

Presentación

La oferta de posgrado que la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. inició en agosto de 2014 a través de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente lleva un proceso de consolidación importante que se refleja en mayor cobertura geográfica del programa, aumento de la matrícula y continuidad en dos estrategias de carácter académico: el Encuentro Estatal de Posgrado y el proyecto editorial de la colección “Textos del posgrado”.

La iniciativa de favorecer la producción académica de los estudiantes se concibió como mecanismo para fortalecer los procesos de profesionalización de las maestras y maestros que llegaban hasta nuestras aulas con el deseo de mejorar su desempeño y expectativas laborales. Se pensó que las reflexiones tendrían mayor alcance si los estudiantes, además de contrastar las posturas teóricas de los autores con su práctica educativa, enfrentaban el reto de asentar sus ideas en un ensayo académico para fines de publicación. Al generar un trabajo para otros indudablemente compromete a los autores a ser más cautelosos al momento de emitir juicios, obliga al examen riguroso de las ideas, exige documentación exhaustiva sobre el tema tratado y al ser un escrito de dominio público se coloca en la posibilidad de ser criticado.

A cinco años de distancia, la colección “Textos del posgrado” se posiciona como una estrategia que ofrece valor agregado a los estudios de maestría y distingue a nuestro programa como opción única en el estado que ofrece esa posibilidad. Para muchos estudiantes representa una ventaja que les permite acceder a la primera oportunidad formal para publicar un texto propio en una obra que se difunde masivamente, pues no solamente aparece como libro impreso, sino que puede descargarse electrónicamente en el sitio web institucional y en plataformas como Google Académico.

Este cuarto volumen lleva por título Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana y se construye –a diferencia de los tres anteriores– mediante una convocatoria abierta destinada tanto a los estudiantes de la maestría y catedráticos como a investigadores educativos y demás personas interesadas en las temáticas asentadas en las bases de participación. De esta manera se dio un paso importante para revisar posturas externas que enriquecen las visiones de los normalistas en torno al fenómeno educativo.

La secuencia temática que lleva este nuevo volumen refleja el carácter cambiante que tiene la educación, pues en los planteamientos iniciales los trabajos comenzaron con el análisis del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP, 2017), proyecto que se implanta a raíz de la reforma constitucional en materia educativa de 2013, y al paso de unos cuantos meses –en agosto de 2019– inició la aplicación de la propuesta para una Nueva Escuela Mexicana como resultado de la modificación que sufrió el artículo tercero con la reforma del 15 de mayo del presente año 2019.

De esa forma, la colección se asemeja a un diario personal en el que se plasman los sucesos relevantes e íntimos de quien escribe. Así lo atestiguan las temáticas que sirven de pretexto para la organización de los cuatro volúmenes acumulados, pues en ellos se pueden seguir las huellas de los cambios, modas, preocupaciones, ausencias, omisiones y acontecimientos que experimenta la educación, pero vistos y narrados por los actores que desde adentro –desde la intimidad de la escuela y de los salones de clase– nos dicen cómo llegan las grandes transformaciones hasta la unidad más pequeña del sistema educativo.

La participación en este proyecto no solamente se circunscribe a los estudiantes y profesores del posgrado, sino que involucra a muchas personas que se incluyen de diferentes maneras a lo largo del proceso. Dejamos constancia de agradecimiento a los 32 evaluadores que apoyaron en la dictaminación, pues con sus comentarios y sugerencias no solamente ayudaron en la selección de los trabajos finalistas, sino que aportaron elementos muy valiosos para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes. Agradecemos a cada una de sus instituciones por las facilidades brindadas: Universidad Veracruzana, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (Campus Chihuahua y Delicias), Escuela Normal Superior Profr. Moisés Sáenz Garza, Secretaría de Educación y Deporte del Gobierno del Estado de Chihuahua, Instituto Tecnológico de Cd. Jiménez, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Pedagógica Nacional Sede Tijuana, Universidad La Salle Puebla, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Centro Universitario CIFE, Universidad Autónoma de Nuevo León, Servicios Educativos del Estado de Chihuahua y Universidad Pedagógica de Durango.

Para la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. tiene un gran valor ofrecer a nuestros estudiantes esta posibilidad de replicar sus reflexiones hacia un público más extenso y –a la vez– de ofrecer a la sociedad un producto con el cual podemos propiciar el debate sobre lo que ocurre en nuestras escuelas. Ojalá que su lectura genere nuevas inquietudes para que sigamos buscando mejores alternativas para enfrentar los desafíos de la educación en el siglo XXI.

Dra. Myrna Rodríguez Zaragoza
Directora