

# Competencias básicas en la educación del siglo XXI

Diana Gabriela Velarde Muñoz  
ENSECH, Unidad Nuevo Casas Grandes

*Actividades escolares en un grupo de la Escuela Secundaria  
Abraham González 3047, de Buenaventura, Chih.*



FOTO CORTESÍA DE DIANA VELARDE MUÑOZ

VELARDE MUÑOZ, D.G. (2015). Competencias básicas en la educación del siglo XXI. En J.A. TRUJILLO HOLGUÍN, P. RUBIO MOLINA y J.L. GARCÍA LEOS (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 171-175), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.

## Resumen

El presente trabajo analiza el tema de las competencias, puesto que han tenido gran impacto en la sociedad en los últimos años, ya que transforman la educación en nuestro país para el fortalecimiento del alumnado mediante el uso de tecnologías y promoviendo aprendizajes significativos.

Palabras clave: COMPETENCIAS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, TECNOLOGÍA.

## Impacto de las competencias en el mundo actual

**H**oy en día escuchamos por todos lados la palabra *competencia*, puesto que para muchos está de moda. La realidad es que las competencias son las herramientas que debemos adquirir para desenvolvernó en la sociedad en que vivimos. En este sentido, la palabra ya es un término globalizado. Los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ya han profundizado bastante en el tema. Toda competencia contiene tres elementos básicos: características personales, ejecuciones y resultados positivos. La gestión integrada de recursos humanos gira en torno al concepto y define aquellas que se requieren para un cargo, se selecciona al personal, se evalúa el desempeño, se valora el potencial y se programa la capacitación y el plan de carrera de las personas.

Para subsistir en un mundo globalizado, los países desarrollados han implementado el enfoque de competencias como una estrategia para hacer frente a los embates del mercado de trabajo; este enfoque contempla la creación de sistemas de formación y capacitación profesional cuyo propósito es mejorar el desarrollo de los recursos humanos.

Asimismo, lo que le compete a nuestro país, primeramente, es mejorar la educación, ya que es la raíz de donde parte para mejorar la estabilidad de una sociedad, tanto para combatir la pobreza como para generar fuentes de trabajo. Como docentes utilizamos el término de competencias para la vida, porque:

[...] movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada [SEP, 2011, p. 38].

Los componentes antes mencionados llevan al alumno a desarrollar competencias y habilidades que tal vez tenía rezagadas y que además no conocía. Al

integrar todos esos componentes mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y con esto se logran las metas esperadas y se obtiene un aprendizaje significativo.

Tales competencias son mencionadas en el *Plan de estudios 2011* y nos marcan el propósito fundamental de que a lo largo de la educación básica los estudiantes habrán de adquirirlas, como: competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

Para que las competencias sean desarrolladas de forma adecuada y que el alumno integre los conocimientos adquiridos es de vital importancia la participación del colectivo docente y de los padres de familia, puesto que son los actores principales para que el alumno se sienta en un ambiente de confianza y se desarrolle de manera adecuada con respeto, tolerancia y equidad con las personas que intervienen en el proceso.

## **La tecnología en el mundo globalizado**

Por otra parte, el uso de las tecnologías en la actualidad van de la mano con la adquisición de competencias, puesto que el alumno debe apropiarse de herramientas tecnológicas, ya que se necesita saber de ellas para compartir experiencias, metas y habilidades con personas que tal vez ni conozcan, pero que sí tienen metas iguales.

Durante la estancia en la escuela básica, los alumnos adquieren conocimientos sobre el uso de las tecnologías, así como lo establece el principio pedagógico “Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje” del *Plan de estudios 2011*, que dice lo siguiente:

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente [SEP, 2011, p. 31].

Por medio de la tecnología es posible construir un aprendizaje significativo y que además puede compartir con personas en las redes sociales, personas que tengan una meta afín y que puedan interactuar de manera compartida en determinado aprendizaje.

Además, la adquisición de conocimientos en las redes de aprendizaje conlleva a la mejora de la educación, ya que son una herramienta básica en el manejo de la información que tanto el docente como el alumno pueden involucrarse para extraer de ella conocimientos y mejoras en la práctica de la enseñanza.

Para que se logre un avance significativo en la implementación de las tecnologías en las escuelas es prioridad tener un enfoque que acentúe las relaciones sociales en Internet, atendiendo la idea de que el aprendizaje se funda básicamente en la interacción con las demás personas, aun y cuando tal vez ni se conozcan.

En este sentido, como docentes, nuestra participación pedagógica consiste en enriquecer los contextos y procesos de interacción entre personas a través de la potencialidad tecnológica de hoy, conformando para ello redes de aprendizaje entre alumnos. Vale decir, hacer invisible la tecnología para así dar protagonismo a los procesos de interacción social.

Suárez (s.f., p. 1) menciona, al referirse al proceso de aprendizaje en red, que: “Enfocar el proceso como redes de aprendizaje, y no sólo como conexión a la red, es mejorar las condiciones sociales en las que se puede desarrollar el aprendizaje. En suma, se trata pues, de implicar lo tecnológico dentro de una atención pedagógica”.

En definitiva, las competencias en la actualidad resultan necesarias para la vida: el saber, saber ser, saber hacer, que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, originan que el alumno adquiera herramientas para desarrollarse en la vida diaria en la sociedad que habita.

Por esta razón, el uso de las tecnologías y las redes de aprendizaje surgen como estrategia para lograr una mejora; es decir, lograr un cambio en el sistema educativo.

## **Las competencias a través de la tecnología**

Para que el uso de la tecnología tenga una meta y se logre adecuar las competencias con el desarrollo en la enseñanza, es necesario que todo el colectivo trabaje por igual; es decir, que en la institución exista una cordial colaboración con personas dentro y fuera de ella.

Un ejemplo sería que la administración colaborara con la comunidad en general y que las escuelas de la misma zona unieran sus conocimientos y capacidades de igual manera, para lograr con esto una relación inteligente tendiente a mejorar los procesos de cambio para elevar la calidad de la educación dentro y fuera de la escuela y la mejora de la comunidad.

En conclusión, la educación necesita constantemente innovación para estar a la vanguardia con los demás países en desarrollo, requiriéndose para ello la mejora de la práctica docente y el desarrollo de la tecnología. Así llegaremos a formar personas competentes en todos los ámbitos que se requieran.

“Necesitamos un cambio social, científico y tecnológico, pero sobre todo un cambio educativo mediante un modelo centrado en el desarrollo de competencias”.

## Referencias

- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SUÁREZ, C. (s.f.). *Del aprendizaje en red a una red de aprendizaje*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/archivoPDF3.pdf>