

Los docentes y el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje

Jorge Antonio Carrasco Luján

ENSECH, Unidad Chihuahua

*Alumnos de la Escuela Telesecundaria 6073 de Mecoqui, Chih.,
haciendo uso de las computadoras en sus clases.*



FOTO CORTESÍA DE JORGE A. CARRASCO LUJÁN

CARRASCO LUJÁN, J.A. (2015). Los docentes y el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. En J.A. TRUJILLO HOLGUÍN, P. RUBIO MOLINA y J.L. GARCÍA LEOS (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 159-164), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

La razón por la cual se eligió el tema de este trabajo es por la constante carrera tecnológica y digital en nuestros días, ya que los jóvenes cada vez más deben apropiarse de dichas herramientas a temprana edad, no solo en los países desarrollados, sino a nivel mundial. Recordemos que los efectos de la globalización nos están alcanzando a niveles inimaginables y en la educación se deberán incorporar para que nuestros alumnos logren los niveles de aprendizaje más altos y así puedan ser competitivos dentro de una sociedad continuamente cambiante.

Palabras clave: TIC, COMPETENCIAS, DOCENTES, ALUMNOS, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Los docentes y el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje

En México, las escuelas tanto públicas como privadas viven este fenómeno que tiene consecuencias muy marcadas. Para empezar, las escuelas privadas son las que se encuentran más cerca de lo que el mundo cibernético nos demanda; en otras palabras, diríamos que son las que se encuentran a la vanguardia. Por el contrario, las escuelas públicas, aunque no todas, carecen de muchos recursos tecnológicos o son insuficientes para atender la demanda de la población estudiantil.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), y en particular el *Plan de estudios 2011*, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todos un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo (SEP, 2011).

La manera de impartir la educación en el nivel secundaria se ha transformado al paso del tiempo gracias a la tecnología, abriéndonos a los docentes un sinfín de oportunidades donde el alumno deja de tener un papel solo de oyente y se convierte en un sujeto activo que interactúa y construye su propio conocimiento, permitiéndole tener una visión más cercana de la realidad al desarrollar un aprendizaje dinámico, resolver ejercicios y abordar de manera interesante los contenidos de las asignaturas.

El plan y programas de estudio tienen como objetivo que los alumnos adquieran los conocimientos de tipo disciplinario y los puedan aplicar y asociar

a su vida para dar solución a las diferentes situaciones que se les presenten. Los profesores, por su parte, serán los encargados de acercar los mencionados conocimientos para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en los educandos, con actividades didácticas específicas, recursos para la enseñanza, métodos y modelos novedosos y modalidades de evaluación funcionales para el óptimo desempeño de los alumnos, dando de esta manera solución a los requerimientos y desafíos que la sociedad mexicana demanda a los egresados de cualquier nivel educativo, con base en una educación completa y funcional.

El dominio generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación, y en general de las plataformas digitales como herramientas del pensamiento, la creatividad y la comunicación; el dominio del inglés, como segunda lengua, en un mundo cada vez más interrelacionado y para acceder a los espacios de mayor dinamismo en la producción y circulación del conocimiento; el trabajo colaborativo en redes virtuales, así como una revaloración de la iniciativa propia en la construcción de alternativas para alcanzar una vida digna y productiva [SEP, 2011].

Los docentes tienen un gran compromiso con la educación de los alumnos, al apoyarlos y encaminarlos para resolver cualquier dificultad o duda que se les presente; enfrentar sus desafíos intelectuales para que por medio de sus experiencias y conocimientos previos puedan salir adelante en cualquier situación.

El profesor debe tener la disposición y la capacidad de generar estrategias para propiciar en los alumnos el hábito de la investigación, la capacidad de observación, el diseño y resolución de cuestionamientos, así como la reflexión crítica para mejorar los resultados en su labor educativa.

Al insistir en el desarrollo de habilidades de estudio estaremos procurándole al alumnado ventajas en su formación académica, contarán con las herramientas de localización específica de información independientemente de la fuente en la que indague y será capaz de reflexionar y analizarla para su beneficio y entendimiento. Es importante que el alumno conozca y manipule las distintas fuentes informativas, tanto orales como de tipo audiovisual o de cualquier otro tipo, en especial las que requiera para dar respuesta a sus trabajos o actividad profesional; esto le dará al maestro una gran ventaja al introducir nuevos conocimientos y les brindará más posibilidades a sus alumnos para apropiarse de los mismos.

Pero no solo el alumno deberá contar con aptitudes y habilidades específicas para lograr el perfil de egreso en la educación secundaria; el profesor debe ir adelante, al ser capaz de diseñar, organizar, adjuntar, argumentar, solucionar, implementar y adecuar; articular los contenidos en su enseñanza por medio del diseño de estrategias, dar resultados ante las necesidades específicas tanto del medio donde trabaje como al grupo en el que imparta sus cono-

cimientos, generando de este modo un buen ambiente laboral donde predomine el respeto y la tolerancia hacia cada individuo, con un solo propósito: que el alumno alcance los conocimientos establecidos en el plan y programas de la educación secundaria.

Las Tic's, conforman una herramienta importante y fundamental en estos tiempos donde la mayoría de las actividades se realizan con su ayuda, por ello dirijo la propuesta al aprovechamiento de este valioso recurso, en la adquisición del conocimiento. Para enseñar es necesario saber, pero también saber cómo se sabe. Es necesario también ponerse en el lugar de los alumnos e intentar comprender su mundo con el fin de buscarle significado y sentido al conocimiento escolar; y es necesario adquirir la capacidad de tejer y destejer ese conocimiento en presencia de los alumnos y en diálogo con ellos [Rozada, 1998, p. 42].

Desde mi perspectiva, considero importante implementar la tecnología en la apropiación del conocimiento, de manera que los alumnos interactúen con ella y que de forma dinámica logren el aprendizaje deseado, permitiéndole al docente realizar una clase más creativa y significativa para sus educandos.

El trabajo mediante esta metodología supone, en principio, un reto al tener que adoptar un papel distinto al de mera transmisora de conocimientos y en la que la posición del profesor ya no es jerárquica y unidireccional. Tanto la Web-Quest como la página web permite un aprendizaje flexible y activo con muchas posibilidades para aprender. Se facilita el trabajo de la transversalidad al favorecer la crítica, crear actitudes y comportamientos y al posibilitar al alumnado tomar posiciones morales en determinadas cuestiones. El uso de texto, imágenes, sonidos, videos, etc., supone una capacidad de motivación grande, tiene un potencial didáctico muy grande y es un estímulo grande para el autoaprendizaje [Ayllón, 2010, p. 1].

Las y los docentes frente a grupo deben poseer una amplia comprensión y entendimiento de los materiales escritos para poder diseñar estrategias de trabajo que logren en los estudiantes el mayor aprendizaje posible, motiven la curiosidad, creatividad y la reflexión al momento de discernir cualquier información o problema específico, para así poder relacionarlo con su realidad y entorno social inmediato, al dar respuesta por medio del apoyo de sus experiencias y habilidades.

El nuevo alumno necesita un profesor renovado y capacitado en las nuevas tecnologías, y es por esta razón que los futuros formadores en el *Plan de estudios 2011* realizarán su labor docente en un ambiente donde se empleen y se desarrollen actividades con los recursos técnicos y medios de información en las aulas, como el video, la computación, redes de comunicación e información, ya que estas herramientas juegan un gran papel y es de enorme

importancia en la apropiación del conocimiento y aprendizaje escolar, construyendo así un acceso al futuro para los estudiantes.

Claro que estos recursos no serán solamente los que se implementen en el salón de clases; serán métodos y estrategias que el profesor adopte para dar un mejor resultado de enseñanza, para que los estudiantes tengan la mayor cantidad de herramientas a su alcance para apropiarse de los nuevos conocimientos.

El profesor tiene la importante tarea de desarrollar competencias en sus alumnos a lo largo de los tres años que estarán en la secundaria; hacer suyos los estándares curriculares que marca el *Plan de estudios 2011* y llegar a completar los aprendizajes esperados en el currículo, favoreciendo el desarrollo de situaciones que lo lleven a lograrlo de la mejor manera, apropiándose de distintos recursos y métodos de enseñanza que le apoyen y faciliten su propósito, logrando así que los alumnos sean competentes en la escuela y en la sociedad.

Las competencias que el profesor deberá desarrollar en los alumnos deben dar respuesta a la capacidad de los educandos para resolver y responder a situaciones sociales (habilidades y destrezas), de desempeño educativo (conocimientos) y el saber aplicarlas correctamente en la sociedad (actitudes y valores), con el fin de ser un elemento positivo y funcional dentro de la sociedad actual, contando con las herramientas necesarias para sobresalir y tener una mejor calidad de vida.

Pozo (2003) argumenta que quien no dispone de herramientas cognitivas para comprender, discriminar y dar significado a esa cantidad infinita de datos a los que tiene acceso a través de estas tecnologías, se queda en la llamada “sociedad de la información”, no podrá acceder a la “sociedad del conocimiento” (diversidad de sociedades intercomunicadas en redes que comprende dimensiones sociales, éticas y políticas).

Es innegable el rumbo que nuestra sociedad y el mundo entero han tomado con respecto a las tecnologías digitales en cualquier ámbito, ya sea social, económico y educativo; es por ello que se vuelve indispensable situarse a la vanguardia y contar con las habilidades pertinentes para poder dar respuesta a los retos que la misma sociedad nos marca. Respecto al acceso a Internet en específico, dentro de las instituciones educativas es de suma importancia; es en ellas donde las jóvenes generaciones desarrollan el dominio de estas y proporcionan con ello las herramientas, habilidades y destrezas que posteriormente aplicarán en su vida diaria y en su contexto inmediato.

Los retos que enfrentamos algunos de los profesores en las escuelas secundarias son que la mayoría de ellas no cuentan con acceso a Internet y carecen de suficiente equipo de cómputo para realizar una buena práctica docente, pero será nuestra responsabilidad implementar acciones, conjuntamente con los directivos y padres de familia, para poco a poco implementar este importante recurso dentro de la institución. Sé que llevará tiempo y esfuerzo,

pero los y las alumnas lo valen y es por esta razón que elegimos la profesión, para brindar una educación de calidad y con los más altos estándares en el aprendizaje.

Los profesionales de la educación tenemos en nuestras manos el deber y compromiso de acercar al estudiante los conocimientos y nuevas tendencias tecnológicas que surjan y que la sociedad actual requiera para realizar cualquier tipo de trabajo. Al ser estas de gran ayuda para abordar un tema con los alumnos, también debemos capacitarnos y estar en continua renovación para así brindar a los estudiantes un aprendizaje completo que les permita sobresalir en una sociedad competitiva.

Referencias

- AYLLÓN RODRÍGUEZ, D. (2010). El uso didáctico de Internet en secundaria. Las Webquest y la página web. *e-CO Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*. Recuperado de http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php?option=com_content&view=article&id=31:el-uso-didactico-de-internet-en-secundaria-las-webquest-y-la-pagina-web&catid=1:articulos&Itemid=5
- POZO, J. (2003). *Adquisición de conocimiento*. España: Morata.
- RÍOS, J. y CEBRIÁN, M. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación*. España: Aljibe.
- ROZADA, J.M. (1998). Ideas y dudas sobre una enseñanza crítica de las ciencias sociales en la escuela comprensiva. *Con-Ciencia Social*, (3), 42.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.