

La participación familiar y su influencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos

Grecia Hazen Carmona Lujan



Clase de matemáticas con alumnos de quinto grado de la escuela María Guadalupe Quintanilla núm. 2258 en San Buenaventura, Chihuahua.

Fuente: Foto cortesía de Grecia Hazen Carmona Lujan.

Carmona Lujan, G. H. (2021). La participación familiar y su influencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 371-381), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

El presente estudio aborda el tema de la importancia que tiene la participación familiar en el aprovechamiento escolar. Se utilizó un enfoque mixto en el cual los datos cualitativos se apoyaron de los cuantitativos, llamado diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC). Los instrumentos utilizados para recabar la información fueron los cuestionarios y las entrevistas, aplicados a los 24 padres de familia de un grupo de segundo grado de una escuela primaria federalizada ubicada al norte de la ciudad de Chihuahua, México. Los resultados encuentran el nivel de la participación de los padres de familia, así como el aprovechamiento escolar de los alumnos. Se realizó un perfil familiar, en el cual se recabó información acerca del nivel socioeconómico, la composición familiar, los roles de la misma y el nivel educativo, a fin de buscar relación entre estos factores y la participación familiar en la escuela. Las conclusiones indican que la participación de los padres en las actividades escolares influye directamente en las calificaciones de sus hijos, sin embargo, esta participación en ocasiones es afectada por otros factores que los padres de familia no pueden controlar, por lo que se debe tener una comunicación abierta para conocer mejor a las familias y así mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

Palabras clave: ACTIVIDADES ESCOLARES, PERFIL FAMILIAR, APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Introducción

La participación familiar y su influencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos es importante desde el punto de vista social, pues aportará información para conocer la problemática, encontrar las soluciones y aplicarlas adecuadamente dentro de las instituciones educativas con problemáticas similares, para fortalecer la labor docente y el óptimo aprovechamiento de los alumnos en la escuela.

La familia sigue siendo la principal institución encargada de la educación de los niños, así como de desarrollar en ellos el pensamiento, la autonomía, la formación de una identidad y muchas conductas que manifiestan las personas a lo largo de su vida y que son el resultado de un proceso de formación y aprendizaje. En este sentido, al buscar las causas que pueden incidir en un bajo o alto aprovechamiento escolar en un determinado número de alumnos, las instituciones educativas encuentran como punto de referencia la participación familiar en la educación de los niños, por lo que actualmente el interés que presenta la familia en el aprovechamiento escolar de los alumnos parece ser determinante, esto a partir de que los niños pueden observar el interés por parte de sus padres en las actividades escolares y provocar en ellos una motivación extra, o por el contrario, al existir problemas de diversa índole en la familia, se ve perjudicado el proceso de desarrollo en la vida y en la escuela.

Por lo anterior, se hace referencia a la cooperación de la familia y la sociedad, al dirigir sus esfuerzos en establecer un clima de confianza y respeto al

niño, para facilitar su auténtico desarrollo y para desplegar las herramientas necesarias para que pueda asimilar lo que ocurre en su entorno, a través de la socialización con sus iguales y de las personas que lo rodean (Sosa, 2009).

Los puentes entre la escuela y la familia están siendo poco utilizados. El interés por el niño no llega a ser tan profundo que permita una acción coordinada entre ambas instituciones en pro del mejor desarrollo del alumno. Como estamos inseguros respecto de nuestra preparación, la familia procura resguardar su intimidad y oculta los comportamientos negativos de los hijos por temor a dejar al descubierto las propias fallas de los padres [Sosa, 2009, p. 90].

Por tal razón, es necesario analizar la influencia de la participación familiar en el aprovechamiento escolar de los alumnos, ya que los padres de familia y docentes son los dos principales agentes socializadores responsables de la educación de los niños y niñas, al atender las realidades en las que se encuentran e intentar dar respuestas y posibles soluciones a las demandas que cada uno de ellos pueda tener.

Esta investigación plantea conocer, analizar y determinar la participación familiar y su influencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos, a partir del planteamiento del siguiente cuestionamiento fundamental: ¿De qué manera influye la participación familiar en el aprovechamiento escolar de los alumnos?, con la finalidad de que la investigación aborde el factor familia desde una perspectiva amplia.

El objetivo general es determinar y analizar la influencia de la participación familiar en el aprovechamiento escolar en los alumnos; para analizarla es necesario explorar –por medio de aplicación de instrumentos– la influencia de la participación familiar en el aprovechamiento de los alumnos, determinar la relación entre el aprovechamiento escolar y la participación familiar, comparar los niveles de participación familiar según el aprovechamiento de los alumnos y analizar el impacto que tienen en el aprovechamiento escolar el perfil económico de la familia, la composición de la misma y el nivel educativo de los padres.

Aprovechamiento escolar

En el aprovechamiento escolar de los alumnos intervienen muchos factores como la participación familiar, la guía del maestro, la actitud y la motivación del alumno, entre otros. Estos aspectos influyen en el aprendizaje significativo. Es por esto que los padres de familia y los maestros deben formar un vínculo para que la educación de los niños sea una formación satisfactoria en la que desarrollen procedimientos, conceptos, habilidades y actitudes, que se verán reflejados en su aprovechamiento escolar.

De acuerdo a Montero (2012), la definición de *aprovechamiento* es el empleo útil de algo, hacerlo provechoso o sacarle el máximo rendimiento. Osorio, Mejía y Navarro (2012) consideran que el rendimiento escolar es el

nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, ubicándolo como una expresión valorativa del proceso educativo que se da en la institución.

La UNESCO (2007) describe el aprovechamiento escolar como los resultados obtenidos en pruebas o exámenes normalizados que miden los conocimientos en un área específica. Esta expresión se utiliza en ocasiones como indicador de la calidad en un sistema educativo, para realizar la re-actualización necesaria en el proceso de aprendizaje.

Participación familiar

En la actualidad las escuelas y los padres de familia buscan constantemente este apoyo y colaboración mutua; en la realidad es difícil llevarlo a la práctica, por diversos horarios y tiempos, puesto que los padres en ocasiones no siempre están dispuestos para esta colaboración. Al hablar de la participación de los padres de familia no solo nos enfocamos en la asistencia a las reuniones o entrega de boletas, sino a todas las actividades escolares de sus hijos, a involucrarse en el proceso educativo de la escuela y del salón, al establecer una relación de confianza, empatía, respeto y solidaridad entre padres de familia y docentes.

Como nos menciona Domínguez (2010), la relación entre padres y maestros hoy en día puede ser un pilar muy fuerte para la eficacia y para dar respuesta a distintas problemáticas educativas implicadas en el desarrollo y aprovechamiento escolar, se podrá dar una evolución adecuada y conjunta entre la escuela y la familia, siempre en beneficio del alumno y con la intención de lograr satisfactoriamente su desarrollo.

Pareda (2006) menciona que la participación familiar es difícil de explicar, pero podemos identificar la participación como un interés o un esfuerzo en común, con la interacción mental y emocional de las personas involucradas en un grupo, que las impulse a participar en el logro de los objetivos establecidos y, sobre todo, es de gran importancia compartir la responsabilidad de los mismos objetivos.

Tres tipos de familia en la escuela

En la sociedad moderna, Redding (s.f.) menciona tres tipos de familias que pueden o no estar presentes en una misma institución. La primera son las familias en situación de pobreza, que en gran medida se sienten presionadas por las exigencias sociales de la vida diaria y en muchas ocasiones aisladas por las mismas instituciones sociales como la escuela. El segundo tipo son las familias centradas en los niños, que ven a las escuelas y a la educación que reciben sus hijos como un medio para mejorar la situación económica en la que se encuentran inmersos. El tercer tipo de familia es la centrada en los padres, que engloba a miembros profesionistas que están muy ocupados en el mundo laboral, por lo que siempre están saturados por sus metas e

intereses, lo que impacta al descuidar la participación directa y diaria en la vida escolar de sus hijos.

Capital cultural

El concepto de *capital cultural* fue propuesto y popularizado por Pierre Bourdieu, quien lo explica como la acumulación de cultura propia de una clase, heredada o adquirida mediante la constante socialización, al ser las formas de conocimiento, educación, habilidades y ventajas que tiene un individuo; por lo que son los padres quienes proveen al niño de estas características del capital cultural, al transmitir actitudes y conocimientos necesarios para desarrollarse en el sistema educativo actual (Bourdieu, 1983).

En este sentido, son las características que diferencian a una sociedad de otras, ya que comparten tradiciones, formas de gobierno, religiones, etc., las cuales se adquieren en el seno familiar, se manifiestan en las instituciones educativas y en situaciones de la vida cotidiana. Por consiguiente, el capital cultural está estrechamente ligado con los procesos cognitivos y educativos.

Metodología

Tipo de investigación

Para este trabajo se empleó el enfoque mixto, mismo que representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para lograr su adhesión y discusión en conjunto, obteniendo un claro y mayor entendimiento en los resultados de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Creswell (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) menciona que hoy en día es necesario que la investigación integre diversas metodologías que refuercen una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, ya que la percepción puede resultar más integral y completa, lo que incrementa la confianza de los datos obtenidos por la diversidad de fuentes y tipos de datos.

De acuerdo a Hernández, Fernández, y Baptista (2010), se utiliza un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), en el cual el método predominante o primario de la investigación será el cualitativo del método cuantitativo; los datos serán recolectados simultáneamente, ya que se busca que el estudio cualitativo se enriquezca con los datos cuantitativos.

Delimitación del estudio

Para la presente investigación se aborda el análisis de la participación familiar y la influencia que tiene en el aprovechamiento escolar de los alumnos de segundo grado de una escuela primaria federalizada, fundada en 1981, que se ubica en la capital del estado de Chihuahua, México. El plantel cuenta con una población de 435 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2020-2021,

17 docentes, un director, dos subdirectoras y dos intendentes. Para efectos de esta investigación se considera únicamente a los 24 alumnos de segundo grado del grupo B y a los padres de familia.

Contexto de la investigación y participantes

Como mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo primero por definir es la unidad o participantes para el análisis de la investigación, los cuales pueden tener en conjunto una serie de especificaciones y cualidades. Es conveniente mencionar que el tamaño de la muestra no es importante, pues para delimitar la población de estudio es imprescindible tener en cuenta el objetivo y planteamiento de la investigación.

El universo considerado para la presente investigación está conformado por 435 alumnos de una institución de educación básica ubicada en la capital del estado de Chihuahua, México. Para delimitar la población de estudio se consideró al grupo de segundo grado B de la misma institución. La muestra es diversa o de variación, en la que se busca presentar diferentes características de la problemática de estudio que se va a investigar o bien identificar las diferencias, coincidencias y particularidades que encontremos. La muestra está conformada por los alumnos de segundo grado, tomando en cuenta su aprovechamiento escolar; al igual se incluirá a los padres de familia de los mismos alumnos.

Si se conoce el nivel y las características de la participación familiar, así como el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de la institución educativa entonces se podrá conocer y analizar si existe alguna relación entre ambos e identificar los factores, tanto internos como externos, que influyen en la participación familiar y –por consecuencia– conocer si se tiene un impacto directo en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Técnicas de investigación

Se utiliza la guía de observación con participación activa por parte del investigador, quien se involucra en la mayoría de las actividades. Sin embargo, al no mezclarse completamente, sigue siendo un observador y no un participante más. Los tiempos o periodos de la observación son abiertos, formativos y constituyen datos acerca de fenómenos, temas o situaciones difíciles de describir o percibir.

De igual manera se implementó la entrevista, la cual se describe como una plática flexible y abierta para comentar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, misma que permite la recopilación de la información concerniente a un tema en específico. Se recomiendan algunos aspectos como la cordialidad, utilizar preguntas sencillas de comprender, escuchar atentamente y con paciencia, ser empáticos y no discutir ni debatir con la persona entrevistada, demostrando seriedad y dándole la importancia al estudio y a la entrevista realizada (Vargas, 2012).

Se aplicó un cuestionario con el objetivo de obtener datos específicos del tema, por lo que va de acuerdo con el planteamiento del problema. Se consideraron solamente preguntas cerradas con varias opciones de respuesta, ya que son más fáciles de analizar y de contestar, sin embargo, una de sus desventajas es que en ocasiones limitan las respuestas del participante, por lo que se aconseja diseñar las preguntas cerradas como fundamento de las preguntas abiertas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Fueron seleccionados los alumnos con más alto y con más bajo aprovechamiento escolar, lo cual se define como *muestra por conveniencia*, que es una técnica de muestreo no probabilístico, de acuerdo a la facilidad de acceso y a la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra para abonar a los objetivos planteados. Se estableció contacto personalmente con los padres de familia de todo el grupo para solicitar su apoyo y participación en la investigación, al explicar en todo momento la temática, los objetivos y las actividades que se realizarán consecuentemente. Se resolvieron las dudas que se les presentaron en un ambiente de cordialidad y confianza.

Acto seguido, se les entregaron los cuestionarios para rescatar información sobre su perfil familiar y se les pidió que contestaran en el aula de clases de la institución, con la finalidad de dar lo más claro posible las instrucciones y solucionar las dudas que surgieron. Al culminar la aplicación se recopilaron los cuestionarios y se agradeció la asistencia y participación de los padres de familia.

Para la aplicación de las entrevistas abiertas y semiestructuradas se citó a los padres de familia de manera individual en el aula de clases de la institución en el horario de entrada y salida de los alumnos y se aplicaron cuatro entrevistas por día, con una duración de 15 a 20 minutos por padre de familia, por lo que se culminó el proceso en dos días.

Análisis de datos

De acuerdo a la propuesta metodológica de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el análisis se llevó a cabo paralelamente con la recolección de datos obtenidos, dándole estructura a la información con la descripción de las experiencias de las personas estudiadas, sin olvidar tomar en cuenta el contexto en el que se encuentran, al interpretar y explicar las situaciones, hechos o fenómenos que se presentaron. Por último se buscó relacionar los resultados por medio de una triangulación de datos con el planteamiento del problema.

El análisis inició con los datos cualitativos; la primera etapa consta en la organización de los datos, al determinar los criterios con base en las respuestas obtenidas, lo referente al grado de participación familiar, y la segunda al aprovechamiento escolar de los alumnos. Se pretende depurar la información y obtener datos relevantes de las entrevistas, de la guía de observación y de la aplicación de los cuestionarios, para finalizar con la comparación de las

categorías entre sí, con la intención de buscar vinculación entre ellas.

La información que se obtuvo por medio de los cuestionarios se analizó de forma cuantitativa, es decir, se rescataron las frecuencias porcentuales, que posteriormente se triangulan o correlacionan con los datos otorgados en las entrevistas, para establecer relaciones entre variables del perfil familiar y de participación familiar.

Resultados y discusión

De acuerdo con la teoría, el aprovechamiento escolar de los estudiantes de cualquier nivel educativo se ve impactado por su contexto inmediato. Los factores que intervienen en el aprovechamiento escolar van desde los elementos sociales, culturales y económicos hasta llegar a los personales. Dentro de estos se ha hecho referencia al papel tan importante que cumple la familia en los individuos que realizan sus estudios.

Los resultados obtenidos fueron muy similares a lo planteado por los autores con respecto a la influencia de la participación familiar en el aprovechamiento escolar de los alumnos, ya que de acuerdo con Redding (s.f.), quien hace mención de los tres modelos de participación familiar en la escuela, se concluye que el modelo predominante en el grupo de segundo grado B es el de las familias centradas en los niños, en las cuales los padres ven a la escuela y a la educación como un medio para mejorar la situación económica en la que se encuentran inmersos.

El nivel de participación de los padres investigados es bueno, sin embargo, buscan frecuentemente la atención y aprobación por parte del docente de grupo; están activos en la participación escolar, con algunas limitaciones, por lo que el docente debe saber canalizar y aprovechar esta actitud positiva en comisiones que los padres puedan desempeñar para impulsar el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Las calificaciones más frecuentes en los dos primeros trimestres de evaluación del ciclo escolar 2020–2021 –que se tomaron en cuenta– son de 8 y 9, lo que muestra un buen aprovechamiento académico. Se puede concluir entonces que a mayor participación familiar en las actividades escolares, mayor será el aprovechamiento escolar de los alumnos, influyendo positiva y directamente en ellos.

Los resultados obtenidos demuestran que el perfil económico de las familias sí influye en la participación escolar, ya que no poder asistir a eventos escolares o a actividades planteadas por el docente de grupo impacta en el aprovechamiento escolar de los hijos. Es importante resaltar que esto aplica para los estudiantes de una institución pública, en la cual se realizó esta investigación.

Los autores Oliva y Villa (2014) mencionan que la principal característica de la familia para la economía es dar a cada uno de sus miembros la seguridad

para que puedan cumplir con sus principales necesidades, así como crear una cultura de manejo adecuado del dinero y pensar en estrategias futuras para mejorar la economía. Es por esto que los padres de familia, al pertenecer al nivel socioeconómico medio, buscan primeramente cumplir con largas jornadas de trabajo, lo que influye en el tiempo que le dedican a las actividades escolares de sus hijos.

En cuanto a la composición y los roles de las familias investigadas, se demuestra que los alumnos pertenecientes a una familia tradicional –conformada por papá, mamá e hijo/s– obtienen un mejor aprovechamiento escolar, ya que las familias pueden estar más involucradas en las actividades escolares de sus hijos. Sin embargo, los alumnos que forman parte de una familia en la que la madre es la jefa de familia presentan un aprovechamiento escolar medio, y al momento de pedir apoyo a las madres de familia, si no pueden asistir a los eventos, buscan o proponen alternativas en las cuales ellas pueden apoyar, por lo que los alumnos observan que participan de una forma diferente, pero sin dejar de lado la importancia de estar inmersas en la educación de sus hijos.

Por otra parte, al analizar los resultados de la familia con respecto a su nivel educativo se encontró que la mayoría de los padres y madres buscan los mismos resultados positivos en el aprovechamiento escolar de sus hijos, es decir, no se observa una diferencia entre las exigencias que hacen los padres y madres con un nivel de estudios básico con las que hacen los que tienen un nivel de estudios de educación superior. En cambio, a pesar de estos resultados, los padres de familia que cuentan con estudios de nivel medio o superior están más presentes en las actividades escolares de sus hijos, ya que sus jornadas laborales se los permiten de mejor forma que a los padres de familia que cuentan con estudios de educación básica, y lo anterior se ve reflejado en las calificaciones generales de los alumnos.

El conocimiento de la dimensión familiar y su participación en la escuela es de gran importancia, ya que, como se demostró en esta investigación, la participación de los padres sí influye directamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos. Así mismo es importante analizar las características principales de las familias del centro escolar, ya que permite a los docentes conocer ante qué circunstancias se enfrentan y las formas en las que pueden apoyar a los padres de familia para que mejoren su participación y, consecuentemente, mejorar el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Es de gran relevancia hacer del conocimiento a los padres de familia los documentos que enfatizan el derecho y la obligación de la participación de los padres en el centro escolar, al adoptar una corresponsabilidad en la educación de sus hijos, que conozcan la influencia que tiene para ellos su participación y el impacto que tiene en sus calificaciones.

Conclusiones

Para futuras investigaciones es recomendable profundizar no solo en la participación familiar sino también en el factor motivacional de los alumnos y de los docentes, ya que además del factor familiar hay otros que pueden influir significativamente en el aprovechamiento escolar de los estudiantes. Sería de gran ayuda ahondar el estudio con referencia a las herramientas tecnológicas y a los problemas familiares que pueden ser distractores en el aprovechamiento escolar.

De igual forma este estudio permite promover futuras investigaciones que enriquezcan y logren un mayor acercamiento a los factores contextuales que impactan en el aprendizaje de los alumnos, los cuales pueden ser la institución educativa, los docentes, las autoridades educativas, el ambiente socioafectivo, socioeconómico y cultural en el que se encuentran inmersos tanto las instituciones educativas como la comunidad inmediata, con el objeto de promover la mejora y la calidad de la educación.

De lo anterior se puede concluir y recomendar la aplicación y establecimiento de talleres para padres, ya que es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general establezcan acuerdos sobre cómo hacer funcional la participación de la familia en la escuela, para lograr que las relaciones sean de ayuda mutua, al permitir producir propuestas y hacer frente a los desafíos que se presenten en la institución educativas.

Referencias

- Bourdieu, P. (1983). *Poder, derecho y clases sociales* (2a. ed.). Desclée.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (8), 1-15. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Montero, L. F. (2012). *Aprovechamiento escolar, estrategias para mejorar el rendimiento académico* (vol. I). Ciudad de México.
- Oliva, E., y Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng=
- Orosio García, M. d. C., Mejía Serafín, L. H., y Navarro Zavaleta, J. A. (2012). Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: caso del plantel Ignacio Ramírez Calzada. *Espacios Públicos*, 15(35), 134-151. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67624803009>.
- Pareda, V. (2006). *La participación de las familias en los centros*. Madrid, España.
- Redding, S. (s.f.). *Familias y escuelas*. Ginebra, Suiza.
- Sosa, J. A. (2009). *Evolución de la relación familia-escuela*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid/Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] (2007). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo*. México: UNESCO.

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.

Grecia Hazen Carmona Lujan. Es licenciada en Educación Primaria por la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profr. Luis Urias Belderráin. Ha realizado diplomados en Habilidades Docentes (2018), así como también diversos cursos en el área educativa. Ha participado en foros de investigación educativa y actualmente se desempeña como profesora frente a grupo en la Escuela Primaria Socorro Rivera 2239, ubicada en el municipio de Gómez Farías, Chihuahua. Considera que el éxito escolar es un esfuerzo conjunto en el que con apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Correo electrónico: ghazen95@gmail.com.