

Presentación

La época va dando pauta a la evolución de la sociedad, de la educación, de la escuela, y con ella el cambio de enfoques educativos, metas y propósitos curriculares que cumplir. Las instituciones existen y coexisten en los salones de clase, en el triángulo pedagógico (docente-alumno-conocimiento), en donde se genera lo sustantivo del hecho educativo, donde se realiza el trabajo fino de la educación, y es desde esas múltiples realidades que el presente libro recupera las miradas de los docentes que reflexionan, narran y sistematizan su entorno escolar, su práctica educativa cotidiana al natural; donde el contexto, el alumnado y la diversidad de aprendizajes motivan una renovación constante.

La Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., a través de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente, ha mantenido una constante en promover la producción, divulgación y diseminación del conocimiento a través de la colección de *Textos del Posgrado*, consolidando en esta ocasión el volumen 7, titulado *Desarrollo profesional docente: la evaluación de los aprendizajes escolares durante y después de la pandemia*, coordinado por José Luis García Leos, Alma Carolina Ríos Castillo, Teresita de Jesús García Cortés y el coordinador general Jesús Adolfo Trujillo Holguín. Este proyecto editorial se convierte en un eje vertebrador de los cuatro cursos del primer semestre del programa de posgrado, donde los maestrantes fortalecen los procesos de profesionalización, al triangular los posicionamientos teóricos, las voces de su alumnado y los datos empíricos de su práctica docente, para favorecer en el diseño y construcción de un proyecto integrador, convertido en un vehículo para dialogar, argumentar, fundamentar y reconocer las múltiples realidades del sistema educativo.

El programa de posgrado tiene una expansión de la cobertura y matrícula en el territorio estatal. Este exponencial aumento motiva a continuar ofertando con calidad y calidez un programa profesionalizante que permite reorientar el quehacer docente del alumnado, mediante el desarrollo de competencias que les permitan diseñar e implementar propuestas innovadoras, basadas en una práctica reflexiva para potenciar su desarrollo profesional.

Como cada año, con el propósito de ofrecer un espacio para la difusión de trabajos académicos elaborados por estudiantes del posgrado de la institución, profesores y autores invitados, que contribuyan a la comprensión integral de la educación y a la mejora continua de los procesos educativos,

se genera una publicación con producciones de maestrantes que cursan el programa de posgrado en las unidades de Chihuahua, Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Hidalgo del Parral y Creel, así como de sus catedráticos y autores invitados, entre ellos docentes, investigadores y personas interesadas en el campo educativo.

Los textos que se presentan se organizan en cuatro partes que consisten en trabajos académicos relacionados con experiencias, reflexiones, ensayos críticos e investigaciones educativas, relacionados con temáticas derivadas de los procesos educativos que se vivieron en pandemia por el virus SARS-CoV-2. Este volumen 7 considera los subtítulos en sus apartados de: normatividad y pandemia, recursos digitales y pandemia, niveles educativos y pandemia, y la última parte habla de evaluación y retos de pandemia. En total se presentan 23 textos, que se desarrollaron durante dos semestres de enero-julio y agosto-diciembre del 2021, convirtiéndose en una obra de difusión y proyección de los procesos educativos vivos de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Estas páginas permiten a profesionales de la educación reflexionar los contextos, retos y desafíos de la educación en tiempos de pandemia. Los textos fueron sometidos a un proceso de dictaminación, por lo cual agradecemos a catedráticos y estudiantes de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente por el esfuerzo realizado para hacer posible esta publicación, y particularmente un reconocimiento a investigadores independientes y personal académico que participaron como dictaminadores por parte de las siguientes instituciones: Universidad Politécnica de Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Tecnológica de Chihuahua, Universidad Veracruzana, Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”, TecNM: Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, Tecnológico de Parral, Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Universidad Tecnológica de Chihuahua, Tecnológico de Chihuahua II, TecNM Campos Cuauhtémoc/UACJ Cuauhtémoc, Centro Universitario CIFE, Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, Normal Rural Ricardo Flores Magón, Instituto de Pedagogía Crítica, Primaria Antonio García Ruiz, Universidad México Americana del Norte, Universidad Pedagógica de Durango, Universidad Tec Milenio, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Centro de Investigación y Docencia, y de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo.

Con el anhelo de que este libro sea de utilidad para los agentes del ámbito educativo, al considerar las aportaciones aquí plasmadas, un banco de reflexiones, pensamientos, debate de ideas, análisis de la propia práctica docente ante el reto de transitar por diversos escenarios educativos en el confinamiento, marcando un antes y un después en la vida educativa.

La educación en tiempos de pandemia puede reconstruirse en tres fases: la primera el aislamiento social, en el que el proceso pedagógico se genera

desde los hogares; la segunda el distanciamiento social, considerando el regreso gradual a la escuela de pequeños grupos de estudiantes y horarios escalonados regidos por estrictos protocolos de seguridad e higiene, y una tercera fase visualizada en una nueva normalidad se presentó cuando la educación presencial se reanudó al superar la emergencia sanitaria. Estas fases fueron gestando otros lineamientos y formas de evaluar los aprendizajes del alumnado en los diferentes niveles educativos, experiencias que se ven reflejadas en los textos que están por disfrutar al leer.

Lic. JULIO CÉSAR LÓPEZ

Director de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Octubre del 2022