

# Desigualdad en el uso de las TIC en una escuela secundaria de San Juanito, Chihuahua

Daniela Rocha Martínez

---



Buzón de entrega de cuadernillos, ubicado en la Escuela Secundaria por Cooperación núm. 8365, “Plan de Ayutla” de San Juanito, municipio de Bocoyna, Chih.

Fuente: Foto cortesía de Daniela Rocha M.

---

Rocha Martínez, D. (2021). Desigualdad en el uso de las TIC en una escuela secundaria de San Juanito, Chihuahua. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 133-143), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

---

## Resumen

En el presente documento se aborda la temática y las medidas de prevención que fueron establecidas por las autoridades del sistema educativo, debido al surgimiento del brote pandémico provocado por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19); ante las condiciones de salud actuales, y con el propósito de evitar un incremento en su propagación, dichas reglas se hacen de observancia obligatoria. El panorama educativo, en el que se exige la igualdad en la aplicación de los planes y programas o adecuaciones que favorezcan la acción de la práctica docente en los centros educativos, su éxito o fracaso dependen de la vulnerabilidad derivada del entorno. Para tal efecto, se plantean estrategias ante la falta de recursos en el contexto rural de la Escuela Secundaria por Cooperación núm. 8365 “Plan de Ayutla”, mismas que obligaron a generar un compromiso directo entre los docentes para desarrollar habilidades tecnológicas en el logro personal y profesional, con el fin de incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Se presentan factores que disminuyen el aprovechamiento académico en los educandos del nivel de secundaria, a su vez se clarifica el proceso de la reflexión sobre la enseñanza, interiorización y práctica de los derechos humanos con relevancia, en el marco contextual donde se ejerce la práctica profesional, en el cual las tecnologías configuran escenarios cambiantes y llenos de incertidumbre.

Palabras clave: EDUCACIÓN, PANDEMIA, CONTEXTO, TIC, ACCESO, PERMANENCIA.

## Antecedentes

A lo largo de la historia, el mundo ha sido testigo de sucesos, tragedias, acontecimientos y hechos que han marcado pautas en la vida de la población, obligando a tomar medidas de prevención de la salud que son practicadas para mantener la seguridad individual y social. Las autoridades de salud a nivel internacional, nacional y estatal son las encargadas de emitir las reglas que se deben ejecutar para salvaguardar la integridad de cada ciudadano, han propuesto medidas que deben de ser atendidas por la población y que repercuten directamente en la entidad, con el propósito de evitar catástrofes, caída de la economía y principalmente disminuir el índice de mortalidad como consecuencia de la pandemia. En el transcurso del tiempo se han detectado entre esas circunstancias condiciones que conllevan al realce de la evolución de las enfermedades que han sido masivas, de tal manera que se les denomina epidemias o pandemias por su alcance en el brote social, “han cambiado el curso de la humanidad, incidiendo en la sociedad, economía, creencias, guerras, y en la visión que tenemos del ser humano, la sanidad, la vida y el entorno que nos rodea” (León, Rincón y Duque, 2020, p. 2).

Desde la antigüedad, las afectaciones por estos sucesos han dejado huellas imborrables en la humanidad, de tal manera que millones de personas se han visto afectadas con daños principalmente en la salud, así como en los recursos económicos, que involuntariamente han sido partícipes y sobrevivientes a cada una de estas etapas. Un ejemplo de lo antes descrito

es el brote pandémico que arrasó con una gran parte de la población en el año de 1918, llamado *la Gripe Española*, que dejó grandes pérdidas humanas y que ha sido recordatorio constante para la preservación de la vida presente y futura en el planeta:

La pandemia de gripe “española”, de la que se cumplen 100 años, es considerada la más devastadora de la historia. Se estima que un tercio de la población mundial se infectó y más del 2.5% de los enfermos murieron. En cifras absolutas probables: unos 50 millones de personas fallecieron [Lüthy, Ritacco y Kantor, 2018, p. 1].

Entonces es preciso conocer la raíz etimológica de la palabra *pandemia*, la cual “procede de la expresión griega *panðemonnosêma*, traducida como «enfermedad del pueblo entero»” (Henaok-Kaffure, 2010, p. 3). Con base en la investigación científica y como constructo social surge la concepción, que es transformada con el avance del tiempo, de las diferentes corrientes de pensamiento y de la propia innovación tecnológica. Toda evolución del tiempo, en medio de conflictos políticos, guerras, falta de recursos para la educación y sobre todo la lucha de la vida al día, tiene como consecuencia una difícil etapa de supervivencia de la humanidad en el siglo XXI.

A finales del año 2019 surgió un nuevo virus, conocido como SARS-CoV-2 (Covid-19), el cual ha tenido una evolución de tipo pandémico, obligando a la sociedad a recluirse en sus hogares en un estado de cuarentena, a frenar los procesos educativos, la economía mundial y a sobresaturar los centros hospitalarios, acrecentándose esta situación durante el año 2020. En este momento constituye una incertidumbre generalizada saber qué es, cómo se propaga, cuánto dura en el ambiente el virus y el tiempo en que estará lista la vacuna para detener su expansión, y ha sido considerada como una de las peores pandemias que se han presentado en el siglo XXI, ya que, como todo nuevo descubrimiento, no se poseen antecedentes que establezcan un rumbo hacia el control sanitario para evitar su propagación.

Un nuevo brote de coronavirus ha puesto en vilo a la humanidad, se trata del SARS-CoV-2, causante de la enfermedad del coronavirus 2019 o Covid-19, tipificada así por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el epicentro de esta nueva emergencia sanitaria mundial se localizó en la provincia de Hubei, China, posteriormente expandiéndose a Europa y actualmente encontrándose en Estados Unidos [Aquino y Medina, 2020, p. 1].

### **Impacto de la pandemia por Covid-19 en el ámbito educativo**

Constantemente se hacen reflexiones propias de la práctica docente, encaminadas al cumplimiento de lo que se propone para la educación en México, sin embargo, en el panorama actual –como resultado de la contingencia sanitaria– la educación se encuentra en un cambio paradigmático de transformación, calidad, vida digna y estabilidad económica; estos factores y otros se han ido adecuando en función de la llamada “nueva normalidad”. Por ejemplo,

según los datos arrojados por Sandoval (2020) en la conferencia “Los retos de la educación y la docencia en la actualidad”, los recursos designados a las escuelas ubicadas en las comunidades rurales se han destinado para la compra de insumos médicos en atención a pacientes con COVID-19, dejando de lado la importancia educativa que se presenta en contextos marginales, con difícil acceso a la tecnología o a recursos económicos para sostener una clase a distancia. En consecuencia, se ha obligado al sistema educativo a tomar medidas específicas para evitar la propagación de contagios y la disminución de decesos, por lo que surgen acciones educativas para continuar con el aprendizaje del estudiante: se estableció el programa *Aprende en casa*, debido a que “el cuadro clínico de la COVID-19 varía desde una sintomatología leve y auto-limitante del tracto respiratorio, hasta una neumonía progresiva grave, insuficiencia multiorgánica y muerte” (Aquino y Medina, 2020, p. 1).

Por lo anterior, las instituciones educativas “han optado por la educación virtual a distancia como respuesta al virus SARS-CoV-2 COVID-19, y así adecuarse a esta situación absolutamente excepcional y no dejar de atender a la población estudiantil” (Aquino y Medina, 2020, p. 3). En México conjuntamente con el programa de televisión abierta de las cadenas Televisa y TV Azteca, se han creado, día tras día, programas de clases virtuales en atención a las asignaturas con contenidos categorizados como importantes para la educación básica, entre ellas se encuentran Español, Matemáticas, Ciencias, Lengua Extranjera, entre otras.

Cada uno de los programas de educación a distancia son divididos por capítulos y aprendizajes esperados, en horarios específicos que son transmitidos durante el transcurso del día, que proponen un seguimiento a los aprendizajes clave, en los cuales se establecen ejercicios que son de difícil comprensión para el estudiante desde el acceso y uso de las TIC. En este aspecto, cada estudiante, según su nivel de estudios y las asignaturas correspondientes, tiene la obligación de atender lo propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En este sentido se presenta una serie de *webinars* que apoyan el uso adecuado de las herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito educativo (SEP, 2020). Sin embargo, no se ha considerado en este plano a las escuelas que se encuentran en estado desfavorable por el contexto, recursos económicos, situación social, de violencia o incluso de salud.

### **Claroscuro de la educación: la realidad del docente novel en contexto vulnerable, ante la pandemia por Covid-19**

Con frecuencia, cuando se presenta una problemática relativa al centro escolar, que no permite el desarrollo adecuado de la práctica docente, se muestran dos vertientes: las soluciones viables y las que no lo son. En este caso utilizaré una paradoja: *el claroscuro de la educación*, que permite establecer qué tan factibles son las respuestas a los problemas detectados, por lo que aquellas que se tornan –metafóricamente– de color oscuro presentan una

dificultad mayor de solución, en tanto que el claro significan las oportunidades y alternativas de solución, por lo tanto, para detectar alguna de las situaciones es necesario atravesar por un proceso que ayuda a formar una pedagogía sólida en el docente de reciente ingreso al servicio, como es mi caso. Cada año, para aspirar a un espacio permanente en el ámbito laboral, participamos en un examen de oposición para ser favorecidos con horas-clase en una institución educativa, en este caso de secundaria. Al asumir la responsabilidad, se tienen expectativas diferentes respecto a lo que muestran en la institución formadora de docentes. Es aquí donde el docente se encuentra con una realidad en la que no cuenta con el acompañamiento del asesor o tutor.

Es difícil aceptar el panorama real que se impone, y que representa una barrera constante para llevar a cabo el trabajo profesional. Lo más lógico para tener una respuesta acertada de cómo accionar la práctica docente es remitir a los tiempos de la propia formación, en la cual, con base en lo señalado o propuesto por la enseñanza de los catedráticos con diverso origen profesional, enriquecemos las herramientas fundamentales para efectuar la labor educativa, de acuerdo a las necesidades detectadas en el contexto. Sin embargo, las verdaderas condiciones de trabajo requieren que podamos replicar la práctica realizada como estudiantes, ahora como profesionistas. Por lo tanto, al no encontrar una respuesta a lo planteado, es necesario iniciar la transformación personal para llegar a la madurez pedagógica como docente novel, con base en la práctica reflexiva.

En el ejercicio de la docencia existen elementos que permiten contrastar las necesidades de los contextos a los cuales se ha tenido acceso con anterioridad, de tal manera que, a través del análisis de las prácticas que tuvimos como estudiantes normalistas, detectamos las condiciones de cada centro escolar, a lo que denomino *el claroscuro de la educación*. Con el fin de expresar la experiencia personal a partir de la práctica docente durante la pandemia, se describen las estrategias de atención y la dificultad para el acercamiento con los estudiantes en un contexto de vulnerabilidad, como lo es la comunidad de San Juanito, ubicada en el municipio de Bocoyna, Chihuahua, donde resaltan situaciones muy particulares a las que se enfrenta el maestro novel dentro y fuera del aula. Dicho municipio posee una población total de 28,766 habitantes, los cuales se encuentran distribuidos por localidades aledañas a la comunidad de San Juanito, como son Basiahuare, Basiaguri, Bachamuchi, Basigorabo, Sisoguichi, entre otras (SEDESOL, 2013). Con base en la observación y constante comunicación con los tutores de los estudiantes, se destacó que de estas localidades concurren los estudiantes al centro educativo, lo que dificulta más el acceso a una educación a distancia, derivado de la falta de señal y de recursos para el sostenimiento de la enseñanza en casa.

El primer encuentro personal con la realidad escolar ocurrió en el escenario de la educación a distancia y la presencia física en el centro escolar ocurrió con estricto uso de cubrebocas, toallas desinfectantes y gel antibacterial,

debido a las indicaciones de salud del Gobierno del Estado de Chihuahua. Se recibieron las instrucciones por parte de la autoridad escolar, que fueron las de ausentarse de los centros escolares. Para el mes de septiembre del 2020 al municipio de Bocoyna se le ubicó con 278 casos confirmados de COVID-19, catalogado en semáforo naranja, por lo tanto las escuelas, encuentros, recepción de trabajos y distancia social fueron las condiciones de la nueva normalidad (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2020).

### **Las TIC de bajo costo como herramienta para el rendimiento académico en la educación a distancia**

La educación a distancia obligó a todas las instituciones a constituirse en centros de trabajo académico, donde los docentes propusieron, compartieron y diseñaron alternativas de atención y apoyo a los estudiantes para el cumplimiento y aprovechamiento de los aprendizajes esperados establecidos en los planes y programas de la SEP. En el caso concreto de los alumnos de segundo grado de secundaria de la escuela en mención, el objetivo es establecer un vínculo facilitador del uso de herramientas tecnológicas, así como el desarrollo de su formación académica en el acceso al aprendizaje en casa y el mejor aprovechamiento del recurso económico en la comunidad escolar.

En México, una de las primeras acciones que el gobierno emprendió fue la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. Las autoridades del sector desarrollaron una estrategia de educación a distancia, empleando los medios que se tuvieran a disposición: programas educativos elaborados por la autoridad federal educativa y transmitidos por televisión y radio; uso de libros de texto y cuadernillos, así como uso de plataformas digitales y sesiones virtuales para dar continuidad a los contenidos del presente ciclo escolar [Lugo, Zamarripa y Anzures, 2020, p. 2].

Entre las medidas que se tuvieron que tomar para tener una educación a distancia y con ello contribuir a disminuir el incremento de contagios durante la pandemia que estamos atravesando, se enfatizó el trabajo de los docentes y los padres de familia, estos últimos se volvieron indispensables para alcanzar los propósitos de formación académica y para cumplir con las medidas establecidas por la SEP, situación que dio apertura a la modalidad de educación a distancia, con el uso de plataformas y recursos como *Aprende en casa I y II*, radio educativa, cuadernillos, *webinars* (de capacitación docente) y una gestión educativa flexible. Sin embargo, lo antes mencionado contrasta con una realidad diferente a la que se plantea por la SEP. Esta modalidad no toma en cuenta los contextos más vulnerables que se presentan en nuestro país y en concreto en la comunidad de San Juanito, municipio de Bocoyna, donde se ubica la escuela secundaria en la que me encuentro ejerciendo mi labor docente.

El centro escolar se ubica en la región serrana del estado de Chihuahua, en donde se presenta un alto índice de inseguridad, así como la falta de recursos económicos y, en ocasiones, ausencia de los padres de familia que se encuentran laborando en las actividades de agricultura, ganadería, minería, entre otras, lo que propicia la falta de atención de calidad hacia los jóvenes. El desconocimiento de las diversas propuestas de intervención docente ha propiciado dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado. Una parte importante de las dificultades se debe a la escasez de recursos para la adquisición de crédito para su teléfono celular, que les proporcione datos para trabajar en línea. Esta situación pone al estudiante, al docente y al padre de familia en una situación de estrés constante y de preocupación por el aprendizaje.

En el contexto de la Escuela Secundaria por Cooperación núm. 8365 “Plan de Ayutla”, se propuso crear una *comunidad de aprendizaje* en respuesta a la propuesta de la autoridad educativa y a la implementación de la modalidad de la educación a distancia, de manera que fuera un trabajo productivo, mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, a través de las múltiples aplicaciones que no consuman datos: *Facebook*, *WhatsApp*, *My Data Manager*, *SmartApp*, *Datally*, *GoogleChat*, entre otras. Dichas aplicaciones son gratuitas en su operatividad y por lo tanto no afectan tanto los recursos económicos de las familias de los estudiantes.

Con base en lo mencionado, se estableció una agenda de trabajo para que en las primeras semanas se fomentara el trabajo a distancia mediante el uso del cuadernillo escolar que, al momento de la elaboración de este texto, se envía con una serie de actividades al único centro de copiado e impresiones de la localidad de San Juanito, exceptuando a aquellos que tenían acceso a alguna red en su dispositivo móvil. La vía de comunicación es por medio de la aplicación *WhatsApp*, de tal forma que se les envía el documento en versión universal (PDF) para su descarga. El cuadernillo se solicita cada 15 días, cuya entrega se hace mediante un buzón provisional ubicado en el centro educativo (uno por asignatura), de tal manera que permita establecer contacto a distancia con el estudiante y sus actividades académicas.

La agenda fue diseñada con base en los datos proporcionados por el subdirector de la escuela, quien aplicó una encuesta a los estudiantes, de la cual se destaca que el 62.5% cuenta con un dispositivo móvil con capacidad para lectura de archivos con extensión *xlsx*, *pdf* y *doc*, evitando el consumo de datos móviles en exceso. El subdirector de la escuela precisó después que el 93.2% de los estudiantes cuenta en su hogar con un dispositivo móvil, 45.6% con televisión abierta (sin embargo, la señal no llega a las comunidades aledañas a San Juanito), el 98.7% con radio y el 32.4% con computador.

Los principales problemas que se presentan en la modalidad de educación a distancia son la comunicación intermitente y la entrega de evidencias

a destiempo por parte de los alumnos. De la totalidad de estudiantes de segundo grado, se identificó que al 45.7% se les conoce por el nombre, al 30% se les identifica por el cumplimiento de los trabajos y el 24.3% presenta las evidencias de trabajo de acuerdo a la organización, el tiempo destinado en los cuadernillos y la atención a los rubros de evaluación. De tal forma, el acercamiento al adolescente se ha realizado a través de llamadas, mensajes de texto o mensajes vía *WhatsApp* al teléfono institucional de la asignatura.

Aunado a lo anteriormente descrito existen resultados de investigaciones realizadas en el estado de Chihuahua mediante la aplicación de encuestas a docentes, donde se destaca que al 51.4% de los estudiantes les parecen aburridas las actividades planteadas en la educación, tanto a distancia como presenciales, y el 40% de la entidad no cuenta con cobertura de televisión abierta, lo que ha fomentado al uso de los cuadernillos y libros de texto.

Con base en los resultados mencionados, se planteó la propuesta de la estrategia *Plan de acceso a mi red*, en la cual el estudiante tiene la posibilidad de descargar los trabajos y continuar su formación académica, mediante puntos de referencia en los cuales se abren redes de internet para que los jóvenes puedan acceder de manera oportuna a las diferentes aplicaciones, plataformas y redes sociales que les ayuden a no atrasar la entrega de trabajos. Con esta iniciativa se pretende fomentar la motivación y aumentar el desempeño académico de los jóvenes, pues también incluyó la gestión de 24 celulares que se entregaron a los estudiantes con mayor necesidad económica, con base en los datos propuestos por el Departamento de Trabajo Social. Es preciso mencionar que el proyecto *Comunidades de aprendizaje* continúa durante el 2021 y es un trabajo que se ha realizado por el colectivo docente de la institución.

### **Acceso y permeabilidad a la modalidad de educación a distancia en contextos de vulnerabilidad**

Constantemente se hace referencia a las competencias docentes en un plano central y real, es decir, frente al aula. La comunidad escolar está conformada por docentes, padres de familia, personal de apoyo, administrativos, etc., quienes son actores de importancia para que la institución educativa se encuentre en operatividad normal. Sin embargo, al pasar por las calles aledañas a la escuela secundaria se percibe una sensación de vacío, sin ruidos ni risas, sin los maestros frente a cientos de estudiantes; un panorama triste y con una realidad muy cruda a consecuencia de la pandemia. Con seguridad, “la pandemia COVID-19 alteró nuestras maneras de habitar el mundo, haciendo de los espacios públicos escenarios de amenaza para la vida” (Novoa y Pirela, 2020, p. 2).

En este mismo sentido, el docente ha sido invadido en su privacidad, su hogar se ha convertido en el aula, en el centro de atención al estudiante, al padre de familia, a las autoridades educativas, entre otros actores. Cambió



sustantivamente la vida personal al atender llamadas a altas horas de la noche, envíos asincrónicos de los productos ante las actividades solicitadas, etc. En este aspecto, reflexiono cuidadosamente cada elemento que planteo en la práctica docente, con el objetivo de evitar situaciones de sanción, pues existen leyes de derechos de privacidad, tanto de estudiantes, padres de familia y docentes. Aunque por momentos se han presentado etapas de estrés, inconformidad y preocupación ante la entrega de trabajos –y sobre todo por la falta de comunicación derivada de la inestable conectividad de la comunidad–, se ha logrado crear un vínculo profesional con los padres de familia y los propios estudiantes.

En la actualidad el tema de la COVID-19 ha dejado un impacto importante en varios ámbitos de la vida cotidiana, pero principalmente en la educación. Las escuelas tuvieron que cambiar las formas de trabajo habitual y adaptarse al uso de las nuevas tecnologías administradas por los docentes y estudiantes, que en su mayoría les tomó por sorpresa. Había docentes que anteriormente no habían tenido necesidad ni les resultaba indispensable hacer uso de las tecnologías, pero ahora se propusieron seguir su desarrollo profesional y personal mediante cursos que les preparan para hacer frente a las situaciones que las circunstancias actuales exigen.

De lo anterior se postula al docente como el innovador de las nuevas formas de enseñanza en el ámbito educativo, responsable de desarrollar nuevas competencias y habilidades para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Al estar con un método de educación a distancia, el profesor se ha vuelto un acompañante del estudiante que ejecuta el aprendizaje en su hogar, que resuelve las dudas con su familia y compañeros; es decir, esta manera de aprender se ha convertido en un lugar donde se fortalece la ética de la vida y la valoración de los tiempos (Novoa y Pirela, 2020, p. 3).

En las circunstancias que estamos viviendo se presentan oportunidades de potenciar el logro de los aprendizajes esperados a través del diseño de actividades que se fundamentan en las tecnologías de la información y en la recurrencia del cuadernillo de trabajo; aunque todo lo recibido a través de *WhatsApp* presenta la limitante de baja nitidez, pero, en palabras de Novoa y Pirela (2020), lo que se busca son alternativas que no afecten el recurso económico familiar del estudiantado. El docente tiene la responsabilidad de apoyar a los estudiantes para la construcción de un proyecto ético de vida, basado en un pensamiento íntegro, holístico y total.

La perspectiva que se tiene de los estudiantes es alentadora. Se esfuerzan por ser participativos, por estar en comunicación y por mostrar interés en su formación académica, lo que se constituye en factores de la lucha continua y en favorecedores de la formación de ciudadanos autónomos. Sin embargo, no podemos desconocer la realidad que nos rodea, pues según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el 41.9% de la población se encuentra en situación de pobreza (INEGI, 2020), lo que explica las dificultades de

acceso a los aparatos tecnológicos o los recursos económicos para hacer uso de estos en nuestro propio contexto.

De acuerdo a la formación profesional de los docentes, son los principales implicados en la implementación de los planes y programas de estudio con los cuales se atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La política educativa está en constante cambio desde el punto de vista formal, pero la contingencia sanitaria cambió el paradigma de planificación. Los docentes han tenido que adecuar su práctica a las condiciones educativas impuestas por la pandemia, lo cual, hasta en los contextos más favorables, se ha considerado un gran reto (Lugo, Zamarripa y Anzures, 2020).

## Conclusiones

La pandemia por COVID-19 ha transformado la vida educativa y ha definido la importancia de potenciar el rendimiento académico mediante el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y el uso de recursos económicos en la comunidad escolar, con los cuales se facilite el cumplimiento de los aprendizajes esperados y el aprendizaje permanente en los estudiantes. Con las acciones descritas en este texto se pretende evitar la deserción de los alumnos en los planteles educativos, tomando en cuenta que, al inicio de la educación a distancia, se presentó disgusto y en ocasiones rechazo por parte de los estudiantes ante las actividades propuestas por los docentes. Por ello es imprescindible desarrollar habilidades que permitan transmitir estabilidad emocional y motivación ante el tipo de trabajo desarrollado en esta nueva normalidad.

Finalmente, comparto mi reflexión acerca de la modalidad de educación a distancia, que en gran medida cubre una parte significativa del autoaprendizaje en el alumno. De manera general se logra apreciar la participación del estudiante para dar cumplimiento a los aprendizajes esperados. Aunque el docente cumple el rol de facilitador del aprendizaje, es el estudiante quien debe organizar el tiempo, distribuir las actividades y seleccionar las técnicas pertinentes para su formación académica. Hoy estamos frente a una realidad diferente, una nueva normalidad que ha llegado a consolidar el trabajo en el hogar, a trastocar la privacidad, pero que también ha sido funcional para continuar con la formación de los futuros ciudadanos. El desarrollo tecnológico favorece el crecimiento de la educación a distancia, por lo tanto se fomentan las habilidades y técnicas de adaptación para este tipo de enseñanza. Continuamente se habla de un aprendizaje *autónomo*, pues bien, esta es la apertura al aprendizaje *independiente*, caracterizado por la madurez y por el compromiso con la educación.

En el presente escrito se puede valorar el poder de la gestión escolar y del trabajo colectivo entre los actores educativos, que son la base para impulsar el aprendizaje de los estudiantes. Este es el momento para mostrar empatía con la situación que viven los estudiantes y sus familias, y de ser coherentes

con el diseño de una práctica reflexiva, incluyente, igualitaria, comprometida, responsable y humanista. Cada centro educativo es diferente, a pesar de que se encuentren en la misma entidad, tienen sus particularidades que los hacen una colectividad educativa distinta. Por ello me permito compartir mi entusiasmo, motivación y orgullo de pertenecer a una comunidad escolar que, a pesar de las limitantes tan marcadas, se innova para favorecer el crecimiento profesional y personal.

## Referencias

- Aquino-Canchar, C. R., y Medina-Quispe, C. (2020). COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 1-4.
- Gobierno del Estado de Chihuahua (2020). *Salud Digital COVID-19*. Recuperado de: <https://saluddigital.ssch.gob.mx/covid/>
- Henaó-Kaffure, L. (2010). *El concepto de pandemia: debate e implicaciones a propósito de la pandemia de influenza de 2009*. Bogotá, Colombia: Doctorado Interfacultades.
- INEGI [Instituto Nacional de Estadística y Geografía] (2020). *Cuéntame*. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chih/poblacion/educacion.aspx?tema=me&#.:-:text=Educaci%C3%B3n,Chihuahua&text=En%20Chihuahua%2C%20el%20grado%20promedio,m%C3%A1s%20de%20la%20secundaria%20concluida>
- León Gómez, V. E., Rincón Elvira, E. E., y Duque Delgado, L. (2020). Revisión y análisis de las pandemias más devastadoras de la humanidad: de la antigüedad hasta la actualidad. *NURE Investigación: Revista Científica de Enfermería*, 1-15.
- Lugo Delgadillo, M. D., Zamarripa Guardado, M., y Anzures Jaimes, S. (2020). La experiencia educativa. Voces y experiencias de educadores en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (RLEE)*, 255-262.
- Lúthy, I., Ritacco, V., y Kantor, I. (2018). *A cien años de la Gripe Española*. Buenos Aires, Argentina: Malbrán/CONICET.
- Novoa Palacios, A., y Pirela Morillo, J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida: para educar en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 1-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963704002/27963704002.pdf>
- SEDESOL [Secretaría de Desarrollo Social] (2013). *Catálogo de localidades*. Recuperado de: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=08&mun=009>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2020). *Dirección General del Bachillerato*. Recuperado de: <https://www.dgb.sep.gob.mx/educacionadistancia/>

**Daniela Rocha Martínez.** Es licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Física por la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Ha realizado diplomados en Educación Especial en el año 2014 y en Cultura de la Legalidad en el 2015, así como diversos cursos en el área educativa. Actualmente se desempeña como profesora frente a grupo en la Escuela Secundaria por Cooperación núm. 8365 Plan de Ayutla, ubicada en el municipio de Bocoyna, en la comunidad de San Juanito, Chihuahua. La búsqueda de la innovación para la calidad educativa es la constante que ha impulsado su enriquecimiento profesional. Correo electrónico: [daniela19.rocha.mtz@gmail.com](mailto:daniela19.rocha.mtz@gmail.com).