

La nueva era del docente

Liliana Concepción Ponce Loya

ENSECH, Unidad Cd. Juárez

Clase en el aula de lectura y escritura con alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Estatal Francisco I. Madero 8346 de la colonia Chaveña en Cd. Juárez, Chih.



FOTO CORTESÍA DE LILIANA PONCE LOYA

PONCE LOYA, L.C. (2015). La nueva era del docente. En J.A. TRUJILLO HOLGUÍN, P. RUBIO MOLINA y J.L. GARCÍA LEOS (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 61-66), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

En nuestros días, y con los cambios que demanda la reforma educativa, la labor docente toma un papel muy importante en el quehacer diario que se orienta a mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación de mejores oportunidades para el aprendizaje. En la actualidad se cuenta con alumnos que cada día requieren más dentro del aula y que tienen capacidades y habilidades que debemos desarrollarles. Las nuevas generaciones van de la mano con los avances científicos y tecnológicos que van surgiendo. Todos los cambios van orientados a mejorar la calidad de la educación y por lo tanto exigen la participación del docente. En este trabajo se describen los temas más relevantes y puntos medulares del primer semestre de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente en las materias de análisis curricular, desarrollo de competencias y elementos fundamentales de la práctica docente.

Palabras clave: COMPETENCIAS, PRÁCTICA DOCENTE, TIC, REFORMA EDUCATIVA, EVALUACIÓN.

Un nuevo modelo de docente

Un modelo de maestro diferente a lo tradicional ahora se requiere con la Reforma Educativa 2011. El docente es el elemento necesario para desarrollar competencias en los alumnos, pero también debe cumplir con un perfil que le permita llevar a cabo las expectativas que los demás actores tienen de él. Es indispensable que posea vocación y profesionalización y que haga uso de las diversas herramientas existentes para que pueda ofrecer una excelente educación.

También debe ser innovador en las tareas diarias y propuestas pedagógicas que requiere la práctica docente, aunque se sabe que esta práctica se ve influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos.

En este ensayo se describen temas y conceptos de moda en términos educativos que se analizaron en las asignaturas de la maestría, como son: redes de aprendizaje, TIC, evaluación, competencias, entre otros. También menciono las fortalezas y debilidades de la reforma educativa.

El sistema educativo está caracterizado por su actualización, que permite a maestros y educandos utilizar las técnicas e instrumentos más avanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; su cobertura, que significa la capacidad

de llegar a todos los grupos sociales y hacer posible la popularización de los bienes educativos; y su flexibilidad, que permite adaptarse a los requerimientos de la sociedad.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influenciada por factores que proceden del interior y del exterior del aula, como la inexistencia de suministros adecuados o la naturaleza del entorno familiar de los alumnos.

Los desafíos que enfrenta el docente de hoy

En México, el término competencias se ha tratado desde hace mucho tiempo y se hizo presente en la época de los ochenta cuando el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y el Instituto Politécnico Nacional implementaron la formación en competencias en la enseñanzas técnicas con la finalidad de aprender un oficio y que a su término los estudiantes pudieran integrarse al campo laboral con más facilidad; este concepto tiene su origen en dos grandes campos que son el de la lingüística y el mundo del trabajo.

Ahora se implementan en la educación básica, ya que la nueva reforma tiene la finalidad de elevar la calidad educativa en nuestro país y es por eso que surgen tanto en alumnos como maestros. El concepto, que es nuevo dentro del sistema educativo, se podría decir que es innovador, porque incorpora elementos novedosos y diferentes, todo esto a raíz de los avances en otras disciplinas como tecnología, comunicación, psicología, entre otras, pero ya aplicado dentro del aula cuenta con ciertas limitantes para lograr el principal objetivo: el perfil de egreso en la educación básica.

Es por eso que varios autores se han dado a la tarea de hablar de ellas y definirlas. Se llegó a la conclusión de que todos coinciden con las palabras clave: habilidades, conocimientos y actitudes, que serían el ser, el saber y el conocer, valores, contexto, todos estos integrados para que permitan dar respuesta a problemas nuevos en situaciones distintas en todos los ámbitos de la vida. También queda clara la diferencia entre el enfoque por competencias y el de propósitos y objetivos, el saber hacer, según el cual no son suficientes los conocimientos si no los sabemos aplicar en situaciones cotidianas.

Dentro de las competencias que requiere el docente para que cumpla con las expectativas planteadas en esta reforma se encuentran: motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, agente de cambio, equipo de aprendizaje, dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de educación básica, dominio de herramientas de enseñanza y aprendizaje, ambiente de aprendizaje adecuado, autoaprendizaje y cualidades personales. Todas estas con la intención primordial de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos. Es por eso que se requiere de capacitación y preparación para cumplir con las expectativas deseadas.

El sistema educativo de nuestro país ha hecho un gran esfuerzo por atender a la población considerada la más vulnerable, aquella que se encuentra dentro del contexto indígena, migrantes, niños, niñas y jóvenes con discapacidad y en general aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Pero este esfuerzo se ha quedado a medias, ya que la realidad que vive el docente dentro del aula es diferente: se atienden jóvenes con diferentes discapacidades y no se cuenta con la capacitación adecuada para brindarles un aprendizaje significativo que les sirva para afrontar, en la medida de sus posibilidades, los problemas del contexto en el que se desenvuelven.

Se necesita mucho más para llegar a las metas anheladas. Ofrecer una educación inclusiva es todo un reto para quien está inmerso dentro del proceso educativo, pero con voluntad, compromiso y el trabajo colaborativo de los miembros de la institución y de los padres de familia se puede llegar a tener grandes resultados.

La sensibilización en toda la comunidad educativa es otro aspecto que no se debe dejar de lado. Es importante saber respetar y valorar las condiciones personales de cada uno, hacer hincapié en que todos somos diferentes, con características específicas y que debemos valorar nuestra persona. Es por eso que en clase se debe reforzar en los alumnos los valores, la autoestima, el amor propio y a los demás, para que prevalezca un ambiente de aprendizaje, de respeto y cordialidad; además que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales, así como construir y reafirmar su propia identidad.

El trabajo colaborativo y la formación de redes de aprendizaje en la escuela o conjunto de escuelas es una herramienta básica y nacen cuando un grupo de personas ven la necesidad de trabajar colectivamente en torno a un propósito común y una orientación que le dé sentido, al pasar del intercambio de información a la participación, y de allí a la implicación y al compromiso, supone una de las claves y uno de los retos de las redes. Las redes tienen su base en el conocimiento, y este se mueve entre actividades donde el grupo aporta ideas o conocimientos nuevos a partir de la colaboración (Torrecilla, 2009).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un papel muy importante en el proceso educativo desde un punto de vista pedagógico. Se debe advertir que el principal recurso para el aprendizaje no es necesariamente la interconexión a una red sino, sobre todo, la calidad de las interacciones que se puedan desarrollar entre los diferentes agentes educativos a través de sus hilos. Estas interacciones representan, desde una dimensión pedagógica, condiciones sociales necesarias para el aprendizaje (Guerrero, 2003).

El plan de estudios se sustenta en los principios pedagógicos, como usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje (SEP, 2011), pero la realidad en las escuelas es la falta de Internet, cañones, *laptops* y materiales digitales; esto limita el uso de las tecnologías y por lo tanto el proceso de aprendi-

zaje en esta competencia básica, ya que en muchas ocasiones los alumnos no cuentan con recursos propios para obtener una computadora u otro dispositivo que le ayude a emplear este medio.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado; en este caso, los aprendizajes de los alumnos y la práctica docente. Es importante que los padres de familia estén al tanto del desempeño de sus hijos y de sus calificaciones no solo hasta el final de cada bloque, sino cada vez que se identifique alguna deficiencia y hacerles ver que ellos también son responsables.

La evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con el objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por lo que debemos recolectar evidencias, medir los aprendizajes en el aula, calificar y tomar decisiones que permitan mejorar el desempeño de los alumnos para dar seguimiento a su aprendizaje, crear oportunidades de mejora y hacer modificaciones en la práctica docente para lograr los aprendizajes establecidos en los programas de estudio y obtengan las competencias que les sirvan para desenvolverse en sociedad.

Respecto a la evaluación docente, consiste en dos aspectos: uno es el examen sobre los conocimientos disciplinares, las nociones pedagógicas, las estrategias didácticas y los fundamentos legales; dos, lo que el maestro hace en el salón de clases, en los distintos espacios de la escuela y la localidad donde se encuentra ubicado el plantel educativo y tiene como propósito detectar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, justa y congruente.

Responsabilidad docente

La labor docente es una gran responsabilidad, ya que se tiene que formar alumnos capaces de poder llevar una vida en sociedad de la mejor manera, que puedan resolver cualquier tipo de situación que se les presente. Para lograr esto se deben conocer las características de cómo aprenden y lo que debe aprender, los procesos de desarrollo y el tipo de aprendizaje. Es una tarea difícil, pero con preparación y dedicación se puede lograr. Se debe desarrollar una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad y para esto se requiere un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de las clases y con ello hacerlas interesantes, motivadoras, con materiales alusivos y llamativos para brindarles un ambiente de aprendizaje donde los alumnos se sientan a gusto.

Es importante mantener una comunicación activa con otros docentes y participar en temas diversos con el propósito de mejorar la práctica profesional; también reconocer las debilidades para mejorarlas y aunado a ello prepararnos profesionalmente para que los beneficiados sean nuestros alumnos. Es importante que conozcamos el marco normativo que rige nuestra profesión, analizarlos y ponerlos en práctica para trabajar apegados a ellos.

Referencias

- ADELL, J.Y. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs). *Marfil*.
- DÍAZ BARRIGA, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- FERNÁNDEZ, J.M. (s.f.). *Matriz de competencias del docente de educación básica*.
- GUERRERO, C.S. (2003). *Del aprendizaje en red a una red de aprendizaje*. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: Dirección General de Desarrollo Curricular, Secretaría de Educación Pública.
- SÁNCHEZ REGALADO, N.P. (2012). El currículo de la educación básica en México: un proyecto educativo flexible. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 149-163.
- TORRECILLA, F.J. (2009). Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3-6.