

El docente y el uso de las TIC para el desarrollo de competencias

Sandra Mireya Quezada de la Cruz
ENSECH, Unidad Chihuahua

*Incorporación de la tecnología con alumnos de la Escuela Secundaria
Abraham González, de San Buenaventura, Chih. Junio de 2015.*

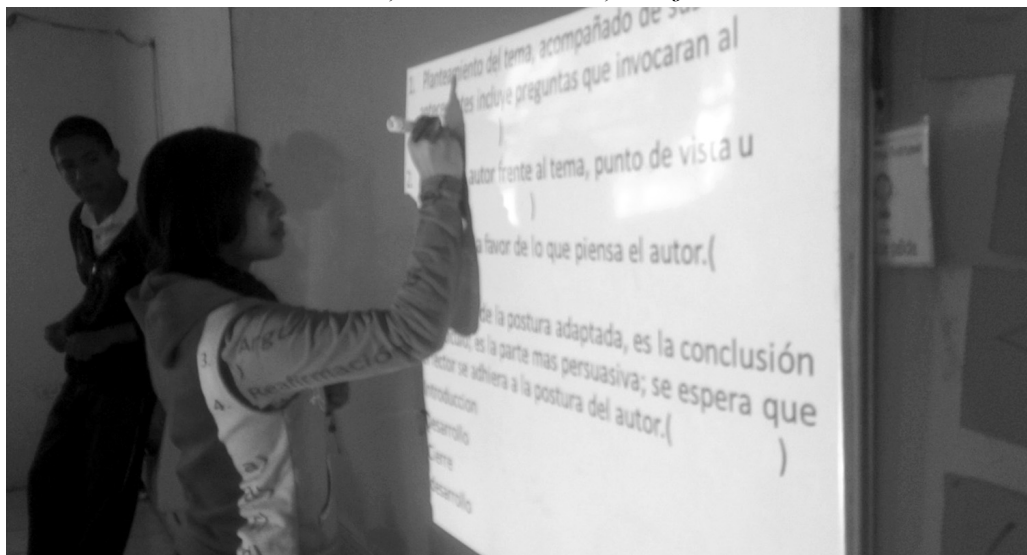


FOTO CORTESÍA DE MARTINA RODRIGUEZ V.

QUEZADA DE LA CRUZ, S.M. (2015). El docente y el uso de las TIC para el desarrollo de competencias. En J.A. TRUJILLO HOLGUÍN, P. RUBIO MOLINA y J.L. GARCÍA LEOS (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 191-195), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

Este trabajo muestra cómo surge la necesidad de incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo bajo el principio de la equidad en el mundo globalizado en el que vivimos, el cual exige permanentemente la actualización. El análisis identifica y analiza varios factores importantes, en los que interviene el desarrollo profesional docente, las reformas educativas y el entorno social, político y económico, al igual que las necesidades y nuevas formas de aprender de los alumnos.

Palabras clave: INNOVACIÓN EDUCATIVA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA.

Introducción a las TIC

Las tecnologías de la información y comunicación son un requisito indispensable para acceder a una mejor calidad de vida en un entorno globalizado. Proporcionan un desarrollo social, político y económico que permite estar en contacto con todo lo que pasa a nuestro alrededor y del otro lado del mundo. En el siglo XXI surge una revolución industrial y social llena de información; no hubiéramos podido imaginar hace 30 o 40 años que hoy en día, por medio de Internet, tendríamos acceso a los recursos y medios tecnológicos que menciona Cabrero (1998):

- Información multimedia (textual, imagen, sonido, etcétera).
- Interactividad (intercambio de información entre usuarios y ordenadores).
- Interconexión (IRC, charla interactiva por Internet).
- Inmaterialidad (simulaciones).
- Mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos (los usuarios requieren un papel activo para seleccionar, analizar y tratar información).
- Instantaneidad (acceso a información en tiempo real y de manera rápida).
- Digitalización (distintos tipos de información por los mismos medios, con un formato único universal).
- Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales, etcétera).
- Innovación (cambio constante en todos los ámbitos sociales).
- Tendencia hacia la automatización (agiliza los procesos personales, profesionales y sociales).

Si el mundo cambia a cada instante, los principales actores obligados a modificar sus prácticas educativas son los docentes, ya que son los responsables y encargados directos de moldear a las nuevas generaciones, pero no sería posible estar a la par con lo que el mundo nos exige si no trabajamos en ello. Es necesario utilizar estrategias innovadoras dentro del ámbito educativo.

Existen muchos factores que influyen en la innovación educativa y que obligan a realizar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo profesional docente, tomando como prioridad la capacitación y actualización en el manejo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que serán las herramientas que faciliten su labor educativa.

Mientras no se propicie un ambiente adecuado con el uso de tecnologías dentro de las aulas, el alumno no podrá adaptarse a nuevos aprendizajes, por lo que las escuelas deben equiparse y contar con todos los recursos necesarios para lograrlo.

Las TIC en los últimos sexenios

Durante el transcurso de los años, los diferentes sexenios presidenciales han tomado como objetivo proporcionar una educación de calidad, brindar mayores oportunidades de acceso al servicio y mejorar la infraestructura y actualización del profesorado; sin embargo, no se había dado tanto énfasis en las nuevas tecnologías como en los últimos años. En el sexenio del presidente Felipe Calderón se realizaron el plan y programas 2011 de educación básica, elaborados por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (Acosta, 2008).

Durante ese año, de acuerdo con el reporte mensual de la Alianza por la Calidad de la Educación, se estableció como meta equipar 155 mil aulas, de las cuales lograron 3 mil 118 solo en secundarias. Estos equipos eran del Programa Enciclomedia, que consistía en un solo equipo sin conectividad a Internet, manipulado por el maestro, y el cual transmitía la información a los alumnos mediante un proyector; a este modelo se le denominaba 1 a 30 (Del Valle, 2001).

Estas fueron las primeras apariciones de tecnología en las escuelas. Sin embargo, la mayoría de los profesores no las utilizaban; se fueron olvidando entre capas de polvo, pues realmente no se tenía acceso en tiempo y forma a la gran cantidad de información que nos rodea. Sumado a esto, la rapidez de la innovación con lo que avanzan las nuevas técnicas y procesos tecnológicos, los equipos se fueron haciendo obsoletos.

Durante el actual sexenio de nuestro presidente Enrique Peña Nieto se vuelve a retomar la labor de equipamiento, con la estrategia de habilidades

digitales para todos, que tiene su origen en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), en el cual se ve reflejada una verdadera innovación, con un rápido acceso y manejo de las tecnologías, dotando a todas las escuelas con Internet, con contenidos pedagógicos y con 20 minicomputadoras en cada aula. Esto permite trabajar en conjunto a los alumnos y al docente, quien manipula los equipos mediante una conectividad en red. A esto se le denomina modelo 1 a 1 (Del Valle, 2001).

Las TIC como reto

Una vez que se cuente con todos estos recursos y climatización de las escuelas, en cuestión a las TIC, es preciso contar con maestros enfocados en una misma sintonía, que estén comprometidos en gestionar un desarrollo de habilidades digitales, para lograr que los alumnos creen competencias a lo largo de la vida, fortaleciendo su inserción en la sociedad del conocimiento, que plan y programas 2011 nos exigen.

Sin embargo, existe una oposición en el desarrollo profesional docente. En términos parecidos se expresa Huberman (1973), al señalar que la resistencia al cambio entre el profesorado es inversamente proporcional a la necesidad con que los mismos profesores demandan procesos de innovación. Algunas de las causas por las cuales los maestros no utilizan ni implementan las TIC es el analfabetismo tecnológico que existe entre algunos de ellos; esto produce un retraso e ineficiencia en los aprendizajes de los alumnos y hace que sigan utilizando métodos tradicionalistas.

A pesar de que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura hace mención y sugiere que «se suministre un conjunto básico de cualificaciones que permitan a los docentes integrar las TIC en sus actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas profesionales» (UNESCO, 2008), es necesario replantear una reforma educativa en la cual se obligue a todo aquel responsable en impartir aprendizaje-enseñanza.

Creo que al docente aún no le queda claro la magnitud de las ventajas que se pueden obtener empleando nuevas dinámicas, estrategias y métodos de enseñanza mediante nuevas tecnologías, que finalmente no dejan de ser una herramienta más que funcione con base en el uso que le de cada uno. Pueden influir también dificultades económicas de acuerdo con cada contexto, pero debemos tener en cuenta que conforme pasa el tiempo se vuelve más fácil, accesible y barato.

Las mismas necesidades que se les presentan a los estudiantes son las que han ido orillando al maestro a actualizarse poco a poco; esto se puede confundir o justificar un poco con el hecho de que los alumnos se vuelven más flojos o no aprenden porque la computadora todo les resuelve; inclusive

se menciona que los adolescentes ya no leen ni comprenden, pero debemos tener muy en claro que hoy en día los alumnos están en constante interacción con la lectura, diferente, pero leen, sean mensajes de texto por medio del celular, chats, historias de amor, aventura, suspenso, terror, carteles de Internet, hasta algún manual de algún videojuego o de algún aparato electrónico que les llame la atención o sea de su incumbencia.

No podemos resistirnos a los cambios que las circunstancias y la sociedad nos va exigiendo dentro de nuestro entorno; también la manera en que no solo los alumnos, sino las personas en general, escriben: se ha ido transformando por diferentes situaciones que se presentan al manejar tanta información; la vida tan apresurada que se lleva hoy en día por las diversas multiactividades que realizamos, nos hacen recurrir a optimizar el tiempo, abreviando palabras que no existen dentro de la gramática correcta.

Debemos tomar en cuenta todos estos factores de cambio que se nos presentan para ser más flexibles, para estar abiertos a nuevas formas de aprendizaje, con nuevos métodos, estrategias y dinámicas. Sabemos que existen reformas que nos piden parámetros y lineamientos específicos, en donde el principal objetivo es lograr hacer al alumno competente mediante el saber ser, el saber hacer y el saber aprender; pero dichas reformas pueden cambiar según las necesidades sociales que se presentan en nuestra vida cotidiana.

No olvidemos que el maestro siempre será y seguirá siendo la clave del éxito para lograr los objetivos de una educación de calidad, siempre y cuando esté dispuesto a superarse y actualizarse constantemente, pero sobre todo a ver su trabajo como una vocación y no como una obligación.

Referencias

- ACOSTA, C. (2008). *Lanza Felipe Calderón la reforma educativa*. Recuperado de <http://www.oem.com.mx/esto/notas/n699150.htm>
- BELLOCH, C. (2013). *Recursos tecnológicos (TIC)*. España: Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.wiki>
- DEL VALLE, S. (2011). *Lanza SEP aulas telemáticas digitales*. Recuperado de <http://noticias.terra.com.mx/mexico/politica/lanza-sep-en-primarias-aulas-telematicas-digitales,0ac93155603df310VgnCLD200000bbcceb0aRCRD.html>
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.