



ENSECH
CHIHUAHUA

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA



Perfil de ingreso a la educación normal

Las y los aspirantes deberán demostrar interés genuino por la enseñanza y por el aprendizaje, el trabajo con la comunidad, padres de familia y con otros profesionales de la educación que son parte de la vida institucional en el Sistema Educativo Nacional. Debe mostrar sensibilidad ante los problemas sociales, y educativos que prevalecen en su territorio, en la nación y en el mundo. Además, deberá poseer capacidades para:

- Aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje.
- Solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Trabajar colaborativamente para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Participar con una consciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad federativa, México y el mundo.
- Interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características socioculturales y lingüísticas.

Perfil de egreso de la educación normal

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que cuenta con los siguientes dominios del saber (saber ser y estar, saber conocer y saber hacer):

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Campo laboral

- Sistema educativo nacional (Público y/o Privado).



ENSECH
CHIHUAHUA

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA



Plan de estudios

1er SEMESTRE

- Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano.
- Adolescencias y juventudes. Identidad, desarrollo y relaciones sociales.
- Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias.
- Culturas y diversidad del México antiguo (Antigüedad- S. XV).
- Occidentalización (Siglos XV y XVI).
- Gestión del aprendizaje de la historia.
- Inglés. Inicio de la comunicación básica.
- Flexibilidad curricular.

2do SEMESTRE

- Epistemologías: bases para la construcción del conocimiento de la historia.
- Planeación y evaluación del aprendizaje de la historia.
- Análisis de prácticas y contextos escolares.
- Conquistas y sociedad novohispana (S.XVI-S.XVIII).
- Colonialismos (Siglos XVII y XVIII).
- Diseño de situaciones para el aprendizaje de la historia.
- Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales.
- Flexibilidad curricular.

3er SEMESTRE

- Flexibilidad curricular.
- Teorías y modelos para el aprendizaje de la historia.
- Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente.
- Historia de México en el siglo XIX (1810-1876).
- Revoluciones liberales e imperialismo (Siglo XIX).
- Diseño de medios educativos para el aprendizaje de la historia.
- Inglés. Intercambio de información e ideas.
- Flexibilidad curricular.

4to SEMESTRE

- Flexibilidad curricular.
- Género, diversidad e inclusión.
- Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos.
- Historia de México (1876-1940).

- Guerras mundiales (Siglo XX).
- Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento de la historia.
- Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida: su pedagogía y didáctica.
- Flexibilidad curricular.

5to SEMESTRE

- Flexibilidad curricular.
- Flexibilidad curricular.
- Investigación e innovación de la práctica docente.
- Historia de México en el siglo XX (1940-2000).
- Guerra Fría y Globalización (1945-2000).
- Proyectos didácticos en historia: contexto escolar.
- Flexibilidad curricular.
- Flexibilidad curricular.

6to SEMESTRE

- Flexibilidad curricular.
- Flexibilidad curricular.
- Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria.
- México en el siglo XXI.
- El mundo en el siglo XXI.
- Proyectos didácticos en historia: diversos contextos.
- Flexibilidad curricular.
- Flexibilidad curricular.

7mo SEMESTRE

- Flexibilidad curricular.
- Flexibilidad curricular.

8vo SEMESTRE

- Flexibilidad curricular.
- Flexibilidad curricular.