

# La práctica docente ante el modelo de competencias e implicaciones de la reforma educativa

Mario Alberto Ornelas Perchez  
ENSECH, Unidad Chihuahua

*Visita del grupo de 2ºA de la Escuela Primaria Leyes de Reforma  
al centro de cómputo para realizar una investigación escolar.*



FOTO CORTESÍA DE MARIO A. ORNELAS PERCHEZ

ORNELAS PERCHEZ, M.A. (2015). La práctica docente ante el modelo de competencias e implicaciones de la reforma educativa. En J.A. TRUJILLO HOLGUÍN, P. RUBIO MOLINA y J.L. GARCÍA LEOS (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 137-143), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

## Resumen

En la actualidad, el docente es un elemento de gran importancia para el sistema educativo del país, por lo cual se encuentra focalizado por los medios de comunicación y la sociedad en general por las exigencias que cada vez son mayores, debido a la globalización y a las innovaciones tecnológicas que están al orden del día. El país requiere de docentes más aptos, con mayor preparación, pero sobre todo con la ética y responsabilidad que requiere la profesión, en búsqueda de la calidad educativa esperada. La reforma educativa, el trabajo por competencias y demás innovaciones que se nos presentan tienen como fin preparar a los futuros ciudadanos para este mundo globalizado, por lo cual los docentes debemos estar preparados.

Palabras clave: COMPETENCIAS, EDUCACIÓN BÁSICA, REFORMA EDUCATIVA, TRABAJO DOCENTE.

## Introducción

La educación actual de México vive grandes transformaciones que buscan mejorar la calidad de la misma. En el presente documento se realiza un análisis de dichos cambios. Se toman como puntos principales la reforma educativa, el trabajo por competencias, la responsabilidad y la importancia que tiene el docente ante estas nuevas formas de trabajo y ante la reforma y sus implicaciones.

El análisis de las novedades educativas que se presentan en el sistema educativo nacional permitirán al docente conocer un poco más sobre la situación que vivimos aquellos que estamos inmiscuidos en la formación de las futuras generaciones y permitirá hacer una reflexión sobre lo que hacemos o dejamos de hacer en nuestro trabajo con fines de mejorar el desempeño docente y, por ende, la calidad de la educación en México.

## Competencias y reforma educativa

Desde unos años a la fecha, el tema de las competencias y la reforma educativa se ha escuchado de manera constante y sonante en el ámbito educativo por diferentes cuestiones. Se ha podido percibir el beneficio que puede traer la reforma y trabajar mediante competencias, pero también se han escuchado algunos o diversos argumentos en contra de esta situación.

La reforma educativa tiene como fin desarrollar competencias en los estudiantes; es decir, desarrollar en los alumnos no solamente saberes, sino

también habilidades, actitudes y destrezas que les ayudarán a enfrentarse a las situaciones cotidianas de la vida de mejor manera.

En el pasado se tomaba a la escuela como un lugar en donde los alumnos iban a aprender teorías, obtener conocimientos y nada más; en esos momentos la sociedad era lo que requería y por ello se trabajaba de esa manera. Sin embargo, hoy en día la sociedad presenta necesidades muy distintas a esas épocas; es por ello que se proponen nuevas formas de trabajo con el fin de satisfacer las mencionadas necesidades sociales.

¿Por qué trabajar por medio de competencias? En investigaciones realizadas se pudo observar que en una empresa donde trabajaban personas que en su época estudiantil obtenían calificaciones de muy alto nivel, es decir, en cuestión de conocimientos eran muy buenos, no sabían aplicar esos saberes en su función laboral; no servían de mucho esos conocimientos sin utilizarlos adecuadamente. Por lo anterior, este trabajo de competencias busca que los aprendizajes que se obtienen en la escuela puedan ser aplicados y utilizados en la vida cotidiana.

Considero que desde antes se trabajaban las competencias de manera implícita, aunque se le daba mayor relevancia a los conocimientos. En la escuela también se aprendían valores y los jóvenes también desarrollaban ciertas habilidades y destrezas; sin embargo, hoy en día hay una especificación de las competencias a desarrollar en los alumnos y el docente debe apegarse a ello.

## **La importancia del docente en el trabajo por competencias**

En la actualidad somos testigos de grandes cambios en nuestro mundo; la globalización y los medios de comunicación han venido a transformar muchos de los aspectos a los cuales estábamos acostumbrados. El aspecto educativo no está exento de todos estos cambios; por ello últimamente se han presentado una serie de reformas educativas con el fin de adaptar los programas de estudio a las necesidades que la sociedad demanda.

Una de esas necesidades es, sin duda alguna, la profesionalización del docente para tener una mayor calidad educativa dentro de las aulas en las instituciones de nuestro país, como lo menciona Miller (2006), quien señala que el progreso de la educación no depende de contar con un currículo mejor, sino que descansa en la capacidad que los maestros tienen para llevarlo a la práctica.

Es decir, no basta con contar con un currículo desarrollado por especialistas muy importantes en la educación si el docente no es capaz de llevar a la práctica dicho conjunto de estudios. Para ello es necesario contar con maestros capacitados y con una formación continua que les permita comprender el currículo, analizarlo, conocer sus bondades y deficiencias para de esa manera

poder llevarlo a las aulas y tener los mejores resultados posibles con los alumnos.

El docente es parte elemental en estas reformas educativas y el trabajo por competencias, su actitud y aptitud al trabajo son cuestiones que favorecerán el desarrollo de las competencias. Asimismo, la preparación del maestro intervendrá en la educación que puede brindar, como nos menciona Mario de Miguel Díaz (1990, p. 3): “El profesor debe convertirse diariamente en un aprendiz, no se puede considerar que la condición de profesor se adquiere una vez superada la etapa de la formación inicial”.

El desarrollo profesional docente pretende tener maestros con mayor criterio educativo; es decir, que los profesores sean mediadores entre los conocimientos previos obtenidos en la formación inicial y los conocimientos adquiridos o que se van a adquirir durante la profesionalización docente y la experiencia misma, lo cual debe mezclar esas situaciones no para cambiar la identidad docente previamente adquirida, sino para ampliarla y mediar tales cuestiones. O como lo menciona Vezub (2010, p. 13):

Los espacios de formación pueden constituir una oportunidad para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas de enseñanza, su trabajo con los alumnos, para reestructurar saberes, creencias pedagógicas; o por el contrario, pueden ser un espacio que amenaza la identidad profesional previamente constituida.

Las políticas educativas son parte fundamental en el desarrollo profesional docente, ya que deben ser las que inviten a los docentes a prepararse profesionalmente, al tomar en cuenta las necesidades de los maestros y contextualizar las situaciones no solo del magisterio, sino también de las instituciones, alumnos y sociedad en general.

Es también competencia de las políticas educativas hacer de la profesión docente una carrera atractiva para el mismo profesor y para los futuros maestros, y para quienes tienen la curiosidad por ingresar en este gremio. De esta manera la docencia tendrá profesores que gusten de prepararse continuamente y se fomente el interés y la necesidad de hacerlo de manera autónoma, sin necesidad de que sea el sistema quien imponga y lo obligue a tomar cursos que quizá no sean de su interés o agrado.

La profesionalización del docente tiene un gran impacto en la enseñanza. Para desempeñarse con ética y calidad, la docencia exige una serie de requisitos no comparables con los de otras profesiones. De ahí que se requiere una profesionalización que permita al maestro proporcionar una enseñanza de calidad para sus alumnos, quienes son el futuro de la nación (Martínez, 2013).

La educación tiene grandes retos en mejorar, pero sería muy inapropiado querer culpar a un actor educativo sobre las situaciones actuales, en específico en el rubro de la profesionalización del magisterio. El granito de arena del docente puede ser factor para que la calidad educativa sea cada vez mejor

y formemos ciudadanos cada vez más aptos a la vida actual en constante cambio, y que por lo tanto nosotros los maestros debemos ser parte de ese cambio para no quedarnos estancados en cuestiones ambiguas que pueden afectar nuestro trabajo docente.

## **La reflexión como parteaguas en el desempeño del profesorado**

El trabajo docente en nuestro país ya no es lo mismo de hace unos años. En general la educación ha venido sufriendo una serie de cambios e innovaciones con el fin de mejorar en aquellas áreas de oportunidad que requieren mayor atención. Es por ello que se han presentado una serie de reformas que pretenden brindar una educación de calidad, que es una de esas áreas de oportunidad mencionadas.

Para lograr esa educación que se espera, de calidad, el trabajo docente toma una gran importancia en dicho proceso; es por ello que el maestro es pieza fundamental en la búsqueda de esa calidad educativa que el país y los futuros ciudadanos merecen. Como lo menciona el *Plan de estudios 2011*, se debe brindar una educación de calidad incluyente, plurilingüe y pluricultural basada en competencias que respondan a las exigencias de nuestro tiempo (SEP, 2011).

La labor del maestro contribuye de gran manera para romper tantos paradigmas que existen en la educación; sin embargo, es necesario que el docente tenga una mentalidad abierta al cambio y a las situaciones que pueden dejarlo fuera de su zona de confort; de esa manera podremos obtener mejores resultados.

Para mejorar nuestra labor debemos conocer esos puntos débiles que nos impiden brindar lo mejor de nosotros para con nuestros alumnos; por ello debemos realizar una autoevaluación que nos permita reconocer esas áreas por atender; es decir, realizar una reflexión sobre nuestro trabajo y tomar como parteaguas esos resultados con el fin de encaminarnos a un mejor trabajo.

Los cambios que se vienen presentando en el sistema educativo nacional involucran al docente para que se desempeñe de mejor forma con sus alumnos; por ello se realizarán las evaluaciones que darán al docente el ingreso, la promoción y la permanencia en su labor, como lo menciona el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: “[...] la ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación”.

La reflexión del trabajo docente encamina al maestro a cumplir con los lineamientos y los aspectos que la SEP propone como rasgos deseables que

un maestro debe tener para ejercer su profesión en búsqueda de una educación de calidad.

Un aspecto necesario de cambiar en el gremio magisterial para mejorar la calidad de la educación es la mentalidad. Aún existimos muchos maestros cerrados al cambio y a las novedades que pueden aportar en la mejora de la educación del país; así lo dice Mario de Miguel Díaz (1990, pp. 15-39): “[...] aunque la opinión predominante es favorable a la necesidad de introducir cambios en el sistema educativo, no obstante se constata entre el profesorado de todos los niveles una actitud de recelo ante procesos concretos, lo que impide que las reformas sean acogidas favorablemente”.

## Conclusión

A manera de conclusión se puede decir que el propósito del gobierno mexicano en mejorar la calidad educativa mediante nuevas propuestas, que están muy bien fundamentadas, son muy buenas, ya que tienen la intención de producir ciudadanos con mejores capacidades para enfrentarse a las distintas situaciones actuales de la vida diaria. El trabajo por competencias es la estrategia necesaria con la cual podemos mejorar la sociedad mexicana y los docentes tenemos un gran reto al ser parte de este gran cambio.

El maestro es pieza angular en la mejora de la educación en México. Por ello se encuentra como tema central en el tema educativo y para aceptar todos estos cambios primero habrá la necesidad de transformar la mentalidad cerrada con la que aún vivimos muchos docentes; los cambios son buenos y necesarios, como en este caso.

El gobierno apuesta a tener dentro de las aulas a los docentes que tienen una responsabilidad y una ética de trabajo por lo que hacen día con día y que buscan la manera de mejorar su práctica docente profesionalizándose para atacar las debilidades que se pueda encontrar y de esa manera obtener mejores resultados.

La mejora de la calidad educativa es cuestión de todos los participantes en el sistema educativo, no solo de los docentes; sin embargo, el maestro es el actor que está al pie del cañón en las batallas de cada día, que junto con sus alumnos intentan mejorar la educación de México.

## Referencias

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* (s.f.). Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf>
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1990). Innovación educativa y desarrollo profesional docente. En *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa* (pp. 15-39).

- MARTÍNEZ, M. (2013). La influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza. *Ra Ximhai*, 141-148.
- MILLER, E. (2006). *Los maestros, el currículo y los estándares: perspectiva desde la Mancomunidad Caribeña*. Ponencia presentada en la II Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto regional de Educación para América Latina y El Caribe (PREALC), Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- VEZUB, L.F. (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela: concepciones, políticas y experiencias*. Buenos Aires, Argentina: UNESCO.