

Prólogo

Es un gusto tener la oportunidad de profundizar en los estudios llevados a cabo por estudiantes de posgrado, asesores de maestría de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., e investigadores externos que redactaron sus experiencias en este escenario hoy en día tan complejo: el desarrollo profesional docente en tiempos de pandemia. Aunque la temática es vasta, las palabras que a mi parecer recopilan los hallazgos de las investigaciones son *resiliencia, adaptación y creatividad*.

Con la palabra *resiliencia* me refiero a la capacidad de las maestras y maestros de seguir cumpliendo con su vocación docente en medio de la pandemia por COVID-19, que vino a cambiar radicalmente la forma de enseñar y de atender las necesidades de los alumnos de todas las edades en nuestro país y en el mundo. En cuanto a la capacidad de *adaptación*, en marzo del 2020 la Secretaría de Educación Pública instruyó a los docentes de todos los niveles educativos que se dispusieran a impartir clases a distancia a sus alumnos, orden con la cual cumplieron a pesar de las carencias en conectividad y, a menudo, ante la falta de disponibilidad de tecnología aplicable a la educación. Para poner de relieve la admirable *creatividad* de nuestros docentes, a continuación se mencionarán algunas de las estrategias y las técnicas que ellos desarrollaron para poder atender de la mejor manera posible a los alumnos en tiempos de pandemia.

Este libro examina el proceso de migración de la labor docente presencial a la educación a distancia, tanto en educación básica como en educación superior, el cual ha sido un gran reto para muchos docentes, alumnos y padres de familia, al tener que aprender a manejar las plataformas y otras herramientas digitales para poder continuar con la educación en línea. La falta de familiaridad con estas tecnologías, la falta de conexión y/o de dispositivos adecuados han incrementado de manera considerable los niveles de estrés de los docentes, como también de los alumnos y sus padres y madres. La repentina falta de interacción presencial, el aislamiento y el temor causado por el peligro de contagio son tan solo parte de los factores que han tenido un fuerte impacto emocional en las personas, llevando a menudo al desánimo y la pérdida de motivación, tanto en los docentes como en los estudiantes. Una importante herramienta para combatir esta situación psicosocial estriba en la adecuada formación socioemocional, que ayudará a las personas a enfrentar esta cambiante situación de una manera sana y constructiva.

Referente a los contenidos educativos, es importante buscar las formas de salvaguardar y garantizar la formación integral y humanística de los alumnos, de los futuros docentes y de los maestros en servicio, para lo cual habrá que adoptar estrategias didácticas que nos permitan sacar lo mejor de “la nueva forma de ser escuela” que ha emergido a causa de la pandemia. Algunos de los mayores retos giran en torno a cómo atender a distancia los diversos estilos de aprendizaje para garantizar el aprovechamiento escolar en todos los alumnos; cómo podemos desarrollar la lectoescritura a distancia garantizando a la vez la excelencia en la comprensión lectora y en la producción escrita de nuestros alumnos, entre otros.

A raíz del confinamiento se ha evidenciado la brecha digital y la desigualdad de condiciones que permitan, o no, la adaptación a las clases virtuales de parte de alumnos y docentes. Por un lado, la mayor visibilización de esta enorme desigualdad nos ayuda a tomar conciencia del problema. Por otro lado, la gran brecha digital entre las escuelas urbanas de clase media y sus contrapartes rurales, indígenas, e incluso en las escuelas urbanas ubicadas en los barrios marginales, la falta de acceso a las plataformas y tecnologías educativas, la falta de internet y de dispositivos que permitan a los alumnos acudir a “la escuela digital”, han exacerbado y profundizado la marcada desigualdad ya existente.

Además de los cambios que han sacudido al sistema educativo a raíz del confinamiento, las familias también han tenido que ajustarse a la nueva situación de “la escuela en casa”. Algunos estudios recientes versan sobre el “desinterés de los padres” por formar parte del proceso educativo de sus hijos desde casa. Por otro lado, se sabe que desde que inició el aislamiento los padres, y quizá aún más las madres de familia, se han visto con la necesidad de estar presentes para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje a distancia, lo cual les ocupa tiempo que antes de la pandemia ellas dedicaban a su empleo, a las labores del hogar y a otras actividades que podían realizar mientras sus hijos estaban en la escuela. Aunque sabemos que la educación de los niños y jóvenes es una corresponsabilidad de la familia y la escuela, el hecho de tener a los hijos estudiando desde casa presenta importantes retos, sobre todo para las madres de familia.

Entre las enseñanzas que nos deja la pandemia se hace evidente la necesidad de formular políticas educativas y de proponer modificaciones curriculares para que la educación básica contemple la alfabetización digital de todos los educandos y docentes en México. Aunado a esto se tiene que llevar a la implementación en todo el territorio nacional el programa “Internet para Todos” que, según el actual gobierno, debe efectuarse plenamente para el año 2022. Solamente así podremos reducir y eventualmente eliminar la brecha digital que existe actualmente en el país. Deberán surgir nuevos modelos educativos que revaloricen al docente y, a la vez, que replanteen los vínculos de colaboración entre padres y madres de familia y la comunidad

escolar en el contexto de la educación formal. Que el paradigma educativo emergente en la pospandemia normalice el uso de modalidades mixtas, en el cual las tecnologías de información y comunicación (TIC) complementen el paradigma tradicional de la educación presencial, para garantizar la formación integral del educando para la vida, la ciudadanía y la solidaridad, y así aportar a la construcción de un mejor país.

Dra. CAROLINA LÓPEZ C.

Directora e Investigadora Titular

Centro Regional de Expertos en Educación
para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas

Franja fronteriza México - Estados Unidos

<https://www.rcenetwork.org/portal/rce-profile-detail/rce-borderlands-m%C3%A9xico-usa>