

Presentación

La deserción y el rezago educativo se presentan como enemigos silenciosos que amenazan a nuestro sistema educativo. Aunque sus causas se encuentran en una multiplicidad de factores, sabemos que la pobreza, las desigualdades económicas y el contexto familiar y social en que se encuentran las personas son elementos que influyen significativamente en las trayectorias escolares y en las oportunidades para que la educación se convierta en una plataforma para el desarrollo individual y social de niñas, niños y jóvenes.

La pandemia por COVID-19 no solamente trajo consigo afectaciones para el desarrollo económico a nivel global, sino que representó un parteaguas para los sistemas educativos que fueron puestos a prueba en su capacidad para dar respuesta a las condiciones adversas del entorno. Aunque aún nos encontramos a corta distancia temporal de este fenómeno, ya se dejan entrever las consecuencias que tuvo el periodo de contingencia sanitaria, principalmente en rubros como la deserción y en el rezago educativo, pues cientos de miles de jóvenes abandonaron la escuela o tuvieron avances limitados en el logro de los aprendizajes correspondientes al grado y nivel educativo que cursaron durante los casi dos años de educación a distancia.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, la pandemia causó en México un rezago que equivale a dos años de escolaridad; mientras que el Banco Interamericano de Desarrollo –con cifras a junio del 2021– estimaba que por lo menos 628 mil estudiantes de entre 7 y 16 años interrumpieron sus estudios debido a la crisis económica que trajo la pandemia en la mayor parte de los hogares mexicanos (IMCO, 2021).¹

En el ánimo de contribuir al debate y reflexión acerca de estos temas coyunturales de la educación en el estado de Chihuahua y del país, la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. presenta el volumen 8 de la colección *Textos del Posgrado*, que se aboca precisamente a rescatar el sentir de maestras y maestros en torno a la deserción y el rezago escolar, pero visto desde la realidad de la escuela. Las narrativas de las y los autores obedecen a

¹ IMCO [Instituto Mexicano para la Competitividad] (2021, jun. 2). *El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes*. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20estimacio-%20nes%20del,a%201%C2%B0%20de%20secundaria>

la experiencia como actores en diferentes niveles y modalidades de nuestro sistema educativo, pero también a la confrontación que realizan de su propia realidad con las posturas teóricas abordadas en los cursos del primer semestre de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente, espacio académico desde donde se impulsa la publicación de los trabajos.

Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia obedece, como los volúmenes anteriores, a una convocatoria anual que nuestra institución lanza, con el propósito de ofrecer un espacio para la difusión de trabajos académicos elaborados por las y los estudiantes de posgrado y profesores, que contribuyen a la comprensión integral de la educación y en la mejora continua de sus procesos. La invitación fue atendida por autoras y autores de todas las unidades y extensiones donde opera el programa de posgrado de nuestra institución, aunque solo llegaron a la etapa final trabajos representativos de Chihuahua, Creel, Guerrero, Nuevo Casas Grandes, Jiménez y Uruachi. Esta diversidad territorial y temática conforma la riqueza de visiones que cada actor educativo tiene, de acuerdo a su contexto.

El libro se divide en cuatro partes, a través de las cuales se abordan diferentes aristas de la deserción y el rezago escolar. En el apartado 1, *Rezago educativo y pandemia*, las y los autores se ocupan en analizar el impacto de la pandemia en el trabajo educativo y dejan entrever algunas estrategias que se implementaron para aminorar sus consecuencias negativas; mientras que en la parte 2, *El rezago educativo por niveles*, se ahonda de manera específica en la caracterización de las implicaciones que tuvo la educación a distancia en el rezago educativo para diferentes asignaturas, modalidades y niveles educativos.

La parte 3, *Rezago y actores educativos*, presenta una colección de capítulos en los cuales no solamente son objeto de estudio las y los alumnos, sino que se detienen a mirar a otros actores importantes del proceso educativo: las maestras y maestros, quienes igualmente fueron víctimas de una situación para la cual no estaban preparados y que ahora se refleja en la secuela de la sobrecarga de trabajo, que amenaza la salud y la estabilidad emocional en una buena parte del magisterio. En la misma línea, el apartado final, titulado *Rezago, familia y educación socioemocional*, aborda las implicaciones del periodo de contingencia en la salud física y emocional de estudiantes y ofrece algunas alternativas para aminorar sus consecuencias, a partir del trabajo con el área socioemocional y con la familia.

Es digno de mencionar que durante el proceso de evaluación fueron preseleccionados más de un centenar de trabajos, los cuales se sometieron a una primera etapa de revisión, a cargo de quienes fungen como coordinadores del proyecto. Este proceso permitió la selección de 23 escritos que pasaron a la etapa de evaluación externa, en la cual finalmente se determinó que solo 20 reunían las mejores características para formar parte del nuevo volumen de la colección *Textos del Posgrado*.

La confección de este libro fue posible gracias a la participación de 14 estudiantes y 6 catedráticos del programa de maestría, quienes asumieron el reto de repensar sus experiencias en torno a la temática eje, se aventuraron en el proceso reflexivo y finalmente se abocaron a la escritura de los trabajos que conforman este octavo volumen. Igualmente fueron parte importante las y los 33 evaluadores provenientes de una veintena de instituciones educativas y dependencias gubernamentales pertenecientes a la Ciudad de México, Chihuahua, Nuevo León, Veracruz, Baja California, Hidalgo, Morelos y el Estado de México.

Con este nuevo libro que ponemos a disposición de la comunidad académica la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. ratifica su compromiso no solo de ofrecer un programa de posgrado con altos estándares de calidad, sino de contribuir en los procesos de generación y aplicación del conocimiento que son propios de las instituciones dedicadas a la formación, actualización y superación profesional del magisterio.

Lic. JULIO CÉSAR LÓPEZ

Director de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Septiembre del 2023