

# Presentación

Los cambios actuales que experimenta el sistema educativo nacional obligan al magisterio a tomar un papel activo y le llaman a debatir sobre la pertinencia, congruencia e impacto de las transformaciones curriculares y normativas para el presente y futuro del país, ya que lo educativo debe entenderse como un fenómeno social complejo que se construye y reconstruye con el diálogo constante de sus actores.

La escuela tiene asignada la tarea de ser un elemento fundamental para la transformación del individuo y, en consecuencia, de la sociedad, por las bases que aporta para construir nuevos aprendizajes, desarrollar habilidades y formar actitudes y valores que sirvan a los estudiantes para desenvolverse adecuadamente en el mundo globalizado. Por ello, una actividad de esta naturaleza no puede –ni debe– construirse con la visión de una sola persona o grupo, sino que implica un amplio proceso de consenso y negociación que permita incorporar múltiples visiones.

La política educativa actual señala que es necesario mejorar la calidad de la educación y considera que esto se logra “fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los docentes”,<sup>1</sup> en donde necesariamente está implícita la evaluación sistemática. Sin embargo, una visión más amplia debe reconocer que la función docente tiene alcances, pero también limitaciones que se acentúan si no se valora al maestro como la pieza fundamental para impulsar cualquier proceso de mejora. Si prevalecen las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes, el rezago de infraestructura en las escuelas y los problemas del contexto repercutirá significativamente en los resultados educativos.

Bajo estos principios, la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. se ha propuesto contribuir en el mejoramiento de la educación, complementando las opciones de formación inicial con un programa de profesionalización destinado a proporcionar a los docentes las herramientas para enfrentar los desafíos del sistema educativo, pero sobre todo para resolver los que están

<sup>1</sup> Poder Ejecutivo. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de la República, p. 61.

presentes en su ámbito inmediato, que es el aula y la escuela. Esta situación nos ha llevado a ofrecer la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente, con influencia geográfica en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Hidalgo del Parral y Chihuahua.

Este libro, *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, viene a dar continuidad al proyecto editorial de la institución a través de la colección “Textos del posgrado”, que abona a la visión antes descrita aportando espacios para que nuestros estudiantes –todos maestros en activo– compartan sus reflexiones, críticas y propuestas para mejorar el sistema educativo, pues los grandes cambios inician cuando el profesorado tiene la capacidad de producir innovaciones y cambios en las escuelas a partir de la acción y autonomía docente.<sup>2</sup>

Esta obra es resultado del trabajo que estudiantes y maestros de la institución realizaron con los grupos de primer semestre de las cuatro sedes donde se imparte el posgrado. Fue una tarea ardua seleccionar los escritos que tuvieran las mejores características para ser difundidos y someterlos a un proceso de evaluación riguroso, donde estuviera presente la visión externa de expertos en temas educativos. Nuestro agradecimiento a los 24 académicos que participaron en esta actividad y a sus instituciones: Escuela Normal Pablo Livas, Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Politécnico Nacional, Escuela Secundaria Federal No. 17, Dirección de Educación Media y Terminal, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (campus Chihuahua, Delicias, Parral y Ciudad Juárez), Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez, Universidad Veracruzana, Escuela Normal No. 3 de Toluca, Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Centro Universitario CIFE, Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Profr. Luis Urías B. y Escuela Normal Superior Profr. Moisés Sáenz Garza.

Esperamos que este libro sea útil para nuestros estudiantes de los programas de licenciatura y posgrado, pero también para otros lectores interesados en el tema educativo, pues representa el pensar y sentir de maestros y maestras en servicio con diferentes perfiles y funciones en la estructura, que comparten una característica en común: actores en el tiempo y el espacio en que se realiza la actividad educativa. Ello les da la autoridad necesaria para considerar sus aportaciones en el sentido más amplio.

M.A.R.H. Jesús Aguilar Bueno  
Director

---

<sup>2</sup> Vezub, L.F. (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación / UNESCO.