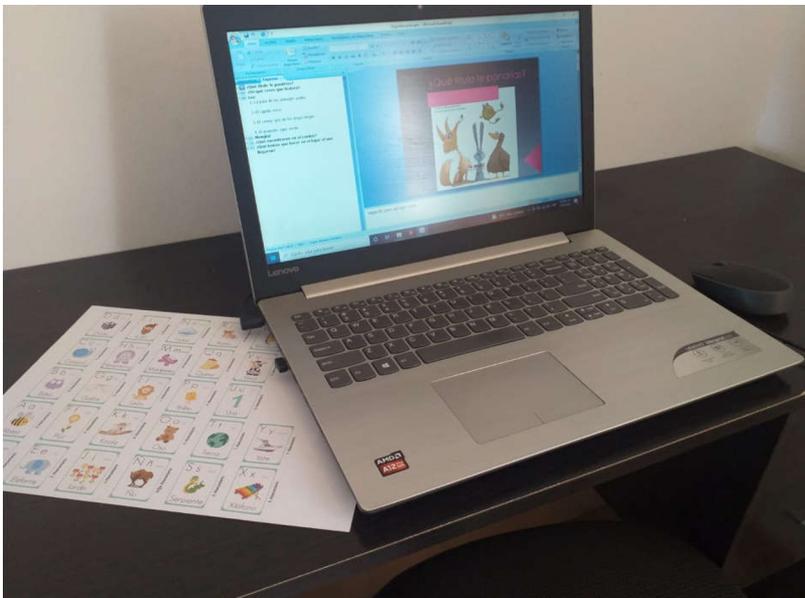


# Las contribuciones de la enseñanza digital para una estrategia de mejora en lectoescritura

Tania Guadalupe Leal Ontiveros

---



Presentación diseñada en PowerPoint para un ejercicio de lectoescritura.

Fuente: Foto cortesía de Tania G. Leal Ontiveros.

---

Leal Ontiveros, T. G. (2021). Las contribuciones de la enseñanza digital para una estrategia de mejora en lectoescritura. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 257-268), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

---

## Resumen

En este documento se presenta una estrategia de trabajo digital para favorecer el desarrollo de la lectoescritura en un grupo de treinta y tres niños de primer grado de primaria en la escuela Carlos Urquidi Gaytán, ubicada en la periferia de Ciudad Juárez, Chihuahua. Esta estrategia maneja técnicas para promover en los alumnos la adquisición de la lectoescritura, la escucha atenta y la comprensión lectora. Se trabaja mediante herramientas tecnológicas que posibilitan el acercamiento con los padres de familia y alumnos, como son audios, videos enviados mediante la aplicación de *WhatsApp* y videoconferencias. El proyecto trata de dar un carácter inclusivo, por esto se distribuye material físico a alumnos que no cuentan con medios tecnológicos y se lleva a cabo con el apoyo del material del programa de Fondo Unido Chihuahua *Todos a leer*, que consta de libros digitales que pertenecen al Fondo de Cultura Económica, y ejercicios preestablecidos que promueven la comprensión del cuento leído, visto o escuchado. Ante la situación actual por la contingencia sanitaria en la que nuestro país se encuentra, se ha requerido modificar la forma de trabajo, estableciendo una estrategia de educación a distancia por medio de las herramientas tecnológicas. Esto es sin duda un reto para alumnos, padres y docentes, ante el cual es necesario que cada uno de ellos ponga en práctica competencias y habilidades digitales.

Palabras clave: ALFABETIZACIÓN, COMPETENCIAS, EDUCACIÓN A DISTANCIA, HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

## Introducción

Ante la emergencia a nivel nacional a causa de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) las clases presenciales fueron suspendidas y continuó el trabajo de acuerdo con la estrategia de educación a distancia. Debido a esto fue necesario hacer ajustes a la planificación didáctica, así como a la estrategia de lectura establecida en las clases presenciales con el apoyo del programa de Fondo Unido Chihuahua *Todos a leer*. Dicho trabajo implica el desarrollo de las competencias profesionales y seguimiento de los principios pedagógicos que se establecen en el libro de *Aprendizajes clave*, principalmente el que establece que el docente debe ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento. Se eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender [SEP, 2017, p. 119].

Es tarea del docente organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pensando en que las situaciones deben contemplar a todos y cada uno de los alumnos, lo que significa conocer –además del desarrollo académico del niño– su contexto familiar y económico, y tratar de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que se puedan presentar.

La necesidad de seguir trabajando el proceso de lectura y escritura fue eminente, puesto que corresponde a la alfabetización inicial de primer grado de primaria. Siendo así, se dedicó el tiempo para desarrollar un proyecto de trabajo virtual con apoyo de los materiales del programa *Todos a leer* y de herramientas tecnológicas como la plataforma *Zoom*, entre otros recursos digitales con los que se llevó a cabo la comunicación, la interacción y las actividades con los estudiantes. Es importante resaltar que el proyecto de trabajo virtual es incluyente porque tiene alcances para aquellos alumnos que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para desarrollarlo.

La emergencia es la madre de toda innovación (Frola, 2020), al requerirse un cambio de manera inmediata se hace posible, puesto que es lo que demanda o lo que se necesita en el momento. En el caso de la emergencia mundial por la pandemia, exige a los profesores una reestructuración del quehacer docente para que sea incluyente, es decir, para todos. Demanda también el desarrollo de competencias profesionales que posibiliten brindar una educación a distancia y además adaptación a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

A continuación se muestra –en tres apartados– la presentación de la estrategia realizada: 1) “La tecnología como recurso de aprendizaje a distancia”, en el cual se rescata la importancia de esta para el aprendizaje, así como también se hace referencia a documentos curriculares y normativos que mencionan la necesidad de incorporarla para la educación; 2) “Una oportunidad para la innovación”, que la describe como parte de las competencias del docente y de la adaptación al cambio, para reestructurar la manera en cómo hacemos el trabajo educativo, y 3) “Construcción de una estrategia virtual de mejora en lectura y escritura”, que propone satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños. Para finalizar se enlistan las conclusiones sobre el tema del proyecto aquí descrito.

### **La tecnología como recurso de aprendizaje a distancia**

Al enfrentarnos a la situación actual que aqueja a nuestro país –y al mundo entero– por la contingencia sanitaria de la COVID-19, es necesario hacer un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando para esto la tecnología como un importante recurso. Dentro de los programas de estudio (SEP, 2011) se establece que “las TIC apoyarán al profesor en el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y conectados” (p. 253).

Las TIC apoyan el trabajo docente, brindando materiales, herramientas de aprendizaje o simplemente medios para comunicarse. Estas han apoyado en la educación presencial, diversificando los recursos para trabajar con los alumnos y sus diferentes estilos de aprendizaje; además son herramientas importantes para la investigación en diferentes áreas o asignaturas y cons-

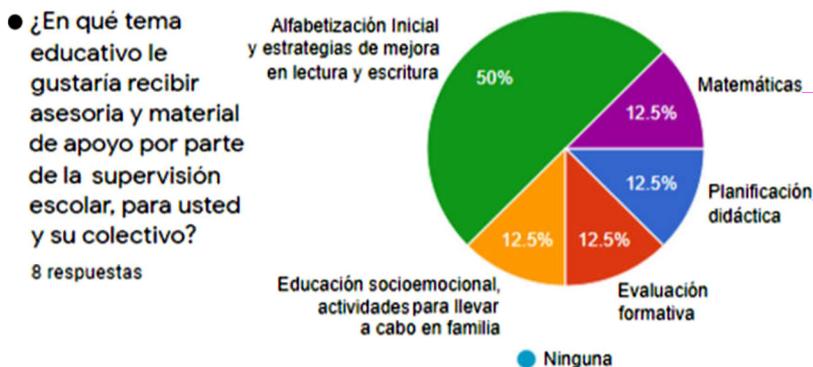
tituyen también un vínculo de comunicación con las familias, si el docente está en la disponibilidad de utilizarlas.

Antes de la contingencia, el uso de las tecnologías representaba un apoyo didáctico más, ahora es un requerimiento insustituible, puesto que se trabaja con la estrategia de educación a distancia y muchos profesores utilizan plataformas como *Classroom*, *Zoom* o *Google Meet*, así como otro tipo de medios: llamada telefónica, mensajes de texto, televisión educativa, aplicaciones de comunicación como *WhatsApp* y *Facebook*, entre otros.

Para la estrategia de mejora en lectura y escritura para los niños de primer grado se utilizan audios, videos y videoconferencias. Con la ayuda de las TIC se posibilita el desarrollo de actividades e interacción, tanto en tiempo real como asíncronas (Marqués, 2012). Por esta razón se utilizan herramientas de comunicación síncrona (comunicación en tiempo real) y herramientas de comunicación asíncrona (que no tiene coincidencia temporal). Estas últimas son útiles para que el alumno y los padres de familia organicen su propio tiempo. Es entonces que la estrategia, con el fin de ser más inclusiva y tener mayor alcance, incluye herramientas de comunicación asíncrona, por aquellos padres que no tienen disponibilidad para trabajar en tiempo real.

El plan y programas de estudio de primer grado sugiere que “el profesor ha de aprovechar las TIC disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlos con la realidad local, nacional y mundial, promover la generación de soluciones creativas a problemas diversos” (SEP, 2017, p. 133). Estamos en un momento atípico, un momento importante, un momento de emergencia en que es necesario aprovechar las TIC de manera que sean un aliado para el apoyo escolar, ante la falta de clases presenciales; sin olvidar que como docentes se deben promover soluciones innovadoras que cubran las necesidades de la sociedad y –en particular– las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

La contingencia ocasionó en un primer momento un problema para seguir con el trabajo de alfabetización en los alumnos de primer grado, dada la poca disposición de materiales de alfabetización y tecnologías para mantener el trabajo educativo con los alumnos. Aun así, se contaba con la disposición para trabajar con un folleto de lectoescritura, pero era evidente la necesidad de brindar a los padres y a los alumnos actividades más llamativas, motivadoras y que potencien el desarrollo de todas las habilidades implícitas en la tarea de la alfabetización. Por otra parte, al revisar un material proporcionado por la dirección escolar, menciona que una encuesta realizada a directores de la zona escolar 74 por parte de supervisión escolar arroja resultados sobre las necesidades de apoyo para los colectivos escolares, resultados que coinciden con la propia necesidad en el aula. Los directivos encuestados aseguran que es urgente el apoyo para la alfabetización inicial con estrategias de mejora en lectura y escritura. La pregunta y la gráfica de respuestas se muestran en la figura 1.



**Figura 1. Encuesta realizada a directores escolares.**

Fuente: Supervisión Escolar Zona 74.

Por otra parte, los resultados del Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés, promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) muestran que el rendimiento de los estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias sigue siendo muy inferior al promedio (OCDE, 2019). Es entonces indudablemente necesario centrar la atención en desarrollar en los estudiantes la lectura, además de enfocar la atención en otras asignaturas. Comúnmente en el trabajo presencial la prioridad siempre han sido las habilidades de lectura, escritura y razonamiento matemático, incluso los padres de familia dan un mayor valor a asignaturas como Español y Matemáticas. Si se converge en esta idea, se deben unir esfuerzos y tener una estrecha comunicación para desarrollar una mejor alfabetización desde los primeros grados de la escolaridad.

Las estrategias para mejorar el desempeño académico plantean aprovechar el poder de la tecnología como herramienta de aprendizaje (OCDE, 2019). Es así que la propuesta descrita en este trabajo cumple con las necesidades tanto nacionales, como del contexto inmediato en la escuela.

### **Una oportunidad para la innovación**

La contingencia ha creado la necesidad del cambio, pero también representa una oportunidad para el desarrollo de las competencias docentes, la innovación educativa y el surgimiento de otras formas de aprendizaje. Es notable cómo se crean cosas nuevas cuando surge una necesidad y cuando se tiene la presión para adaptarse. Las situaciones desafiantes son las que abren paso al cambio, porque cuando se presenta un problema generalmente se busca una solución acorde a las necesidades.

Al no poder tener clases presenciales, surgió la necesidad de seguir trabajando con los alumnos bajo una nueva modalidad, pero también hubo un sinfín de obstáculos, pues no todos los alumnos gozan de las mismas oportu-

tunidades. Muchos no cuentan con el acceso a internet o con los dispositivos adecuados, y es aquí donde se vuelve una tarea difícil, aunque no imposible. Es necesario innovar y plantear una estrategia que incluya a todos los alumnos.

En el programa de estudio de primer grado se menciona que “las restricciones en el acceso a la tecnología en algunas escuelas o zonas del país no debe ser un obstáculo para la implementación del currículo” (SEP, 2017, p. 129), esto hace referencia a que, al momento de establecer una estrategia educativa, se debe superar la falta de acceso a la información y brindar una vía para que el conocimiento llegue a cada uno de nuestros alumnos. Es importante que se busquen maneras de dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo contacto con todos y cada uno de los estudiantes.

Con base en lo anterior, se ha planteado la utilización de los libros virtuales del programa *Todos a leer*, creando maneras o vías para ponerlos al alcance de los alumnos y trabajar con la alfabetización. La utilización de estos materiales es en formato digital e impresos, para que no limite a aquellos alumnos que no cuentan con herramientas tecnológicas.

Para realizar el trabajo educativo a distancia, como docentes debemos aplicar las competencias profesionales, es decir, para todo cambio se requiere de ciertos esfuerzos que hagan posible la apertura intelectual para el aprendizaje. Para desarrollar las competencias profesionales es necesaria la “utilización del conocimiento mediante diferentes habilidades de pensamiento en la resolución de problemas de la vida” (Frade, 2009, p. 12). Es oportuno que cada docente realice una introspección de su propia práctica educativa y del contexto donde se desempeña, para así identificar áreas de oportunidad e incidir en ellas.

El desarrollo de competencias se evidenció en la propia práctica, cuando se detectó un problema y con este la necesidad de modificar las estrategias de enseñanza y la forma de organizar y transmitir el conocimiento. El país se enfrentó a la contingencia sanitaria e inmediatamente se pidió dejar las aulas, pensando en que se regresaría a la normalidad en poco tiempo, pero mientras eso pasaba se tendrían que adecuar el trabajo y buscar soluciones para que el proceso educativo continuara, sabiendo que el tiempo para volver a la educación presencial era incierto. Según Perrenoud (2005),

Organizar y animar situaciones de aprendizaje es disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de aprendizaje, que las didácticas contemporáneas consideran como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas [p. 12].

La introspección en la propia práctica educativa permite desarrollar habilidades que evidencian las competencias profesionales, una de ellas, que es congruente con el problema abordado porque el docente cree situaciones de aprendizaje variadas que buscan la solución de problemas. El proyecto

pretende hacer una modificación en la forma de organizar situaciones de aprendizaje, considerando el contexto directo, contemplando las barreras de aprendizaje, las áreas de oportunidad de los estudiantes y las posibilidades en cuanto a las herramientas para llevar a cabo la educación en modalidad virtual, con el fin asegurar la alfabetización inicial.

Otra competencia que es indispensable desarrollar es la que se refiere a utilizar las nuevas tecnologías, más específicamente el uso de materiales multimedia en la enseñanza. Como menciona Perrenoud (2005), “hoy en día, no se debería poder imaginar una pedagogía o una didáctica del texto sin ser consciente de las transformaciones que la informática produce en las prácticas de lectura y escritura” (p. 112).

Es evidente que las transformaciones en las comunicaciones y en las tecnologías impactan también en las prácticas de la lectura y la escritura. A su vez se ve reflejado el impacto en las redes sociales y dispositivos que requieren el uso de las habilidades de lectura y escritura y que pueden potenciar la adquisición de estas prácticas de lenguaje. Al pasar el tiempo, todo se va transformando, las tecnologías tienen un poder ineludible en nuestra sociedad, lo que va cambiando la manera en que nos comunicamos y surgen nuevas prácticas de lenguaje en las que se requiere ser competente.

Los alumnos a su corta edad cuentan ya con algunas habilidades en el manejo de la tecnología, habilidades que deben ser aprovechadas por los docentes para canalizarlas hacia la adquisición de información, pues son herramientas que resultan de interés para los alumnos. En el texto *Diez nuevas competencias para enseñar* también se menciona que

Formar en las nuevas tecnologías es formar la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación [Perrenoud, 2005, p. 102].

Con base en lo anteriormente mencionado, se toman en cuenta todas las contribuciones que ofrece la tecnología para formar a los alumnos en sentido crítico, de forma que puedan hacer hipótesis y deducir o inferir a partir de los temas de la estrategia propuesta (imaginar, leer, analizar).

Otra competencia que se desarrolla y pone en práctica durante la estrategia de educación a distancia enfocada a la mejora en lectura y escritura es el acercamiento con los padres de familia y la manera en como nos comunicamos y los implicamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Informar e implicar a los padres es pues a la vez una consigna y una competencia. El referencial adoptado aquí retiene tres componentes de esta competencia global: Fomentar reuniones informativas y de debate, conducir reuniones e implicar a los padres en la construcción de los conocimientos [Perrenoud, 2005, p. 90].

Es sin duda un momento en que la triangulación alumno, padres y docentes se está llevando a cabo. La comunicación se realiza no de manera personal, pero sí por medio de las TIC. Esto garantiza y abre paso para que la educación cambie su manera tradicional; da la pauta para que se potencialice al tener más herramientas de comunicación y de trabajo, además de las que se utilizan en las clases presenciales.

## Una estrategia virtual de mejora en lectura y escritura

Con el fin de dar seguimiento a las actividades de alfabetización inicial se recopilamos los materiales digitales del programa *Todos a leer*. El Fondo Unido menciona en la presentación de la primera guía que los libros digitales pertenecen al Fondo de Cultura Económica,<sup>1</sup> principal proveedor del programa. Otros libros digitales utilizados pertenecen a la *Colección Árbol* del Instituto Nacional Electoral, y se encuentran disponibles de forma gratuita en la página de internet del propio organismo. En la figura 2 se muestra un ejemplo de libro digital tomado para realizar las actividades.



Figura 2. Libro digital *Secreto de familia*.

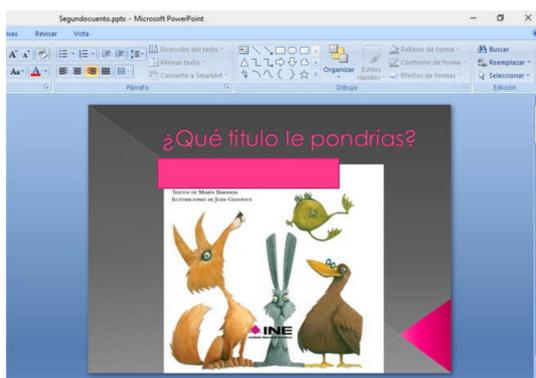
Fuente: Fondo de Cultura Económica.

Una vez que se dispuso de los materiales de lectura, se realizó una evaluación –de manera virtual– en la cual se les pidió a los padres de familia un video de lectura de una oración o un párrafo, según las habilidades de lectura con las que contaban sus hijos. Se les solicitó también un dictado de cinco palabras con sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas, con el objetivo de identificar los niveles de lectoescritura en que se hallaban los niños, para que pudiera servir como referencia del punto de partida al inicio de la estrategia. Es importante mencionar que no se obtuvo respuesta de todos los padres de

<sup>1</sup> Los libros digitales se pueden encontrar en la página de internet del grupo editorial: <https://www.fondodeculturaeconomica.com/gratuita>.

familia y a algunos se les dificultó atender a lo requerido por inconvenientes del trabajo y su poca disponibilidad. De igual forma, para la evaluación se tomó en cuenta el conocimiento de las situaciones particulares de los alumnos en el área de la lectura y escritura durante las clases presenciales.

Posterior a la evaluación se diseñó una serie de actividades para desarrollar con el uso de la plataforma Zoom (ver figura 3). Se realizó una presentación en PowerPoint para que fuera observada en las pantallas de los dispositivos de los alumnos (celular o computadora) y a partir de ella detonar la participación con inferencias, deducciones, comparaciones, lecturas de palabras u oraciones, entre otras actividades acordes con los personajes del cuento. Es importante mencionar que solo dos alumnos cuentan con una computadora, los demás utilizan un dispositivo telefónico.



**Figura 3. Presentación en Power Point de los ejercicios.**

Fuente: Construcción personal.

Los ejercicios, más que promover la repetición, conforman instrucciones en las que se otorga libertad al alumno para investigar, crear y reflexionar. Tal como menciona Stramiello (2005), “las personas necesitan entre otras cosas aprender a pensar y a razonar, a comparar, distinguir y analizar, a refinar su gusto, a formar su juicio y enriquecer su visión mental” (p. 5). Un aprendizaje basado en repetición y reproducción es producto de una enseñanza tradicionalista; este tipo de enseñanza se trata de cambiar desde tiempo atrás, promoviendo la educación por competencias, que permite que el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje, construya y se interese por aprender; reflexione y ejerza procesos metacognitivos que le permitan desarrollarse de manera integral.

Para los alumnos que en su casa no cuentan con internet, tienen acceso limitado o que solo disponen de servicio de datos de telefonía móvil, se grabó un audio en el que se cuenta uno de los libros digitales titulado *¿Sansón?* de Jenny Pavisic, el cual está disponible en la página web del Fondo de Cultura

Económica. Esta actividad promueve la escucha atenta y además la construcción por parte de los niños de un cuento corto similar al escuchado, pero utilizando otro nombre y otros personajes. Se dio tiempo para la construcción del cuento, por los alumnos y los padres, pero el primero es responsable de escribir el contenido. Al finalizar, el padre o la madre apoya escribiendo abajo del texto que escribió el niño lo que intenta o quiere expresar. Es importante que esto se haga con respeto y haciéndole ver al niño que su escritura está bien y que puede mejorar.

Dentro de la estrategia se implementa un video sobre el cuento titulado *Secreto de familia*, que trata de una niña que descubre el secreto de su madre. Un día se levanta más temprano que de costumbre y la ve, ella comienza a creer que el secreto es un puercoespín, porque la ve con el cabello despeinado. Por la temática del cuento, se propone al final del video que el niño cree su propio títere despeinado. Se da la oportunidad para usar su creatividad y el alumno y los padres de familia son responsables de compartir con los demás miembros del grupo un instructivo referente a cómo elaboraron su títere, información que luego se comparte vía *WhatsApp*.

Fue importante enfatizar a los padres de familia que la escritura debe tener un fin útil, es decir, que debe tener funcionalidad. Es entonces que se le debe comunicar al niño que la escritura de su instructivo se compartirá con sus compañeros para que, si alguno de ellos gusta realizar el títere, sepa cómo hacerlo. Se debe procurar que los padres de familia estén conscientes y conozcan cómo sus hijos adquieren la lectoescritura y cómo pueden ellos ayudar a potenciar el aprendizaje.

Después de haber estructurado las actividades para la estrategia de mejoramiento en la lectura y la escritura en los alumnos, se observa la necesidad de entregar un material físico para el desarrollo de la estrategia, proponiendo actividades apegadas a los libros digitales, pero en esta ocasión compartiéndolos de manera física, debido a que existen alumnos en la clase que no tienen el acceso a las TIC. El material entregado contiene los libros digitales impresos, actividades de dibujo, descripción, construcción de ideas, construcción de finales diferentes, construcción de cuentos cortos, relación palabra-imagen, elaboración de títeres, etc.

Es importante mencionar que los alumnos con los que no se tiene una comunicación tan estrecha, por la limitación de recursos tecnológicos y disponibilidad de los padres, corresponde con el porcentaje del grupo que presentan bajo rendimiento académico y problemas con la alfabetización. Con esto se hace ilación de que son los alumnos que más requieren apoyo educativo, por esto es necesario preguntarse “¿Qué estoy haciendo para que mi enseñanza sea para todos?” cada vez que se realice una planificación didáctica.

## Conclusión

A guisa de conclusión, se puede asegurar que las demandas del entorno propician el desarrollo de competencias para dar respuesta positiva a las exigencias que se presentan. Es bueno recordar que ser docente es convertirse en un agente de cambio que de alguna forma contribuya a la consecución del bienestar social, por lo tanto, implica estar consciente, desarrollar competencias profesionales necesarias para enfrentar la situación actual. El contexto debe ser tomado en cuenta para planificar la práctica educativa, así como también los recursos con los que se cuenta, los medios, la disponibilidad en tiempo, entre otras cuestiones.

Sin duda los cambios regularmente deshabilitan a cualquiera, pero se trata simplemente de tener apertura y disponibilidad para aprender a hacer las cosas de una forma diferente. Estos cambios influyen en los docentes para dejar atrás las prácticas tradicionales, pues demandan ciertas innovaciones para poder ser competentes en la tarea educativa.

En este momento la educación está demandando la puesta en práctica de competencias profesionales que coadyuvan en la implementación de estrategias para la educación a distancia. Solamente se requiere que busquemos la manera de enfrentar los problemas, deshacernos de prácticas que no funcionan, compartir con colegas y predisponernos para el aprendizaje.

Con la modificación que implica la planificación docente, se reconoce lo importante que es establecer estrategias que promuevan la adquisición, avance y mejora en la alfabetización, más aún cuando el primer grado de educación primaria tiene gran influencia en el desempeño académico del estudiante durante los demás grados de escolaridad. En la estrategia propuesta se toma en cuenta a la totalidad de los alumnos del grupo, reconociendo quiénes cuentan con la tecnología necesaria y quiénes no. Para aquellos que no cuentan con los medios necesarios se establece una adecuación de las actividades con materiales que se puedan entregar para trabajar de manera física, con el apoyo de sus familias. Sin embargo, eso no se debe quedar ahí, pues requiere seguimiento a los avances alcanzados en un tiempo determinado.

Se reconocen las dificultades para la alfabetización en tiempos de contingencia sanitaria y se hace evidente la diversificación de actividades, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y sus familias; se tiene consciencia de que siempre existen barreras de aprendizaje que se deben atender. Como educadores debemos contar con la ética y el valor profesional para dar solución a las situaciones que se presenten como obstáculo para la educación de los alumnos.

## Referencias

- Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación básica. *Calidad Educativa Consultores*, 1-36. Recuperado de: <https://funcionpedagogica.files.wordpress.com/2010/01/laura-frade-competencias.pdf>
- Frola, P. (2020). *Planeación todo terreno*. Recuperado de: [www.youtube.com/watch?v=GZQDN15oSMw](http://www.youtube.com/watch?v=GZQDN15oSMw)
- Marqués Graells, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3ciencias*, 5(4), 1-9. DOI: <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- OCDE [Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos] (2019). *Estrategia de competencias 2019 de la OCDE*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/mexico/Skills-Strategy-Mexico-ES.pdf>
- Perrenoud, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Querétaro, México: El Marqués.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2011). *Programas de estudio 2011, guía para el maestro*. México: SEP.
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.
- Stramiello, C. I. (2005). ¿Una educación humanista hoy? *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8), 1-6. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie3682777>.

**Tania Guadalupe Leal Ontiveros.** Es licenciada en Educación por la Universidad del Desarrollo Profesional en el año 2011. Realizó un diplomado en Educación Preescolar en la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. en el 2012. Comenzó su carrera docente en un colegio particular en Ciudad Camargo, Chihuahua, desempeñándose como docente en el nivel de preescolar, bajo la metodología de AMCO. Actualmente se desempeña como docente frente a grupo en la Escuela Primaria Federal Carlos Urquidi Gaytán ubicada en la colonia Riveras del Bravo, segunda etapa, de Ciudad Juárez, Chihuahua. Correo electrónico: [tania.leal.ont@chih.nuevaescuela.mx](mailto:tania.leal.ont@chih.nuevaescuela.mx).