tenía como funciones transmitir valores e información, pero ahora esas funciones son desempeñadas también por los medios de comunicación y muchas veces con mayor eficacia” (Delval, 2012, p. 2).

Hoy en día la comunicación a través de mensajes escritos es indispensable en los jóvenes; la tecnología, redes sociales, Internet o los celulares son elementos fundamentales en la vida de los adolescentes, ya que pasan la mayor parte de su tiempo libre comunicándose por estos medios con amigos y familiares. Desafortunadamente, “los mensajes” han sufrido grandes cambios, los cuales llevan a una redacción restringida, al sustituir letras por signos o modificándolas. Esto da como resultado una redacción carente en cuanto a comunicación. Entre otros aspectos importantes, la tecnología ha brindado grandes avances a las sociedades actuales.

Educación universal

Primero se debe enfatizar que la educación universal sería la perfecta ideología hacia el camino de una educación de calidad. De antemano cada autoridad educativa está consciente de las necesidades que sus ciudadanos requieren; es imposible unificar plan y programas hacia una visión universal, ya que cada población tiene diferentes características y necesidades que van desde el clima, nivel social, económico, político y cultural, entre otros aspectos importantes, para determinar el tipo de educación que se impartirá en dicho país. Desde otro enfoque, Educación Universal es una asociación creada en Italia en 2007 (no. reg. 589414), con la finalidad de promover un proyecto educativo para aprender a vivir con sentido y plenitud.

El inspirador de este proyecto fue el lama Thubten Yeshe (1935-1984), quien vio la necesidad de una educación que favoreciera el desarrollo del potencial humano en su plenitud en un mundo moderno, laico y globalizado; le dio el nombre de *Universal Education*. Su objetivo es desarrollar el potencial de plenitud de la persona para conseguir la felicidad y excelencia personal con el fin de contribuir al bienestar de los demás y promover así una sociedad mejor y un mundo más armónico. Consiste en aprender a vivir en todas las eta-

pas y situaciones de la vida con sentido y plenitud, ya sea integral, físico, cognitivo, emocional, existencial y social, con el fin de desarrollar las capacidades e inteligencias humanas; es universal porque promueve cualidades y valores universales como la ética, la sabiduría, la responsabilidad, el altruismo, compartiéndola con personas de todas las edades, culturas, orígenes y religiones; está abierta a las aportaciones de otras tradiciones, favoreciendo la transformación social mediante el desarrollo profesional.

Enfoque por competencias y educación universal

Desde el punto de vista educativo, el enfoque por competencias y la educación universal son similares en cuanto a propósitos y objetivos. Se pretende formar seres conscientes, reflexivos, con habilidades y destrezas para solucionar problemas de forma colaborativa, saber trabajar en equipo, respetar y aplicar valores diariamente. Todo lo anterior debe ser fomentado a través del docente; el alumno es la materia prima con la que se trabaja; se moldea de acuerdo con las necesidades previstas; el concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como:

El desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos y consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo, la competencia puede emplearse como principio organizador del currículum [Braslavsky, 2007, p. 1].

En un currículo orientado por competencias, el perfil de un educando sirve para especificar los tipos de situaciones en que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

Conclusiones

Considero que el propósito principal del sistema educativo es incluir a todo tipo de estudiantes, tener equidad, ser un modelo con bases firmes, único para la nación, de acuerdo con las necesidades y ambiciones reales de nuestros jóvenes, en donde la capacitación de los docentes sea de forma continua, que manejen eficientemente situaciones en alumnos con diferentes capacidades;

cada asignatura tiene sus objetivos, proyectos, aprendizajes esperados y productos finales, pero en general todas deben partir de un mismo fin: transmitir conocimientos, elaborar y diseñar actividades, adecuar estrategias lúdicas, motivar constantemente, ser creativo e innovador. Desde la educación inicial se debe dotar al alumno de conocimientos significativos, útiles para los problemas de la vida cotidiana. La metodología por competencias viene a darle un giro a la educación, dejando atrás lo tradicional y conductista, para dar paso a una educación integral, actual, centrando como punto principal al alumno, basándose en problemas reales con opción a múltiples soluciones. No debemos olvidar que los docentes formamos para la vida.

La educación universal debe promover valores, actitudes, aptitudes, pensamientos, autonomía, trabajo colaborativo, soluciones viables, desarrollo de habilidades y destrezas. Solo de esta forma la nación obtendrá ciudadanos óptimos que venzan las adversidades que diariamente enfrentan en la vida.

Referencias

- BRASLAVSKY, C. (2007). *Enfoque por competencias*. Oficina Internacional de Educación. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html>
- DELVAL, J. (2012). La escuela para el siglo XXI. *Sinética. Revista Electrónica de Educación*. México: Universidad Jesuita de Guadalajara. Recuperado de http://sinetica.iteso.mx/assets/files/articulos/40_la_escuela_para_el_siglo_xxi
- Educación por competencias*. Recuperado de www.isoeducación.org.mx
- El paradigma de las competencias hacia la educación superior*. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/69921/7.PARADIGMA.pdf>
- Retos y perspectivas de las competencias profesionales*. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Entrevista_Sarramona.pdf
- SEP. (2011). *Plan y Programa de Educación Secundaria*. México: Secretaría de Educación Pública.