

Estrategias innovadoras para combatir el rezago y el abandono escolar tras el confinamiento

Yesenia Ruíz Nevárez

*Clase de Química haciendo transversalidad con artes
en el EMSaD 28 de Ignacio Zaragoza, Chihuahua.*



Fuente: Fotografía cortesía de Yesenia Ruíz Nevárez.

Ruíz Nevárez, Y. (2023). Estrategias innovadoras para combatir el rezago y el abandono escolar tras el confinamiento. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 29-39). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

El presente es un artículo de reflexión que estudia algunas estrategias innovadoras cuya implementación busca combatir el rezago y la deserción escolar seguidos al confinamiento ocasionado por la COVID-19. El objetivo es analizar las estrategias propuestas que pueden ser emprendidas para disminuir los efectos perjudiciales en el desempeño escolar de los estudiantes de educación media superior. Los análisis se realizan de manera descriptiva y están enfocados hacia la eficacia de los métodos propuestos y estudiados por parte de las autoridades gubernamentales y educativas, así como de los docentes, los cuales han sido evaluados y probados por diferentes instituciones de nivel superior y medio superior, dando resultados efectivos en el cumplimiento del principal objetivo en el marco de la educación. Dichos organismos han presentado las propuestas más innovadoras sugiriendo estrategias que faciliten a todas las organizaciones involucradas con la educación el cambio de sus paradigmas, sin dejar de lado la titánica labor de los docentes, quienes han hecho uso de su imaginación, creatividad y experiencia para implementar estas propuestas y adecuarlas a sus contextos. Concluimos entonces que tanto autoridades mundiales como educativas han observado que dichas estrategias son funcionales en la resolución de los problemas planteados y concluyen que es urgente realizarlas e implementarlas para alcanzar el nivel educativo que se demanda actualmente.

Palabras clave: MÉTODO, EDUCACIÓN A DISTANCIA, EFICACIA, ABANDONO.

Introducción

Con el reciente confinamiento debido a la pandemia causada por la COVID-19, la humanidad ha tenido que enfrentar un sinnúmero de retos, entre ellos –y quizá uno de los más importantes– la realización de estrategias eficientes para rescatar el rezago en la educación, ya que es uno de los pilares fundamentales y una herramienta de cambio significativo de la sociedad. Desde que las instituciones educativas cerraron sus puertas, pero las clases debían continuar, los docentes debieron cambiar la metodología de la educación intentando no afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los alumnos se vieron obligados a buscar los medios para tener acceso a las clases, los cuales se impartieron en su mayoría de manera virtual, situación que no se dio de igual manera para todos, principalmente por la ubicación geográfica, los medios digitales con los que contaban las familias y su situación económica; circunstancias que pusieron en desventaja a un sinnúmero de estudiantes de educación media superior, quienes perdieron en gran medida los conocimientos y competencias previamente adquiridos. Cabe mencionar que todo esto debió realizarse en un periodo considerablemente corto, lo que dio como resultado que las alternativas digitales ideadas durante la pandemia fueran improvisadas y, en consecuencia, poco eficientes. A pesar de los esfuerzos por implementar métodos que se ajustaran a las posibilidades de los alumnos

en los diferentes escenarios en los que se desarrolló la pandemia, tanto por parte de docentes, autoridades educativas y gubernamentales, se ha registrado un fuerte rezago en los conocimientos y un alto índice de deserción escolar, ya que los sistemas educativos ineficaces y desiguales han sido los más afectados. Según estudios del Instituto Mexicano de Competitividad, se registró un rezago equivalente a dos años de escolaridad en los alumnos. De acuerdo con los estudios de la UNESCO, la pandemia afectó a más de 1,500 millones de estudiantes y jóvenes, causando que se perdieran los logros ya adquiridos hacia los objetivos de la Agenda de Educación 2030.

Una de las principales causas por las que los estudiantes deciden abandonar los estudios es la poca efectividad de las clases a distancia, debido a que los alumnos no pueden disipar sus dudas, por lo que los docentes no tienen una certeza de los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes, ocasionando en ellos tristeza, enojo, frustración o aburrimiento. Otra de las razones es la falta de accesibilidad de un gran número de estudiantes a las tecnologías utilizadas para la impartición de clases y distribución de la información, sin mencionar la falta de recursos económicos que obligan a muchos estudiantes a abandonar sus estudios para ingresar al campo laboral. El secretario general de las Naciones Unidas, Antonio Guterres, señala: “Ya nos enfrentábamos a una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, la cual ha causado el trastorno más grave registrado en los sistemas educativos en toda la historia, y amenaza con provocar un déficit de aprendizaje que podría afectar a más de una generación de estudiantes” (UNESCO, 2020). En consecuencia, la UNESCO emitió recomendaciones sobre medidas que podrían evitar este imparable desastre.

Estrategias propuestas por parte de las autoridades educativas internacionales

El sector de educación de la UNESCO trabajó con los ministerios de educación públicos y privados y cuenta con planes de recuperación y protección de inversiones en el sistema educativo orientados a atenuar los efectos de la pandemia repartidos en cuatro dominios:

1. *Formular planes integrales para la reapertura de los centros escolares.* Este punto se refiere a las medidas sanitarias y de seguridad implementadas ante la contingencia, la atención a los jóvenes marginados y la realización de consultas con docentes, padres de familia y comunidades.
2. *Proteger la financiación de la educación y colaborar para atenuar las repercusiones negativas.* Las Naciones Unidas afirman que las autoridades nacionales deben proteger los presupuestos del sector educativo, por lo que sugieren la condonación, el aplazamiento y la reestructuración de la deuda de los países de ingresos bajos como parte de la respuesta que los ayude a invertir en la educación.

3. *Incrementar la resiliencia en los sistemas educativos con miras al desarrollo justo y sostenible.* Esto exige un análisis prioritario a la equidad y la inclusión, con medidas orientadas a abordar las necesidades de los estudiantes más vulnerables y marginados.
4. *Replantear la educación y dinamizar el cambio positivo en materia de enseñanza y aprendizaje.* Las innovaciones aplicadas en un plazo breve demuestran que el cambio puede acontecer con suma rapidez. Estas novedades han creado las condiciones para replantear la educación y construir sistemas más visionarios, integradores, flexibles y resilientes.

Dichas soluciones deben evitar el abandono escolar y pérdidas de aprendizaje, velar por el bienestar social y emocional de los alumnos, profesores y demás personal implicado en el proceso educativo. Entre las principales prioridades se encuentran la mejora al apoyo que se presta a la profesión docente, la inversión en tecnologías digitales y la flexibilización de los itinerarios de aprendizaje.

Estrategias propuestas por parte de algunas instituciones educativas

En el 2020 la Secretaría de Educación Pública presentó una matrícula de 4,251,599 alumnos inscritos en nivel medio superior; de ellos, 3,638,553 en escuelas públicas y 613,046 en escuelas privadas, de entre los cuales 800 mil ya no continuarán sus estudios en el inicio del ciclo 2022-2023, ya sea por falta de interés, pero principalmente por la crisis económica por la que atraviesa el país derivada de los efectos que dejó la pandemia de la COVID-19 (Colprensa, 2020).

Según Clemente Ruíz Durán (2022), México puede responder a través de múltiples horizontes, adaptando sus estrategias en función del desempeño educativo preexistente, la profundidad y amplitud de los retrasos en el aprendizaje, y la capacidad y los recursos del sistema. Se debería construir un sistema de recuperación que apoye a los estudiantes mientras se recuperan de los impactos académicos y socioemocionales de la pandemia, comenzando con una comprensión de las necesidades de cada estudiante.

Una de las propuestas de la UNESCO (2020) que ha comenzado a promoverse en planteles públicos ha sido la de aumentar la capacidad de las escuelas, maestros, líderes escolares, estudiantes, familias y el sistema educativo mediante una serie de acciones que ya se han ido implementado:

1. *Desarrollar la capacidad de las escuelas.* Las cargas financieras creadas por la pandemia han tenido un gran impacto en las funciones esenciales del servicio educativo, tales como los programas de nutrición, atención a la salud mental y el desarrollo profesional de los maestros. La política educativa debe orientarse a ofrecer igualdad de oportunidades y alcanzar los mismos resultados educativos para

- todos los estudiantes priorizando acciones que contribuyan a cerrar las brechas de oportunidad y diferencias entre los estudiantes.
2. Alinear los roles y responsabilidades del personal para que apoyen el desarrollo integral de los alumnos. Apoyar a las escuelas para que se conviertan en organizaciones donde la colaboración profesional dé como resultado el apoyo a todos los estudiantes en su aprendizaje.
 3. Desarrollar la capacidad de los profesores, directores y personal mediante formación profesional y comunidades de aprendizaje, tomando en cuenta que la pandemia también ha afectado su vida de manera similar a la de los estudiantes. Es sumamente importante proporcionarles conocimientos y habilidades para apoyar a los alumnos de manera integral y crear planes de estudio efectivos, auxiliándolos en el desarrollo de competencias digitales y la elaboración de un plan de estudios enfocado en competencias prioritarias; estableciendo programas de tutorías a profesores, aprendizaje entre pares y experimentación colaborativa. Las autoridades educativas pueden integrar a las escuelas en redes para facilitar la comunicación y ofrecer a los docentes acceso a comunidades de colaboración con otros maestros a comunidades profesionales con intereses temáticos, planes de lecciones y materiales didácticos de apoyo.
 4. Crear alianzas entre escuelas y otras organizaciones. La asociación con universidades puede brindar a las escuelas acceso a los estudiantes para ser tutores o asistentes de maestros como apoyo académico a los estudiantes de educación media superior.
 5. Construir alianzas con padres de familia y crear redes escolares. Una de las mayores desventajas en la intervención de los padres de familia, principalmente en el nivel medio superior, es la falta de preparación de los mismos para ayudar a disipar las dudas de sus hijos que la educación a distancia originó, ya que muchos de ellos no cuentan con los niveles de estudios necesarios. Por ello, se propone apoyar a los padres en el desarrollo de habilidades para fomentar el progreso de sus hijos eficazmente mediante programas de educación centrados en las competencias básicas de lectura, aritmética y competencias socioemocionales.

Algunas escuelas, sobre todo las particulares, han optado por ser más flexibles y facilitar a los alumnos y sus familias el acceso a la educación con la finalidad de mantener al mayor número de alumnos posible tomando medidas como reducir las cuotas e incluir prórrogas de pago, solicitar a la Secretaría de Educación Pública un programa de descuentos o plazos para cubrir las cuotas anuales por derechos de vigencia, incorporación y asesorías.

Por su parte, el Instituto Tecnológico de Monterrey convocó al concurso sobre innovaciones educativas para reducir el rezago educativo en Latinoamérica. Gracias a esta convocatoria se presentaron proyectos innovadores

de gran interés que buscan adaptarse y proponer soluciones a los desafíos que se han generado durante el confinamiento provocando un gran rezago y abandono escolar. Los proyectos ganadores fueron presentados en el Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tec de Monterrey (CIIE), del 13 al 16 de diciembre del 2021, entre los que destacaron:

- Aplicación para escuelas rurales: MIDE (Chile). Esta aplicación permite a los alumnos de escuelas rurales estudiar *offline* desde sus teléfonos móviles. Contiene guías, ensayos o evaluaciones interactivas, los cuales son descargados por los profesores al conectarse un minuto al Internet, posteriormente son compartidos instalándolos dentro de la aplicación y pueden ser usados por los alumnos sin necesidad de conexión a Internet. “Actualmente más de 120 escuelas rurales en Chile lo usan y tenemos solicitudes de más de otras 120 escuelas. Esperamos llegar a Perú, México y Bolivia” (Mansilla, citado en Villanueva, 2021).
- Aprender matemáticas mediante WhatsApp: Wiixii (Guatemala). Esta plataforma comparte contenido mediante WhatsApp para ayudar a niños y jóvenes de 4 a 18 años a aprender habilidades matemáticas mediante juegos y desafíos, buscando crear una mentalidad de crecimiento y análisis, entre otras competencias. “Queremos ayudar a los niños y jóvenes a mejorar su autoestima, sus hábitos mentales y sus habilidades”, señala Cindy Weitzman, cofundadora de Wiixii.
- Una red de apoyo de profesores: TShare (Chile). Es una plataforma que permite a los profesores compartir su contenido, planeaciones y recursos pedagógicos exitosos para que otros profesores puedan acceder y recibir retroalimentación o aclarar dudas. En abril del 2021 tenían 2 mil 500 usuarios, seis meses más tarde llegaron a los 10 mil usuarios que utilizan esta plataforma. Además, el Future Institute of Education del Tec de Monterrey y la Universidad de los Andes lanzaron una iniciativa de innovación abierta que busca dar solución a los desafíos educativos de América Latina y el Caribe, la cual contó con más de 200 aplicaciones de 34 países, principalmente de México, Colombia y Perú.

El regreso a la instrucción en persona debe dar prioridad a identificar qué estudiantes han abandonado la escuela y hacer todo lo posible para que regresen. Uno de los imperativos durante el aprendizaje remoto es monitorear la participación de los estudiantes a fin de realizar esfuerzos específicos para mantener a los estudiantes participando en las actividades educativas [Reimers, 2021].

Chile es uno de los países latinoamericanos más activos en cuanto a innovación educativa se refiere. Si bien aún queda un largo camino hacia la recuperación de los conocimientos pedagógicos, es notable que este país ha perseverado en su búsqueda de soluciones y colaboración por parte de los protagonistas de la educación.

Aunque en México millones de estudiantes y docentes han dejado atrás la modalidad a distancia y regresan a las aulas, y en los planteles de nivel

medio superior los procesos educativos continúan con los programas que se tenían en cuenta en el año 2019, ha surgido una gran transformación en las estrategias utilizadas en otro tiempo. Los gobiernos instan a cambiar los paradigmas educativos, haciendo hincapié en la equidad y la inclusión, así como en el fortalecimiento de la resiliencia de los sistemas de educación con el objetivo de responder a los desafíos inmediatos. “Es necesario aprovechar la oportunidad para encontrar nuevas formas de afrontar la crisis en materia de aprendizaje y aportar un conjunto de soluciones que antes se consideraban difíciles o imposibles de poner en práctica” (Naciones Unidas, 2020).

Además de fomentar la inclusión y la equidad en las oportunidades educativas, sobre todo en los grupos marginados, algunas de las estrategias que se proponen en las instituciones de nivel medio superior son las siguientes:

1. Dar prioridad a los alumnos en situaciones de emergencia y crisis prolongada apoyándose en los programas de salud y nutrición en las escuelas para ayudar a los más desfavorecidos a volver a la escuela y finalizar su educación.
2. Proporcionar competencias para programas de empleabilidad proporcionando a los jóvenes las capacitaciones demandadas actualmente por el mercado laboral.
3. Apoyar a la profesión docente y a la preparación del profesorado para los nuevos retos educativos con el fin de garantizar que cuenten con las aptitudes pedagógicas y de evaluación adecuadas al nivel de los estudiantes, y aplicar las estrategias de aprendizaje necesarias para la nueva situación.
4. Incluir la conectividad en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Las soluciones digitales para mejorar el proceso educativo deben garantizar que todos los jóvenes se beneficien de ellas. Los docentes y los estudiantes necesitan tecnologías y conectividad gratuitas que les den acceso a contenidos acordes al ámbito educativo.
5. Reforzar el seguimiento del aprendizaje. Este seguimiento debe basarse en la combinación de los sistemas de evaluación ya existentes con nuevos enfoques acordes al contexto específico.
6. Fortalecer la articulación entre niveles de educación y formación. Un elemento importante que ha nacido con esta nueva realidad en la educación es su flexibilidad, capaz de movilizar modos alternativos de enseñanza, los cuales se combinan con la preparación docente (Orsini y Rassi, 2017).

Estrategias propuestas por docentes de educación media superior

Los docentes somos quienes enfrentamos directamente el rezago y la deserción consecuentes al cierre de escuelas debido al confinamiento por COVID-19. Si bien la educación a distancia redujo, en cierta medida, la ad-

quisición de los aprendizajes y las habilidades académicas, principalmente en las asignaturas más complejas como matemáticas, por ejemplo, no se debe dejar de lado que los estudiantes sufrieron la pandemia a otros niveles, desde experimentar sentimientos de frustración, soledad y angustia, hasta vivir muertes cercanas e intempestivas relacionadas con esta enfermedad, la disminución de los ingresos familiares, el aumento del hambre y de violencia doméstica.

Tomando en cuenta estos efectos, los docentes nos hemos dado a la tarea de idear estrategias para recuperar el rezago y evitar en mayor medida la deserción de los estudiantes, algunas de las cuales se explican a continuación.

1. Evaluar el estado emocional del estudiante. Los docentes debemos estar conscientes de la delicada situación que nuestros alumnos han experimentado, por lo que es importante apoyarse en actividades que regulen y sanen sus emociones y ayuden a la reintegración a las aulas con el menor impacto negativo posible. Un ejemplo son las dinámicas y actividades de reintegración grupal, autorregulación, identificación y manejo de emociones, entre otras.
2. Favorecer áreas de aprendizaje identificando los temas prioritarios. Los docentes llegamos a la conclusión de que es muy importante mantener el enfoque en temas de lectoescritura y matemáticas seleccionando actividades que permitan a los estudiantes adquirir dicho conocimiento, más que tratar de abarcar todo el currículo escolar.
3. Otra estrategia que ha resultado ser muy eficiente es agrupar a los alumnos según sus necesidades para trabajar áreas específicas de aprovechamiento. Esto se puede lograr mediante la aplicación de evaluaciones diagnósticas que ayuden a identificar a los alumnos con riesgo y detectar el origen de las dificultades de aprendizaje.
4. Invitar a los padres o tutores a involucrarse. Está demostrado que el interés de los padres en la educación de sus hijos afecta positivamente en el rendimiento de los estudiantes. La tarea docente es animar a los padres a participar en la gestión de los estudios y ofrecer alternativas claras de cómo ayudar a sus hijos.
5. La renovación de los métodos de enseñanza tradicionales es imprescindible en el cambio de contexto educativo, económico y social que la pandemia ha generado. Esto se logra evaluando la forma en que ha cambiado el contexto para los estudiantes, familias, maestros y comunidades para analizar, cambiar o mejorar las estrategias que se implementaban antes del confinamiento, dejando de lado las técnicas conductistas y tradicionalistas y los sistemas aristocráticos y meritocráticos, replazándolas por opciones educativas más flexibles y humanistas. Un gran número de docentes ha optado por estrategias que ayuden a los jóvenes a su desarrollo socioemocional para enfrentarse a la nueva realidad, la cual ha dejado a muchos

estudiantes resentidos con cualquier cosa relacionada con la educación y el aprendizaje. Otro cambio significativo en la educación ha sido el incremento en el uso de las tecnologías de la información denominadas TIC, convenientes para la nueva era de la información y que motivan y estimulan a las nuevas generaciones.

6. Por último, y no menos importante, interesarse por los alumnos y transmitir entusiasmo. Los estudiantes rezagados o que deciden abandonar sus estudios se benefician cuando los docentes se interesan por su aprendizaje. Según la OCDE, los profesores que trabajan con entusiasmo tienen más probabilidades de hacer actividades y tareas más estimulantes para los alumnos.

El especialista Marcos Ganzert, director para América Latina de la red de colegios Maple Bear, señala que lo fundamental es continuar desarrollando el amor por la enseñanza y el aprendizaje y fomentar la empatía y paciencia para con nuestros alumnos.

Conclusiones

En estos tiempos de crisis no solo económica sino emocional y espiritual, es imperativo volcar nuestra atención a todos los estudiantes que experimentaron los efectos y consecuencias que conllevan dos años de confinamiento, equivalente al rezago educativo que han presentado al término de la pandemia. Analizando los efectos que esta ha ocasionado, tanto positivos –como el cambio en los métodos de enseñanza, que de por sí ya era necesario, el desarrollo de un sistema de entrega híbrido que permite realizar transiciones de manera remota según sea necesario provocando la evolución y uso de las TIC– y negativos –como diversos traumas experimentados durante la pandemia por parte de alumnos, docentes y sus familias, lo cual genera un alto índice de rezago y abandono escolar por diversas razones, entre las que destacan el descenso de la economía familiar, la falta de acceso a Internet y dispositivos utilizados en la educación a distancia–, de vuelta en las aulas uno de los problemas más notorios y recurrentes ha sido la apatía y falta de interés de los alumnos por la realización las actividades que, se supone, enriquecerán sus conocimientos. Esto derivado de la actitud tomada por parte de las autoridades durante el confinamiento, al decidir que ningún alumno se quedaría atrás, pero no en lo que se refiere a materia de aprendizaje y competencias adquiridas, sino con una calificación numérica, la cual debería ser aprobatoria incluso si el alumno cesaba en la realización de las tareas determinadas por sus docentes, lo que provocó un atraso considerable en el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y saberes, y el incremento en la falta de interés y motivación de los alumnos y sus familias. Como consecuencia, los docentes e instituciones han debido actualizar, mejorar e incluso cambiar sus estrategias para obtener un aprendizaje más situado y significativo para el estudiante, lo cual ha sido un cambio muy positivo y, en sí, necesario en la actualidad.

Afortunadamente hemos observado que un gran número de organismos, instituciones y personas han puesto en marcha importantes e innovadoras propuestas y estrategias para la recuperación y mejoramiento en la educación y las competencias necesarias, tomando en cuenta a las instituciones, docentes, personal educativo, y principalmente a los estudiantes y sus familias. Esto se ha logrado evaluando el cambio del contexto educativo, las necesidades que se han creado con dicho cambio, teniendo en cuenta el bienestar emocional y la salud mental tanto de los maestros como de los estudiantes y su disposición para aprender, implementando nuevas acciones respecto al funcionamiento de las actuales estrategias de enseñanza y el bienestar de las personas involucradas en el proceso educativo.

El desarrollo de plataformas y portales educativos que integran la educación presencial con la enseñanza a distancia ha permitido el acceso a la información, a la colaboración, a nuevas experiencias de aprendizaje, repercutiendo de tal manera que nos demuestra que el cambio es posible. “Todos tenemos derecho a saber, saber sirve para participar y hay que participar para construir un mundo más justo” (Lorenzo Milani).

Referencias

- Castellanos, A. (2022). Efectos de la educación de la emergencia sanitaria por covid 19: deserción escolar, afectación del logro educativo y de la salud de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 3598-3619. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2863
- Cengage (2021, abr. 30). *Cuatro acciones para ayudar a los estudiantes rezagados*. <https://latam.cengage.com/cuatro-acciones-para-ayudar-a-los-estudiantes-rezagados-2/>
- Colprensa (2020, dic. 28). Cinco acciones para recuperar el aprendizaje perdido durante la pandemia. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.co/educacion/cinco-acciones-para-recuperar-el-aprendizaje-perdido-durante-la-pandemia-HB3982845>
- Infobae (2021, jun. 4). *La pandemia de COVID-19 provocó un rezago escolar de dos años en alumnos mexicanos*. IMCO. <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/06/04/la-pandemia-de-covid-19-provoco-un-rezago-escolar-de-dos-anos-en-alumnos-mexicanos-imco/>
- López, J. (2022). *El rezago educativo por COVID, cómo empezar a resolverlo?* Instituto Educativo Olinca. <https://www.olinca.edu.mx/post/articulo-miss-julieta>
- Naciones Unidas (2020). *Informe de políticas: la educación durante la COVID-19 y después de ella*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Orsini, M., y Rassi, C. (2017). *Articulación entre niveles: la escuela en clave de continuidades*. Red de Escuelas en Práctica/Unidad de la Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. <https://escuelademaestros.bue.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Mari%CC%81a-Isabel-Orsini-y-Cecilia-Rassi-Articulacio%CC%81n-entre-niveles-la-escuela-en-clave-de-continuidades..pdf>

- Páez, A. (2020, ago. 3). Deserción escolar el reto del COVID-19 para el ciclo escolar 2020-2021. *Crónica*. https://www.cronica.com.mx/notas-desercion_escolar_el_reto_del_covid_19_para_el_ciclo_2020_2021-1160340-2020.html
- Portillo, S., Castellanos, L., Reinoso, y Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia COVID-19 en educación media superior y educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 589. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Reimers, F. (2021). *Educación y COVID-19: recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor* [serie Prácticas Educativas, n. 34]. IBE UNESCO. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/34_educacion_y_covid-19_spa.pdf
- Ríos, J. (2022). *Preocupa a FEU salud mental de los estudiantes por encierro de COVID-19*. Universidad de Guadalajara. <http://udgtv.com/noticias/preocupa-feu-salud-mental-estudiantes-encierro-covid-19/>
- Ruiz, C. (2022, may. 4). ¿Cómo recuperar el rezago educativo provocado por la pandemia? *El Financiero*. <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/clemente-ruiz-duran1/2022/05/04/como-recuperar-el-rezago-educativo-provocado-por-la-pandemia/>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2022). *Estadística educativa México ciclo escolar 2021-2022*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf
- Toribio, L. (2020, sep.). Dejan la escuela 2.8 millones por culpa del COVID; deserción en nivel básico y superior. *Excélsior*. <https://www.excelsior.com.mx/nacional/dejan-la-escuela-28-millones-por-culpa-del-covid-desercion-en-nivel-basico-y-superior>
- UNESCO (2020, ago. 6). *El secretario general de las Naciones Unidas advierte que se acerca una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios*. Coalición Mundial para la Educación. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avicina-catastrofe-educacion-y-cita#>
- UNESCO (2021). *Educación: del cierre de la escuela a la recuperación*. COVID-19 hacia la recuperación. <https://www.unesco.org/es/covid-19/education-response>
- Villanueva, A. (2021, dic.). Cinco proyectos para reducir el rezago educativo en Latinoamérica. *Conecta*. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/5-proyectos-para-reducir-rezago-educativo-en-latinoamerica-premiados>

Yesenia Ruíz Nevárez. Graduada como Química Fármaco Bióloga por la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Ha realizado diversos cursos en desarrollo socioemocional de educación, exploración de habilidades para la docencia y elaboración de secuencias didácticas. Actualmente cursa la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente en la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., institución donde ha impartido las asignaturas de Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Desarrollo de la adolescencia y la juventud, Ética y Filosofía de la vida, Paradigmas del modelo de aprendizaje y enseñanza y Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC en el municipio de Uruachi, Chihuahua. Así mismo se desempeña como docente en el campo de Ciencias Experimentales en el EMSaD 35 del CECyTECH en el municipio de Uruachi, Chih. La formación de seres humanos íntegros y saludables es lo que ha impulsado su desarrollo personal y profesional. Correo electrónico: y.ramirez@ensech.edu.mx