

Prólogo

Tengo la oportunidad y el privilegio de comentar la octava entrega de la colección de Textos del Posgrado que publica la Escuela Normal Superior de Chihuahua, intitulada *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia*, coordinada por Jesús Adolfo Trujillo Holguín, José Luis García Leos y Luis Armando Pérez Núñez.

La pandemia tuvo diversos efectos adversos que comprometieron la vida escolar de millones de estudiantes en el país, la sociedad, autoridades, pero sobre todo los estudiantes de distintos niveles se enfrentaron a un contexto emergente de vulnerabilidad, donde las diversas maneras de expresión de la vida escolar se vieron alteradas, por lo que muchos niños y jóvenes no asimilaban apropiadamente las nuevas circunstancias, lo que repercutió directamente en su cotidianidad y desempeño en sus estudios. Consecuentemente, se vieron forzados a interrumpir o abandonar sus estudios, más allá de los efectos adversos en los indicadores de seguimiento de instituciones y autoridades.

Este texto que usted tiene en sus manos busca hacer un minucioso análisis de los efectos del virus de SARS-CoV-2 en los procesos de aprendizaje y aprovechamiento de niños y jóvenes ante esta crisis sanitaria.

El libro ofrece un mosaico de experiencias, interpretaciones y estudios rigurosos que nos permiten profundizar y obtener una mayor comprensión de este fenómeno sanitario atípico, pero de una fuerza histórica que cambió definitivamente lo que todos entendíamos, hasta antes de su aparición, como vida escolar.

Esta colección de 20 artículos está compuesta de cuatro partes, en donde se aborda con profundidad en el primer apartado la incidencia de la pandemia en el rezago educativo.

Karely Anahí Valdez nos describe cuidadosamente los factores que intervienen en la deserción y plantea la necesidad de que el docente se actualice constantemente para brindar a los educandos una calidad en la enseñanza; Yesenia Ruíz nos aporta estrategias innovadoras para combatir el rezago y el abandono escolar durante el confinamiento, mientras Evelyn Cristina Martínez nos otorga el testimonio de las asesorías en el TecNM/ITCdj con los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ingeniería Industrial.

José Luis García Leos nos expone en este primer apartado un análisis sobre el examen diagnóstico de la Escuela Secundaria Federal número 5 de la ciudad de Chihuahua y enfatiza la importancia de incorporar acciones que permitan la retroalimentación de los componentes en el diagnóstico en comentario.

Belma Janeth Acosta nos invita con su contribución a realizar una reflexión profunda sobre lo que representa el aula vacía y los efectos no deseados en la equidad, generados por el rezago educativo.

La última contribución del primer apartado corresponde a Manuel Francisco Márquez, que lleva a cabo un estudio sobre los procesos neurocognitivos derivados de la aparición de la pandemia, a partir de una clase de comunicación y lenguaje con alumnos del CAM No. 44 de Buenaventura, Chihuahua.

En el segundo apartado se aborda conjuntamente entre los autores el tema del rezago en los distintos niveles: primaria, secundaria y educación superior, a lo que se agrega un análisis específico del rezago en telesecundaria.

Jazmín Berenice Pompa aborda el regreso a clases presenciales con alumnos de tercer grado de preescolar, en donde entabla, entre otras cosas, un diálogo sobre cómo compensar el aprendizaje de los alumnos después del confinamiento.

En el mismo sentido, Ana Victoria Sánchez, presenta una investigación sobre el rezago escolar de alumnos de secundaria por la pandemia, en la cual destaca el análisis del aprendizaje significativo en el periodo de docencia virtual.

Joel Morales nos presenta un interesante estudio sobre el abandono escolar y rescate de alumnos de telesecundaria en la sierra, en su contribución aborda la cosmovisión del rarámuri y su concepción del abandono escolar.

No menos importante es la contribución sobre la educación superior durante y después de la pandemia en el estado de Chihuahua que presenta Guadalupe Elvira García, quien menciona la necesidad de profundizar en la investigación de las mejores prácticas de otras entidades, en la armonización de la nueva Ley General de Educación Superior y sus estrategias para incrementar los diversos indicadores del índice de competitividad de los estados.

El tercer apartado nos conduce a reflexionar sobre los actores educativos y su rol en la pandemia, sus condiciones laborales y el efecto de la pandemia en el sistema educativo y en el propio contexto de los docentes, los técnicos académicos y supervisores.

En este apartado, Anna Karen Ronquillo nos comparte el testimonio de ser maestra durante la pandemia por SARS-CoV-2, sus experiencias personales virtuales y la configuración del síndrome de *burnout* o síndrome de desgaste profesional, un tema relativamente nuevo en la conversación de

las comunidades relacionadas con la educación que se ha vuelto recurrente y que exige el diseño de soluciones propuestas por la propia comunidad.

En el mismo sentido, Alhelí Armendáriz también analiza el síndrome de *burnout* docente y sus estragos por la saturación de actividades laborales que se realizan utilizando los propios recursos personales del docente, con los efectos adversos por falta de sistematización del trabajo, que conducen a recibir y retroalimentar a los estudiantes en cualquier horario.

Joel Horacio Orozco presenta la contribución “Importancia del asesor técnico pedagógico en el sistema educativo”, y la ilustra con los testimonios de la capacitación del Consejo Técnico Escolar y del Taller de Formación Continua para Docentes y cuestiona la poca relevancia a la que es sujeto el ATP al darle más importancia a los aparatos burocráticos con todo y sus deficiencias pedagógicas.

El escrito de Luis Armando Pérez analiza las contribuciones del supervisor escolar para abatir el rezago, la deserción y el abandono escolar, comenta sobre la implementación de seis estrategias que se utilizaron como herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje obtenido en la zona escolar.

Jesús Adolfo Trujillo nos ofrece un cuidadoso análisis sobre la precariedad laboral del magisterio de educación básica en México y establece un interesante análisis sobre las razones del contexto educativo a partir de diferenciar entre los efectos de la pandemia y/o las consecuencias de las reformas neoliberales.

Por último, en el cuarto apartado que culmina este texto, las contribuciones de Abelardo Meraz y Julio César Gómez exploran los temas del entorno familiar para combatir la deserción y el rezago, los efectos del TDAH y los desafíos que presenta la educación socioemocional a partir de la importancia de la familia como institución que debe ofrecer el primer esfuerzo para la permanencia y el éxito en la escuela.

Mario Bryan Moreno concluye, entre otras cosas, que el papel de las emociones en los procesos educativos está en función del reconocimiento y manejo de los sentimientos, que es la base de la inteligencia emocional.

En este último apartado, Dayana Iveth Torres y Ana Cristina Montes nos ilustran con temas fundamentales relacionados con las habilidades socioemocionales para niños y adolescentes durante el confinamiento y el análisis de estrategias post-pandémicas de autocontrol emocional en los alumnos de preescolar.

A manera de reflexión final, considero que esta aportación es fundamental para comprender el impacto de la emergencia sanitaria en el rezago y la deserción escolar; sin duda, el análisis de los diferentes contextos escolares y sus actores coadyuva al entendimiento de los efectos y secuelas de una emergencia sanitaria que rompió los paradigmas conocidos y presentó una nueva manera de concebir soluciones compuestas a problemas complejos.

Asimismo, estos productos institucionales que apoya y ofrece la Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua es una aportación sustantiva que da evidencia de continuidad en aras del fortalecimiento académico y mejora del perfil docente de la comunidad normalista del estado.

México necesita a los mejores maestros para educar a sus niñas, niños y jóvenes, estos ejercicios académicos son una manera concreta de convertir los discursos en hechos y los sueños en realidades posibles.

Abraham SÁNCHEZ CONTRERAS
*Director de Políticas para el Sistema de
Profesionales de la Educación de la DGE SuM*