

Presentación

La sociedad del siglo XXI demanda de un sistema educativo integral, que genere las condiciones idóneas para atender cada una de las necesidades de sus estudiantes de manera efectiva y, a la vez, que potencialice su desarrollo como seres humanos. Para ello se requiere de docentes innovadores, críticos y líderes, con alto sentido humano y bases cimentadas en la responsabilidad ética orientada a favorecer su desarrollo personal y profesional.

Atendiendo esta necesidad, la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., a través del programa de posgrado, tiene el compromiso de profesionalizar a los maestros de educación básica, media superior y superior, mediante el desarrollo de competencias que les permitan diseñar e implementar propuestas innovadoras en su labor docente, basadas en la práctica reflexiva de su quehacer pedagógico, que favorezcan su desarrollo profesional y se reflejen en el aprendizaje de sus estudiantes.

Desde el primer semestre de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente se propicia en los maestrantes el análisis y la reflexión sobre temáticas relevantes del quehacer educativo, motivándolos para que participen activamente en la producción y divulgación del conocimiento; para ello cada año se genera una publicación con producciones de los alumnos y alumnas que cursan el programa de posgrado en las unidades de Chihuahua, Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Hidalgo del Parral, Creel y Cuauhtémoc, así como de sus catedráticos e invitados.

La publicación que se presenta en esta ocasión es el quinto volumen de la colección Textos de Posgrado y lleva por título *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula*; donde los autores participan con discusiones en torno a la educación inclusiva, generadas a partir de un proyecto integrador de los cuatro cursos que conforman el primer semestre de la maestría.

Distribuida en cuatro apartados, la obra que se pone a disposición del lector ofrece un recorrido histórico de la inclusión educativa en México, casos de éxito en los que a partir de acciones inclusivas y trabajo coordinado entre personal docente, directivos y familia, se ha logrado atender de manera efectiva no solo a estudiantes de educación básica sino también a los integrantes del contexto educativo. De igual forma se presentan reflexiones específicas sobre la necesidad de profesionalizar al colectivo escolar en temáticas que

JESÚS A. TRUJILLO HOLGUÍN, ALMA C. RÍOS CASTILLO Y JOSÉ L. GARCÍA LEOS (COORDS.)

permitan superar las múltiples barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación del alumnado en los diferentes contextos escolares.

Estas páginas permitirán a maestros en formación y profesionales de la educación analizar los desafíos de la educación inclusiva y sus implicaciones en la praxis educativa, por lo cual agradecemos a catedráticos y estudiantes de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente por el esfuerzo realizado para hacer posible esta publicación, y particularmente un reconocimiento a investigadores independientes y personal académico que participaron como dictaminadores por parte de las siguientes instituciones: Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez –División Multidisciplinaria Cuauhtémoc, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad México Americana del Norte A.C., Escuela Normal Pablo Livas, Centro Universitario CIFE, TecNM: Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, Centro de Investigación y Docencia, Universidad Pedagógica de Durango, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”, Escuela Normal Superior del Estado de México y Universidad Pedagógica Nacional Tijuana.

MTRA. EIDA ACOSTA ALMANZA
Subdirectora Académica