

Rezago escolar, desafío para la evaluación diagnóstica

José Luis García Leos

Presentación del examen diagnóstico en la Escuela Secundaria Federal número 5 de la ciudad de Chihuahua.



Fuente: Archivo de la Escuela Secundaria Federal número 5.

García Leos, J. L. (2023). Rezago escolar, desafío para la evaluación diagnóstica. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 53-66). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

La evaluación diagnóstica deberá ser clara y consistente con la finalidad de realizar un plan de acompañamiento en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En una valoración diagnóstica y formativa, que responda al bajo logro y el rezago educativo, el profesor debe consolidar un número importante de habilidades para la vida, promovidas con una metodología enfocada a la recuperación de aprendizajes y a la mejora del logro educativo. El propósito fundamental de la propuesta que aquí se presenta es que el personal directivo y docente retome, con profesionalismo, la estrategia de “Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica” como herramienta para obtener un diagnóstico de los aprendizajes del alumnado al inicio y durante el ciclo escolar, con la finalidad de sustentar un plan de acompañamiento mediante la reflexión sobre el uso didáctico de los resultados. La metodología de trabajo en esta propuesta es autogestora, por lo tanto, las y los participantes podrán realizar las actividades planteadas de acuerdo con sus tiempos y horarios desarrollados en el salón de clase. Además se implementaron grupos focales con los directivos y docentes de una escuela secundaria de la ciudad de Chihuahua, con el propósito de capacitar y socializar las mejores acciones y actividades desarrolladas como parte de la estrategia. Los resultados aportan elementos para direccionar la labor docente con mejores y variadas estrategias en la devolución del aprendizaje a los estudiantes a los que se atiende.

Palabras clave: VALORACIÓN DIAGNÓSTICA, ANÁLISIS DE INDICADORES EDUCATIVOS, EVALUACIÓN FORMATIVA, ABANDONO ESCOLAR, TRABAJO DOCENTE.

Introducción

La situación problema que se evidencia es la siguiente: ¿cómo hacer un acompañamiento pertinente a los niños, niñas y adolescentes rezagados o con niveles de aprendizaje insuficientes que presentan durante el examen diagnóstico en la secundaria?, ¿qué elementos, qué estrategias, cómo y de qué manera coadyuvar para apoyar a los estudiantes que más lo requieren? Estas más otras interrogantes se tendrán que abordar para dar certidumbre primero a los docentes de educación secundaria, por ende, acompañar en los aprendizajes relevantes de los alumnos que cursan dicho nivel educativo.

La presente propuesta se desarrolló en el ciclo escolar 2022-2023, en la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Federal No 5 “Adolfo Barranco Fuentes”, 08DES00280, situada en la colonia Infonavit Nacional en la ciudad de Chihuahua, Chih.; el estudio fue en un universo de 464 estudiantes del turno matutino (ver Tabla 1) y de 222 estudiantes del turno vespertino (Tabla 2), haciendo un total de 686 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba estandarizada.

Tabla 1*Estadística, turno matutino*

Grados	1°	2°	3°
Grupos	A. 23	A. 26	A. 28
	B. 22	B. 27	B. 30
	C. 23	C. 24	C. 30
	D. 23	D. 25	D. 30
	E. 21	E. 25	E. 28
	F. 22	F. 26	F. 31
Totales/6	134	153	177

Fuente: SIE/2022, 08DES00280 matutino.**Tabla 2***Estadística, turno vespertino*

Grados	1°	2°	3°
Grupos	G. 31	G. 25	G. 14
	H. 31	H. 28	H. 19
	I. 30	I. 25	I. 19
Totales/3	92	78	52

Fuente: SIE/2022, 08DES00280.

¿Cómo responder al bajo logro y la pérdida de aprendizajes? ¿Qué metodologías y recursos utilizar para la recuperación de aprendizajes y mejora del logro educativo? ¿Qué podemos implementar en el desarrollo de la clase en educación secundaria y poder con ello fortalecer mecanismos para favorecer la permanencia y el egreso oportuno? Este panorama, que a simple vista pareciera fácil y cotidiano de resolver en los centros escolares, se torna en una compleja madeja con un sinfín de elementos que entorpecen la práctica diaria del profesorado en este nivel educativo.

Como bien comenta Díaz (2006, p. 7), “la evaluación situada, centrada en el desempeño, demanda de los estudiantes demostrar que poseen ciertas conductas o habilidades en ciertas situaciones de prueba”. Partiendo de este paradigma podemos inferir que cuando se planea una evaluación diagnóstica podemos realizar un plan de acompañamiento de las realidades que se viven desde el salón de clases.

Mucho se dice de las distintas problemáticas por las que atraviesa la educación secundaria –en las cuales la incertidumbre y el estrés del profesor parecieran ser un ingrediente cotidiano– para el buen desarrollo de las prácticas exitosas y con ello poder generar detonantes que movilicen los

saberes de los alumnos(as) de este importante nivel escolar en educación básica. Es por ello que durante el ciclo escolar 2022-2023 se implantó una serie de estrategias que dieran elementos de acompañamiento y apoyo a los estudiantes en el proceso educativo, considerando que una de los mayores retos en el aula y por supuesto en el escenario de la propia escuela, es partir de una evaluación diagnóstica que dé cuenta de la situación por la que atraviesan las y los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, entendido esto como una radiografía para partir de ella con un plan de acompañamiento que proporcione un mínimo de elementos para que las y los docentes tomen decisiones en la recuperación y mejora de aprendizajes en las materias que cursan de manera transversal la educación secundaria, poniendo énfasis en la lectura y la reflexión matemática, en esta ocasión acompañadas por formación cívica y ética.

La tarea no es un tema menor, por lo que debemos partir de dos paradigmas de concepciones del aprendizaje, que serán claves para el desarrollo y puesta en común de esta estrategia: ¿Cómo evaluar mejor los aprendizajes de los estudiantes? Diversificando de manera permanente las estrategias e instrumentos de evaluación, considerando la pertinencia, validez lingüística y cultural del estudiante y sus propios contextos de aprendizaje. ¿Cómo aprovechar la evaluación como un medio para la mejora de la educación? Mediante el aporte de elementos de una devolución relevante, útil y oportuna; utilizando la retroalimentación para realizar ajustes iniciales consolidando procesos de mejora.

Las posibilidades educativas de la evaluación son mucho más amplias. La evaluación es la parte del proceso de aprendizaje que complementa la reunión sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y reconducir el proceso educativo y corregir sus errores y sus desviaciones (Cassany et al., 2002, p. 74).

Por ello coincidimos con Cassany et al., por considerar a la evaluación como una devolución en los procesos de los estudiantes y que de manera permanente se retroalimenten las áreas de oportunidad que durante el desarrollo de las actividades de intervención presentan los alumnos, donde el profesorado va ajustando y evaluando el aprendizaje permanente y profundo.

Materiales y método

¿Cómo se estudió el problema? Una primera acción es cuando los colectivos docentes deben de implementar un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos; la SEP subraya lo siguiente en uno de los apartados de las orientaciones didácticas para elaborar el plan escolar de mejora: “El reto actual de los sistemas educativos consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia y para lograrlo, la escuela requiere de cambios en las maneras de organizarse y funcionar” (SEP, 2022a, p. 5).

Tal como lo sustenta la SEP en sus orientaciones didácticas para elaborar el *Plan escolar de mejora continua* (PMC), todos los colectivos docentes a través de sus consejos técnicos escolares deberán de implantar una planeación proyectiva en la cual sustenten de manera clara un diagnóstico de las áreas de oportunidad que presentan sus estudiantes al inicio y durante el ciclo escolar lectivo.

“Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica” busca que el personal docente conozca la estrategia de aplicación de la evaluación diagnóstica, para que incluya las pruebas, como un sistema de evaluación y los documentos de apoyo que la integran, con la finalidad de implementarla en sus escuelas, al inicio del ciclo escolar 2022-2023, con el apoyo de la dirección escolar. Los resultados que obtengan serán de utilidad como un referente respecto al nivel de aprovechamiento escolar del alumnado de secundaria.

La “Evaluación diagnóstica y formativa para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de educación básica” es una herramienta cuyo propósito es ofrecer información valiosa a docentes y escuelas sobre sus propios estudiantes, acerca de los puntos de partida de los aprendizajes, al inicio de cada ciclo escolar. Esta evaluación permite obtener un diagnóstico personalizado de los aprendizajes fundamentales alcanzados por las y los alumnos de educación básica, desde primero hasta tercer grados de secundaria, en las áreas de lectura, matemáticas y formación cívica y ética, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes (MEJOREDU, 2021).

Scriven (1967) define a la evaluación como “el acto o proceso cognitivo por el cual establecemos una afirmación acerca de la calidad, valor o importancia de cierta entidad”. De acuerdo con Scriven, la evaluación es una forma de conocimiento y de retroalimentación en los seres humanos y por ende en los estudiantes que cursan el nivel de educación secundaria, es decir, la evaluación ha sido un proceso de conocimiento permanente en los distintos momentos del aprendizaje en las aulas escolares.

La metodología utilizada

Por las circunstancias actuales de profesionalización docente se utilizó la metodología en la modalidad de trabajo como autogestor;

La autogestión del aprendizaje es un proceso de formación basado en que sea el propio alumno el que tome el mando del procedimiento y por lo tanto sea él el que establezca los objetivos que quiere lograr y se administre su propio trabajo sobre los contenidos para lograr integrarlos como conocimientos [Boekaerts, 1999, p. 56].

Por lo tanto, las y los participantes podrán realizar las actividades planteadas de acuerdo con sus tiempos y siguiendo las indicaciones de la propia autoridad escolar. Para la realización de las actividades se tendrán como apoyo los materiales que se encuentran disponibles en la página web

de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (<http://www.dgadae.sep.gob.mx>), en el apartado correspondiente a la evaluación diagnóstica.

Además se aplicó en grupos focales con los directivos de la escuela y los docentes de este colectivo escolar, con el propósito de capacitar y socializar las mejores acciones y actividades para el buen desarrollo de esta estrategia.

Para garantizar la confidencialidad y transparencia de los instrumentos al momento de la aplicación y asegurar que la obtención de diagnósticos confiables, no se diera a conocer el contenido de las pruebas diagnósticas en las actividades que desarrollen los docentes, antes y durante la aplicación de la prueba. Es importante mencionar que en años anteriores estas pruebas estaban elaboradas solo con preguntas de opción múltiple, a partir de este ciclo escolar (2022-2023) también se incluyen preguntas de respuestas abiertas y su respectiva tabla de rúbricas para la evaluación.

Para cada área a valorar –lectura, matemáticas y formación cívica y ética– se definieron estructuras con dimensiones de evaluación y unidades específicas. Los instrumentos diagnósticos se pusieron a disposición de las comunidades escolares en dos momentos, septiembre 2022 y febrero 2023, para su aplicación por parte de las y los docentes de cada grupo, en tres distintas modalidades: en lápiz y papel, en línea, y a través de un sistema digital por computadora, en función de los recursos disponibles y las circunstancias de la escuela. También se les proporcionaron guías para organizar y coordinar la aplicación.

El desarrollo de la prueba fue en la escuela Secundaria Federal 5, aplicada en dos momentos, del 7 al 9 de septiembre del 2022 y del 15 al 17 de febrero del 2023, con la modalidad híbrida de lápiz y papel combinada con la digital por computadora, quedando distribuidos según el calendario de aplicación mostrado en la Tabla 3. Sin incidentes se desarrolló el proceso de la aplicación a un universo de 464 estudiantes del turno matutino.

Tabla 3
Calendario para aplicar diagnóstico turno matutino

SECUNDARIA FEDERAL 5 T.M.											
APLICACIÓN DE DIAGNÓSTICO MEJOREDU SEPTIEMBRE 2022											
MIÉRCOLES LECTURA				JUEVES MATEMÁTICAS				VIERNES FORM. C Y E			
07:20 - 09:30 a. m. Inicio 10:00 - 11:30 a. m.				07:20 - 09:30 a. m. Inicio 10:00 - 11:30 a. m.				07:20 - 09:30 a. m. Inicio 10:00 - 11:30 a. m.			
GPO SALON	MTRA. ISIS			GPO SALON	MTRA. ISIS			GPO SALON	MTRA. VERÓNICA		
1'A	MTRA. BLANCA			1'A	MTRA. ROSALÍA			1'A	MTRA. ROSALÍA		
1'B	MTRA. MARCELA			1'B	MTRA. MOLINA			1'B	MTRA. ARMANDO		
1'C	MTRA. JAZMIN			1'C	MTRA. VERÓNICA			1'C	MTRA. DELIRA		
1'D	MTRA. LETICIA			1'D	MTRA. MONTERO			1'D	MTRA. CAROLINA		
1'E	MTRA. MOLINA			1'E	MTRA. DELIRA			1'E	MTRA. BLANCA		
1'F	MTRA. CAROLINA			1'F	MTRA. MONTERO			1'F	MTRA. ISIS		
1'G	MTRA. DELIRA			1'G	MTRA. BLANCA			1'G	MTRA. SANDRA		
2'A	MTRA. MONTERO			2'A	MTRA. YANISIL			2'A	MTRA. MARIO		
2'B	MTRA. ESTRADA			2'B	MTRA. CINDY			2'B	MTRA. CINDY		
2'C	MTRA. J.L. RODRIGUEZ			2'C	MTRA. LUIS M.			2'C	MTRA. ESTRADA		
2'D	MTRA. CINDY			2'D	MTRA. SANDRA			2'D	MTRA. YANISIL		
2'E	MTRA. SANDRA			2'E	MTRA. J.L. RODRIGUEZ			2'E	MTRA. JOSÉ LUIS R.		
2'F	MTRA. YANISIL			2'F	MTRA. CAROLINA			2'F	MTRA. RUTH		
2'G	MTRA. ROSALÍA			2'G	MTRA. GUSTAVO			2'G	MTRA. CRISTINA		
3'A	MTRA. JOSÉ SOLÍS			3'A	MTRA. JOSÉ SOLÍS			3'A	MTRA. CRISTINA		
3'B	MTRA. CRISTINA			3'B	MTRA. CRISTINA			3'B	MTRA. JOSÉ SOLÍS		
3'C	MTRA. GUSTAVO			3'C	MTRA. CRISTINA			3'C	MTRA. MARELA		
3'D	MTRA. RUTH			3'D	MTRA. RUTH			3'D	MTRA. LETICIA		
3'E	MTRA. VERÓNICA			3'E	MTRA. RUTH			3'E	MTRA. MONTERO		
3'F	MTRA. GRACIELA			3'F	MTRA. MARIO			3'F	MTRA. GUSTAVO		
3'G	MTRA. MARIO			3'G	MTRA. GRACIELA			3'G	MTRA. GUSTAVO		

Para la aplicación y revisión de los instrumentos en el turno vespertino se consideró la alternativa híbrida, lápiz y papel y digital, siguiendo la asignación del rol correspondiente, quedando la distribución como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4

Calendarización para aplicar diagnóstico turno vespertino

Asignación de comisión para el día de la aplicación.

Gdo. y Gdo	Tutor	Auxiliar
1° G	Jorge Alonso Muñoz granados	
1° H	Jazmin Palma	
1° I	Marco Diron	
2° G	Luis Carlos Arroyo	Sergio Pacheco Americano
2° H	Marel Armendáriz	
2° I	Luis Carlos Arroyo Valenzuela	
3° G	Salvador Román Juárez	Manuel Salvador Quintana Millán
3° H	Raúl Gabriel Baeza Bedoy	
3° I	Salvador Román Juárez	

Los prefectos según el grado que atienden, recibirán y acomodarán a los grupos en cada uno de los salones de los docentes aplicadores según corresponda. El personal de apoyo a la educación será asignado con un docente aplicador como apoyo para la captura de los exámenes.

Es importante destacar que tanto en la organización, aplicación, revisión y concentrado participó de manera importante todo el colectivo escolar, contando con un destacado liderazgo de la planta directiva, docente y administrativa para la validación y sistematización del proceso de desarrollo de la prueba diagnóstica. Con ello se da pleno cumplimiento a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública (2022, p. 3), que subraya:

Que el personal directivo y el personal docente se capacite en la estrategia de la “Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica”, como herramienta para obtener un diagnóstico de los aprendizajes del alumnado al inicio del ciclo escolar, a través de revisar y analizar los documentos y herramientas que la conforman, así como reflexionar sobre el uso didáctico de los resultados.

Es de reconocer el entusiasmo y el profesionalismo del colectivo escolar que de manera permanente participó en la estrategia, y de forma colaborativa en la aplicación, revisión y análisis, en los espacios de los consejos técnicos escolares se socializaron los resultados, todo ello con el firme interés de realizar un acompañamiento durante el ciclo escolar a los estudiantes del nivel de secundaria; se observó una participación permanente de parte de supervisión escolar, los directivos de la institución, los docentes de todas las asignaturas, y una destacada colaboración del personal de apoyo, prefectos y administrativos.

Resultados

¿Qué se encontró o cuáles fueron los hallazgos? En el marco de la evaluación diagnóstica el propósito fundamental es el de valorar los aprendizajes de los estudiantes, a fin de identificar sus avances y los apoyos que requieren, haciendo referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas que permiten comprender de mejor manera los resultados de dicha evaluación diagnóstica. Las unidades de estudio presentan como principio organizativo de los reactivos de cada una de las pruebas y, de esta manera, permitieron reconocer cuáles son los aspectos en común que se exploraron mediante un grupo de preguntas a lo largo de los distintos grados de la educación básica, desde 1° hasta 3° de secundaria, tomado como referentes transversales análisis de lectura, matemáticas y formación cívica y ética.

Tabla 5
Resultados de FCyE

		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 1° DE SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2022 - 2023				DATOS GENERALES																		
						CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ACIERTOS OBTENIDOS POR ESTUDIANTE																		
NOMBRE DE LA ESCUELA:		ADOLFO BARRANCO FUENTES																						
CCT:		GRUPO:			TURNO:			ENTIDAD:																
08DES00280		A			MATUTINO			CHIHUAHUA																
Nº DE LISTA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ÁREA																			TOTAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE		
		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA																						
		UNIDAD DE ANÁLISIS																						
		IDENTIDAD PERSONAL, EJERCICIO DE LA LIBERTAD Y DERECHOS HUMANOS									INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA PACÍFICA, INCLUSIVA Y CON IGUALDAD						CIUDADANA DEMOCRÁTICA, COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA Y EL APORTE A LA LEGALIDAD							
		01	02	03	04	05	06	07	08	18	09	10	11	12	13	17	14	15	16	19				
1	AVILA CARRERA LEONARDO ELIAS	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50.0		
2	BALDERRAMA CARREON NACOM ALEXA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60.0		
3	BELTRAN PALOMINO VICTOR ANA LY	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	50.0		
4	BOLAN MENDOZA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	50.0		
5	CEPEDA GUILLEN JULIO CESAR	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	47.4		
6	CHAVEZ CRUZ IVANA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40.1		
7	GARCIA DIAZ CESAR ULISES	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35.0		
9	HUERTA LUNA PAUL ADRIAN	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	47.4	
10	JACQUEZ VILLALCIBOS LYA NATALIA	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40.1		
11	LANDIN AMAZOLA YOHAN UZEL	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8	40.1		
12	LOZANO CRUZ MATIAS SEBASTIAN	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	50.0		
13	LUNA ESPINOZA OIBED ELIAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	80.0		
14	MANNI CARREON DEREK FERNANDO	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70.0		
15	MORENO GONZALEZ ARIEL FERNANDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	47.4		
16	PEREZ MALABEAR ITZEL ALEJANDRA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70.0		
17	PIÑON VILALCIBOS KAREN SOFIA	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50.0		
18	RODRIGUEZ ARROYO ANA PAULA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	65.0		
19	RUIZ MERCADO BRANDON ARIEL	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35.0		
20	SALCEDO VEGA SOFIA GUADALUPE	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10	50.0		
21	TRILLO ORTIGA GABRIEL ALEXANDER	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	20.0		
23	ZAPATA FRANCO JIMENA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55.0		

Como podemos observar en la Tabla 5, los resultados de formación cívica y ética, la pregunta 13 presenta el más alto porcentaje de errores, y si se analizan las unidades de análisis y en concreto la pregunta referida, existe un dilema que se suscita en el patio de la escuela en donde los alumnos varones juegan fútbol a la hora del recreo, ante esta situación, las alumnas tienen que replegarse a los pasillos para no ser golpeadas por el balón. Además de que no pueden realizar las actividades que a ellas les gustan, consideran injusto el uso que se hace del patio en la escuela. ¿Cómo puede resolverse este conflicto de la mejor manera para todos los involucrados? Podemos inferir que los estudiantes no respondieron de manera asertiva a la unidad de análisis “Convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad”.

Es aquí donde interviene el docente para realizar un ajuste a su intervención didáctica y apoya de manera permanente en este rubro de la convivencia e igualdad en la inclusión educativa, por lo que deberá desarrollar un abanico de estrategias que permitan a los estudiantes la equidad y oportunidad de convivencias comunes entre ambos géneros.

Tabla 6
Porcentaje de aciertos

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR		
Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	01	95.20
2	02	90.50
3	16	76.20
4	11	71.40
5	08	66.70
6	10	66.70
7	04	61.90
8	12	61.90
9	06	57.10
10	09	47.60
11	19	42.90
12	03	38.10
13	07	38.10
14	17	38.10
15	05	33.30
16	18	33.30
17	14	28.60
18	13	23.80

testaran el segundo momento de la prueba en el mes de febrero, por lo tanto este factor pudo influir de manera determinante en la baja notoria de los resultados de lectura en la asignatura de Español.

Tabla 8
Comparativo de lectura de los tres grados

EDUCACIÓN ENLACE QUINQUENARIA OCELESCOLAR 2021-2023						EDUCACIÓN ENLACE QUINQUENARIA OCELESCOLAR 2021-2023						EDUCACIÓN ENLACE QUINQUENARIA OCELESCOLAR 2021-2023																	
COMPARATIVO DE RESULTADOS EN LECTURA POR GRUPO						COMPARATIVO DE RESULTADOS EN LECTURA POR ESCUELA						COMPARATIVO DE RESULTADOS EN LECTURA POR ESCUELA																	
NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA BARRIO FUENTES						NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA BARRIO FUENTES						NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA BARRIO FUENTES																	
CCT	SECTOR	TURNO	MÓDULO	GRUPO	ENTIDAD	CCT	SECTOR	TURNO	MÓDULO	ENTIDAD	CCT	SECTOR	TURNO	MÓDULO	ENTIDAD														
Unidad de Análisis						Unidad de Análisis						Unidad de Análisis																	
			Porcentaje de Aciertos	Diferencia					Porcentaje de Aciertos	Diferencia					Porcentaje de Aciertos	Diferencia													
			Sin Aplicación	Ha Aplicado	Diferencia					Sin Aplicación	Ha Aplicado	Diferencia					Sin Aplicación	Ha Aplicado	Diferencia										
Integrar información y realizar inferencias						44.39	48.37	-3.98		Integrar información y realizar inferencias						50.20	55.60	-5.40		Integrar información y realizar inferencias						48.40	56.60	-8.20	
Analizar la estructura de los textos						38.34	45.02	-6.68		Analizar la estructura de los textos						46.30	49.70	-3.40		Analizar la estructura de los textos						50.60	58.40	-7.80	
Localizar y extraer información						51.69	66.14	-14.45		Localizar y extraer información						53.40	57.70	-4.30		Localizar y extraer información						49.80	61.10	-11.30	

Los colectivos docentes de la institución de todas las asignaturas realizaron una cruzada de acción colaborativa para apoyar de manera permanente a los estudiantes con estrategias fundamentales, poniendo especial interés en los temas de lectura como: integrar información y realizar inferencias, analizar la estructura de los textos y localizar y extraer información; material que se encuentra en las orientaciones didácticas que propone la MEJOREDU, como: ambiente letrado, lectura variada por parte de los docentes, lectura libre abundante, diversificar técnicas de instrucción, fortalecer el conocimiento previo, conocimiento de la lengua a partir de la lectura, modelar habilidades de pensamiento, fluidez en la lectura, evidencias de comprensión, integración de la lectura y escritura. Con la implantación de cada una de estas u otras estrategias, como localizar y extraer información para analizar la estructura de los textos y poder lograr la integración de información y realizar inferencias entre los estudiantes que se atienden, de esta manera coincidimos con la MEJOREDU (2022, p. 3): “Esta orientación didáctica busca compartir con ustedes, maestras y maestros, algunas estrategias de enseñanza y diversas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora que apoyen el esfuerzo que realizan cotidianamente dentro del salón de clases”. Por tal motivo los docentes en todo momento modificaron sus prácticas pedagógicas con la intención de acompañar y retroalimentar a los estudiantes de todos los grados escolares, aun cuando en primer grado se observó un avance significativo de una aplicación a otra.

Discusión y conclusiones

A partir de lo expuesto anteriormente, podemos concluir que en diversos momentos de la vida académica y pedagógica los colectivos escolares deberán partir de una evaluación diagnóstica del contexto y de las áreas de oportunidad que se presentan en una institución, grupo o número de estudiantes en

un salón de clase, con ello se pretende atender durante un periodo o tiempo determinado, siempre con la visión de una evaluación formativa que dé cuenta para ajustar y acompañar los procesos escolares; la estrategia que se propone coloca a las y los docentes en el centro de su propuesta y plantea diversos componentes para promover dichos elementos. El énfasis está puesto en que los educadores puedan apoyar a sus estudiantes, en particular a aquellos que tienen mayores condiciones de vulnerabilidad y, por ello, están en continuo riesgo de no lograr los aprendizajes indispensables para tener una vida digna y un desarrollo personal y ciudadano.

También se pretende poder intervenir en los casos de rezago o de abandono escolar, ya que los estudiantes tienen derecho a la educación de calidad con la cual el Estado y ciudadanía estamos comprometidos.

En vistas de lo anterior, consideramos que esta propuesta fue un buen ejercicio colectivo en el que los esfuerzos comunes pusieron en evidencia resultados de aprendizajes que se tuvieron que reforzar y retroalimentar con la mirada de todas y todos los docentes que integran este colectivo escolar.

Entre los hallazgos y resultados encontramos algunos paradigmas, como el hecho de que la comprensión lectora y la reflexión matemática son temas más complejos y difíciles de entendimiento entre los estudiantes que las temáticas de formación cívica y ética, pero al analizar las respuestas de los exámenes se pudo evidenciar un resultado muy semejante en las tres asignaturas, cuando el supuesto pedagógico era que los aprendizajes esperados de formación cívica y ética son más sencillo y de fácil comprensión entre el alumnado de educación secundaria.

Un elemento más fue el hecho sorprendente de encontrar un menor porcentaje en la inferencia de la primera a la segunda aplicación en el área de lectura, cuando el supuesto era evidenciar un mayor avance favorable de la comprensión en los campos de desempeño que se aplicaron a los alumnos de secundaria, en el momento de la socialización entre los colectivos docentes este resultado se tornó contradictorio de lo que se esperaba, pero al revisar, analizar e inferir en los resultados de ambas aplicaciones se detectó un menor tiempo en el desarrollo de la prueba de lectura en su segundo momento, pudiendo ser este factor el que determinó los porcentajes más bajos en el segundo periodo.

Lo aquí expuesto representa un reto y un aprendizaje para que juntos, autoridades, supervisores, docentes en colectivo, organicemos, desarrollemos procesos de evaluación diagnóstica con la finalidad de direccionar y ajustar procesos de enseñanza-aprendizaje en que los supervisores, jefes de enseñanza y docentes retroalimenten y devuelvan los resultados, para una revisión y análisis de los avances en las temáticas desarrolladas, con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados en un determinado programa de estudio.

Ventajas encontradas

Buena organización, aplicación, desarrollo y devolución de los elementos de análisis por área de aprendizaje, en la evaluación diagnóstica. ⇒ Se descargan los instrumentos de valoración en las computadoras (PC) de la escuela. ⇒ Para su funcionamiento y aplicación de los instrumentos no se requiere Internet. ⇒ Tiene un formato sencillo y fácil para ser utilizado por las y los estudiantes de educación básica. ⇒ No se invierten recursos en la impresión de la prueba ni en hojas de respuestas, salvo que la escuela cuente con recursos para la reproducción física de los materiales. ⇒ Puede utilizarse nuevamente a finales del ciclo escolar para dar seguimiento al progreso académico del alumnado. ⇒ Se pueden compartir los materiales entre ambos turnos. ⇒ Se pueden realizar comparativos entre escuelas de la misma zona, entre grupos de la misma escuela, hacer inferencias entre las dos aplicaciones. ⇒ Desarrollar un plan de recuperación para apoyar el rezago de los aprendizajes.

Áreas de oportunidad

Armonizar los tiempos en la aplicación de las pruebas, para que no existan desfases o les falte tiempo a los estudiantes en alguno de los instrumentos. ⇒ Enterar a los estudiantes y padres de familia de la utilidad y bondades de la evaluación diagnóstica, colocar como un proceso de devolución, ajuste y apoyo para los contenidos que se desarrollan durante el ciclo escolar. ⇒ Compromiso de la planta docente para arropar con profesionalismo la aplicación, revisión y socialización de los resultados con todo el colectivo escolar, alumnos y padres de familia, insumo esencial para la planeación, evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para el Programa Escolar de Mejora Continua –PEMC–, y en lo futuro para los programas analíticos.

Referencias

- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445-457. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)
- Cassany, D., Luna, M., y Sáenz, G. (2002). *Enseñar lengua*. Graó.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- MEJOREDU [Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación] (2021). *Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes. La nueva generación de evaluaciones para los estudiantes de educación básica*. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion_Diagnostica_AED.pdf
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En R. W. Tyler, R. M. Gagné y M. Scriven (eds.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp. 39-83). Rand McNally.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2021). *Herramientas educativas para el inicio, permanencia y egreso del ciclo escolar de las niñas, niños y adolescentes de educación básica*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/>

Documento/202108/202108-RSC-Herramientas%20educativas%20para%20el%20inicio,%20permanencia%20y%20egreso%20del%20ciclo%20escolar%20de%20las%20ni%C3%Blas%20ni%C3%Blos%20y%20adolescentes%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf

SEP (2022a). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jmPl5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

SEP (2022b). *Taller autogestivo. Guía para participantes. "Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica"*. <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/actualizacion-magisterial/wp-content/uploads/sites/19/2022/08/TALLER-DE-EVALUACI%C3%93N-DIAGN%C3%93STICA-2022-2023.pdf>

José Luis García Leos. Es Doctor en Educación y cuenta con 42 años de servicio en la docencia. Realizó el diplomado en Gerencia Educativa en La Habana, Cuba (2000); diplomado en Centros Escolares en Santiago de Chile (2005) y diplomado en Liderazgo Transformacional en la República de Panamá (2009). Cuenta con cursos y seminarios de actualización en educación básica y superior, realizados durante los años 2000 al 2023. Asesor de tesis de maestría y docente del programa de maestría y doctorado. Docente, subdirector, director y jefe de área en secundaria; jefe de departamento y director de secundaria y superior en los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua; jefe de planeación institucional en la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Correo electrónico: j.garcia@ensech.edu.mx