

Compensación de aprendizajes clave tras el confinamiento: a un paso de ir a primaria

Jazmín Berenice Pompa Ramírez

Regreso a clases presenciales con alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños “Gabriela Mistral”, atendiendo protocolos de salud por COVID-19. Chihuahua, Chih.



Fuente: Foto cortesía de Jazmín Berenice Pompa Ramírez.

Pompa Ramírez, J. B. (2023). Compensación de aprendizajes clave tras el confinamiento: a un paso de ir a primaria. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 95-105). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

Después de haber enfrentado dos ciclos escolares en confinamiento por pandemia debido a la propagación del virus SARS-CoV-2, hoy en día tenemos la fortuna de recibir nuevamente a los alumnos en las aulas para atenderlos y continuar con su formación educativa, lo cual representa un gran reto para toda la comunidad escolar, principalmente para los docentes que ahora tenemos la tarea y el propósito de compensar los aprendizajes de los alumnos y recuperar a aquellos que habían desertado por diferentes motivos. Por esta razón en el presente capítulo se aborda cómo ha sido la participación de los alumnos y de sus familias, su opinión acerca del trabajo a distancia, híbrido y presencial en el que nos hemos visto involucrados recientemente, así como los rasgos del perfil de egreso que deben conformar el aprendizaje de nuestros alumnos, considerando que están ya en su último grado de preescolar y están próximos a ingresar al siguiente nivel educativo. Además se explican las estrategias implementadas para lograr la compensación de los aprendizajes y qué resultados se han obtenido.

Palabras clave: APRENDIZAJES, ESTRATEGIAS, COLABORACIÓN, CONFINAMIENTO, RECUPERACIÓN.

Introducción

Es de conocimiento internacional que la reciente pandemia de COVID-19 ha dejado afectaciones graves en varios sectores de la sociedad, como salud, economía, entre otros; en el tema educativo no ha sido distinto, pues desde su inicio la pandemia representó un gran reto para todos los involucrados, desde las autoridades educativas hasta docentes, alumnos y padres de familia, pues no se tenía contemplado un plan de acción ante un escenario como este.

El objetivo siempre fue seguir brindando servicio educativo de calidad a nuestros alumnos y alumnas de preescolar, a pesar del cierre de las escuelas se mantuvo el compromiso de que la práctica docente favoreciera el logro de los aprendizajes en los niños aún en la distancia. Conforme fue avanzando la situación pandémica se fueron realizando adecuaciones y reconsiderando las acciones para preservar la salud de las y los estudiantes; se implementó el modelo híbrido en septiembre del 2021, dando oportunidad a las familias de elegir, de acuerdo a sus posibilidades, asistir o no de manera presencial o continuar en clases a distancia.

Afortunadamente, para febrero del 2022 y de acuerdo con los avances del semáforo epidemiológico, se estableció el regreso a clases presenciales con el 100% de los alumnos, recuperando la normalidad que desde hacía ya dos años habíamos perdido, lo cual representó nuevamente un gran reto, pues ahora nos enfrentamos a un escenario de desigualdades en el desarrollo y logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, producto de las condiciones en que se llevaron a cabo los ciclos escolares anteriores; en este caso en un grupo de 3° grado, que próximamente egresa del nivel preescolar.

Por todo lo anterior, ha sido prioritario establecer una estrategia de compensación de los aprendizajes clave que permita abatir tanto el rezago como el abandono escolar, ya que en este nivel es fácil que padres de familia le resten prioridad e importancia al nivel educativo y decidan desertar, pues consideran que son de mayor peso los siguientes niveles como primaria y/o secundaria.

En este capítulo se presentan a manera de reflexión de la propia práctica docente los siguientes apartados: “Participación de alumnos y padres de familia en el trabajo virtual, híbrido y presencial”, “Perfil de egreso en preescolar” y “Compensar el aprendizaje de mis alumnos después del confinamiento”. Con esto se busca dar a conocer los retos e implicaciones que se han presentado ante la situación actual de post confinamiento; en un contexto marginado y atendiendo a un grupo de estudiantes que están próximos a culminar su educación preescolar.

Participación de alumnos y padres de familia en el trabajo virtual, híbrido y presencial

Con la finalidad de garantizar a niñas, niños y adolescentes (NNA) su derecho a la educación y al aprendizaje, aún en situaciones de emergencia y ante el contexto actual resultado de la propagación del virus SARS-CoV-2 (COVID-19), el ciclo escolar 2021-2022 se inició con la modalidad híbrida, es decir, las familias podían elegir según sus condiciones si continuaban a distancia o en presencial; en este último se atendía al grupo con un aforo del 50% en subgrupos solamente dos días a la semana. El 90% optó por el modelo presencial, mientras que el 10% decidió continuar a distancia.

Este reintegro parcial a las clases presenciales en mi grupo aportó significativamente a la recuperación de los alumnos que habían permanecido pasivos durante todo el confinamiento, sin embargo la incertidumbre y el miedo a posibles contagios, entre otras cuestiones, fueron debilitando este esfuerzo por brindar la educación que por derecho deben recibir los alumnos.

Aunado a ello, en épocas de invierno, por distintas circunstancias como el clima, las festividades navideñas y otras, el nivel de contagios se incrementó en el estado de Chihuahua, por lo que nuevamente y por disposición oficial se retomaron las clases a distancia; lo cual nos puso de nuevo en una situación crítica; gran parte del grupo desistió y fue solamente el 70% de la comunidad escolar quienes continuaron con su participación en la realización de las clases a distancia a través de cuadernillos que se enviaban semanalmente. Sin embargo, ya manifestaban su inquietud por el regreso a clases presenciales, pues de acuerdo con los comentarios que expresaron, algunos padres de familia mencionaron que los alumnos ya no mostraban disposición para realizar sus actividades, manifestaban poco interés y el método a distancia ya no estaba representando una buena alternativa.

Con respecto a esto, García (2021, p. 12) señala que “la educación virtual... no debe intentar sustituir a la enseñanza presencial de calidad, pero sí ofrecer otra alternativa, con sus propias singularidades y valores.” En este sentido cabe mencionar que por las disposiciones sanitarias es que se recurrió a la modalidad a distancia, sin embargo, en respuesta a diferentes situaciones sociales, personales y de otro tipo, el trabajo virtual seguirá siendo una opción aun cuando el confinamiento haya culminado, pues han sido evidentes los múltiples beneficios que puede brindar si se lleva a cabo de una manera organizada y con objetivos bien definidos.

Afortunadamente, en el mes de marzo del presente año y gracias a que la situación de salud mostraba mejoras, nos indicaron el regreso a clases presenciales al 100%, lo cual implicó otro gran reto, pues las condiciones de la escuela no son muy favorables en cuanto a infraestructura, los espacios son pequeños, no da para cumplir con las medidas de sana distancia establecidas en los protocolos de salud, además no se cuenta con aires acondicionados, todo lo cual exige un trabajo en conjunto que ayude a resolver las necesidades prioritarias de la escuela con el objetivo de que se convierta en un espacio seguro con posibilidades de brindar un servicio educativo de calidad.

En tal sentido, se solicitó la participación de las familias para realizar el trabajo en conjunto que permita que los niños gocen de un espacio seguro para el desarrollo de sus aprendizajes. Por fortuna se contó con su disposición, rápidamente se organizaron y se asumieron diferentes responsabilidades, tales como roles de aseo y sanitización, compromiso con la asistencia regular, apoyo en casa, gestión de recursos materiales e infraestructura. Los padres mostraron ser conscientes de las necesidades que presenta la escuela y de la importancia de su colaboración. En este aspecto, el panorama ha sido bueno, se ha logrado que se valore y se cuide el espacio educativo pues de sobra se sabe lo importante que es para que los niños se puedan desenvolver y desarrollar de manera integral.

Ante este escenario, se diseñó un instrumento que permite la comunicación con padres de familia a través de una entrevista, mediante el cual se pudo recuperar información importante sobre sus ideas y puntos de vista. Como resultado se obtiene que las familias están dispuestas a apoyar a la escuela en las actividades requeridas con el fin de que el regreso a los edificios sea seguro, pues comentan que para ellos es muy importante que sus hijos reciban la educación por las docentes y además reconocen la importancia de la convivencia para su desarrollo. Se pudieron conocer también las expectativas que mantienen sobre lo que esperan que sus hijos aprendan en preescolar, de lo cual considero importante rescatar que los padres se centran mayormente en aspectos cognitivos, es decir, desean que sus hijos se apropien de conocimientos que les permitan acceder a procesos como la lectoescritura, la realización de operaciones matemáticas, entre otros, y le dan poca importancia al desenvolvimiento integral, que implica otras habilidades, capacidades

y actitudes. Es conveniente destacar que en la actualidad los programas de estudio vigentes se enfocan en el desarrollo de competencias, lo cual “implica que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas...” (SEP, 2012, p. 78). Para ello, el desafío es fomentar que los estudiantes piensen, se expresen, propongan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, convivan, entre otras competencias.

Perfil de egreso en preescolar

De acuerdo con lo que describe el *Plan y programa de estudios* (SEP, 2017), los alumnos son sujetos activos que aprenden en interacción con su entorno; los medios físico, cultural y social en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; se sabe que en los cinco primeros años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, por lo que se resalta que la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

Los niños, de acuerdo con sus contextos familiares y/o sociales en que se desenvuelven, tienen oportunidad de realizar actividades físicas, culturales, lúdicas, que pueden estimular y favorecer su desarrollo integral incluso antes de ingresar a preescolar; pero también hay niños que no tienen estas oportunidades o son muy escasas, lo cual limita las posibilidades para un desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.

Para atender a esta diversidad de necesidades y desarrollo en los niños de México, la educación preescolar se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente, así como en la formación de valores y actitudes favorables para una sana convivencia; en sí los aprendizajes, actitudes y valores que se esperan desarrollar en el nivel preescolar se organizan en 11 ámbitos que a continuación se mencionan: lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento; pensamiento crítico y solución de problemas; habilidades socioemocionales y proyecto de vida; colaboración y trabajo en equipo; convivencia y ciudadanía; apreciación y expresión artísticas; atención al cuerpo y la salud; cuidado del medio ambiente, y habilidades digitales (SEP, 2017 p. 24).

De estos, los de mayor relevancia en los estudiantes a los que se atiende en relación a los desfases curriculares y de aprendizaje contraídos durante la pandemia a razón del ausentismo, destacan lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Esto se hizo evidente y fue resultado de la entrevista y evaluación diagnóstica que se realizó al grupo, con la cual pude identificar cómo los alumnos requieren apoyo para avanzar en estos aspectos específicamente; por ejemplo expresión oral y escrita de sus ideas y emociones; les cuesta trabajo expresarse de manera fluida pues, como sabemos, tuvieron pocas

oportunidades de interactuar con otros, lo cual merma su lenguaje. En esta situación se encuentra una de las alumnas del grupo, que muestra mayor dificultad para expresarse de manera oral; su familia comenta que no ha tenido oportunidad de interactuar con otros más que con sus padres, lo cual no ha favorecido su desarrollo. Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con el contexto en el que los niños se desenvuelven, por lo que es de gran importancia promover las situaciones en que se puedan poner en prácticas sus habilidades comunicativas a fin de favorecer su desarrollo.

Por otra parte, en el ámbito de pensamiento matemático y tomando en cuenta que es importante que los alumnos se inicien en el reconocimiento y uso de los números en la vida cotidiana, pues de esta manera se propicia el desarrollo del razonamiento matemático, lo cual permite que adquieran habilidades y capacidades de resolución de diferentes situaciones de la vida cotidiana, se considera indispensable centrar la atención en la compensación de estos aprendizajes ya que son un elemento esencial del currículo que contribuye a desarrollar otros ámbitos del perfil de egreso, pues en estas actividades se ponen en práctica habilidades como trabajo en colaboración, comprensión lectora, explicación, argumentación, entre otras.

En último término me refiero a las habilidades emocionales y proyecto de vida como uno de los ámbitos de mayor relevancia en los estudiantes, puesto que, al representar para ellos el primer acercamiento a las clases presenciales y después de haber pasado el ciclo escolar anterior completamente a distancia, o incluso no haberlo cursado, muestran dificultad para el desapego familiar; aun cuando manifestaban ya tener deseo por asistir a la escuela, les ha costado trabajo el manejo de sus emociones. Uno de los alumnos comenta: “Sí quiero venir a la escuela, pero que mi mamá me espere ahí, que no se vaya”. Durante la entrevista que se les realizó, 18 de los 21 alumnos expresaron que asisten con gusto a la escuela, mientras que los otros 4 afirman que no les gusta y que prefieren quedarse en casa. Durante los primeros días de asistencia presencial dos niñas y un niño presentaron llanto al separarse de su familia, y cierta dificultad para relacionarse con los demás compañeros, por lo que desde el inicio se trabajaron actividades de socialización que permitieran al grupo en general fortalecer la regulación de emociones, tal como se explica en el *Plan de estudios* (SEP, 2012), donde claramente se orienta, en otras palabras, sobre la importancia de que los preescolares identifiquen estados emocionales en ellos mismos y en los demás y desarrollen la capacidad de expresarlos y aprender a controlarlos.

El desarrollo de las actividades en las aulas va siempre dirigido a favorecer y fomentar los rasgos que marca el perfil de egreso de acuerdo con lo establecido en el *Plan y programa de estudio 2017*. Se pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos a través

de estrategias como el juego, el aprendizaje y la interacción con otros, entre otras, las cuales en estos tiempos de pandemia se vieron disminuidas, pues la interacción y las relaciones interpersonales no estaban permitidas, lo impidió que se cumpliera al 100% con los propósitos del nivel.

Compensar el aprendizaje de mis alumnos después del confinamiento

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS-CoV-2, la *Nueva Escuela Mexicana* y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación son el fundamento del objetivo trazado, el cual coloca en el centro del ejercicio docente el máximo logro de aprendizaje de los alumnos en su trayecto educativo de preescolar.

La selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y postpandemia surgió después de la evaluación diagnóstica realizada al grupo, la cual permitió identificar las necesidades del grupo y partir de ello para las próximas acciones y estrategias, así como las entrevistas directas con los alumnos y sus familias donde expresaron cómo desarrollaron en casa el trabajo a distancia y qué manifestaciones emocionales presentaron.

De manera recurrente padres de familia mencionan que los alumnos se mostraban estresados, tristes y con la necesidad de convivir con otros ante el confinamiento, además de aquellas situaciones en las que en su familia hubo contagios e incluso fallecimientos por COVID-19 y esto afectó directamente de manera emocional a los niños; en este último caso se sitúa el 30% del alum-nado, afortunadamente no es un porcentaje muy alto, sin embargo existe la necesidad de brindar atención en el área desarrollo personal y social de tal manera que los alumnos trabajen e integren en su vida valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, así como establecer relaciones positivas (SEP, 2017).

Entre los docentes entrevistados se coincide en que la educación socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen un mayor logro de los aprendizajes, mejora su rendimiento y favorece su desarrollo integral, por lo tanto se considera una tarea primordial en el presente trabajo que se desarrolla con el propósito de compensar los aprendizajes de los alumnos. Un ejemplo de ello es lo que expresa una de las compañeras docentes durante la entrevista, en la cual menciona haber recibido a sus alumnos cumpliendo con las disposiciones de sanidad y prevención de contagios, pero con actividades de socialización primordialmente, siendo esto un gran reto pues, a pesar de que ya había transcurrido gran parte del ciclo escolar, pareciera que se estaba iniciando y era necesario fomentar la integración del grupo; los alumnos por naturaleza buscaban interactuar entre ellos, compartir materiales, entre otras cosas que permitían atender poco la sana distancia.

Por fortuna, los alumnos lograron comprender sin dificultad la importancia del cumplimiento de las normas de prevención sanitaria y se adaptaron a las nuevas formas de interacción. Al respecto Moreno García (2020, p. 20) menciona que

La educación preescolar es esencial en el proceso educativo de un niño, ya que es donde tiene su primer desarrollo social fuera del ámbito familiar, es decir, por primera vez el niño convive con personas fuera de su familia y que además son de su misma edad, por tanto, se debe tener un conocimiento necesario para saber el modo de tratar con los niños respecto a este punto.

Por ende, para el logro de los objetivos se retomaron los cuadernos de “Aprendizajes fundamentales imprescindibles”, elaborados por la Secretaría de Educación Pública, como una herramienta para planificar y diseñar estrategias para los alumnos en la consolidación de habilidades y conocimientos que les permitan avanzar al logro del perfil de egreso de la educación básica. Este material hace la correspondencia de las estrategias sugeridas con sus respectivos aprendizajes, así mismo con el libro de texto de nuestro nivel educativo y otros valiosos recursos que Servicios Educativos del Estado de Chihuahua y la Secretaría de Educación Pública han enviado en su momento a cada escuela; todo esto con el propósito de fortalecer la intervención docente a través del aprovechamiento.

Es importante considerar que el enfoque de las estrategias implementadas para la compensación de los aprendizajes es concentrarse en las competencias básicas, brindando seguimiento, apoyo emocional y retroalimentación requerido para cada uno de los estudiantes y no solamente avanzar en los programas y contenidos educativos mediante una temporalización establecida y con mecanismos que solo promueven procesar, almacenar y/o transmitir información (Díez y Gajardo, 2020).

En concordancia con lo antes mencionado, el 100% de los docentes a quienes se entrevistó con el fin de conocer su situación al respecto del regreso a la modalidad presencial y sus implicaciones coinciden en que el diseño de estrategias innovadoras es indispensable para fomentar en el grupo el interés por aprender así como brindar oportunidades de desarrollo que en algunos casos no tienen en casa por diferentes razones, como por ejemplo el espacio, los materiales y recursos, entre otras.

En este mismo orden de ideas, Cruz et al. (2017) asumen que las instituciones de educación deben ser dinámicas, flexibles y participativas; el estudiante necesita aprender a resolver problemas de su vida, aprender a pensar, sentir y actuar de una manera independiente y con originalidad. Y en este sentido, siendo las cosas así, se presenta el reto para los docentes: tomar decisiones que permitan alcanzar los objetivos, en contextos reales, con actividades motivadoras y que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En esta búsqueda de alternativas que favorezcan el logro de los aprendizajes de los alumnos y considerando que están a punto de culminar el nivel educativo de preescolar; se sigue contemplando entre los docentes el uso de las tecnologías como estrategia de enseñanza, tal como se ha venido haciendo en estos últimos ciclos escolares a distancia, pues se reconocen los beneficios que aportan en el “desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, de lenguaje, visuales, de percepción, sociales y emocionales” (Bolaño, 2017). Sin embargo, en el contexto donde nos desarrollamos, implementar herramientas tecnológicas representa una gran dificultad pues los recursos materiales son limitados, por lo que entre docentes y compañeros de trabajo se crean redes de apoyo cuyo objetivo y función es compartir los recursos disponibles con otros de tal manera que se abran oportunidades a los alumnos de usar herramientas como proyectores, red de Internet, materiales didácticos, entre otras, con fines educativos, buscando motivar a los alumnos y brindarles acceso a los nuevos avances tecnológicos en su beneficio.

Retomando la expresión de León et al. (2019, p. 2), refieren que

El mundo se encuentra en constante cambio y la educación no es la excepción; se requiere responder rápidamente a los nuevos retos y desafíos que se presentan en el sector educativo, lo cual obliga a los docentes en formación para anticiparse a los cambios, lo cual permite responder a las necesidades actuales y promover el desarrollo de las competencias de los educandos.

Resulta claro que, en general, toda la comunidad escolar, entendida como autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos, estamos involucrados en el trabajo para lograr favorecer lo mejor posible el desarrollo integral de los educandos de manera que se apropien de las herramientas necesarias para continuar su formación educativa, lo cual implica, entre otras cosas, trabajo colaborativo, disposición, organización y sobre todo poner en práctica nuestras competencias docentes, de tal manera que se cumplan los objetivos.

A manera de conclusión, se puede mencionar que después de recabar la información obtenida mediante diferentes instrumentos de investigación como la entrevista; de conocer y asociar referentes teóricos relevantes en función del tema de estudio, así como de la reflexión sobre la propia práctica educativa, se puede concluir que el regreso a la educación presencial ha representado un reto para toda la comunidad escolar, partiendo desde las autoridades educativas y escolares, quienes han tenido la responsiva de recibir y luego comunicar entre el magisterio la información pertinente que permita realizar un regreso a clases seguro; tomando en cuenta aspectos de salud, de infraestructura, de recursos humanos, entre otros. Aunado a ello los docentes por nuestra parte recibimos a un grupo con diferentes necesidades, que obtuvieron durante este tiempo de pandemia distintos tipos de apoyo académico en sus casas por diferentes situaciones, incluso hay quienes

desistieron de la modalidad a distancia y optaron por el abandono escolar, dejando esto un escenario complicado donde lo primordial fue identificar las necesidades de cada uno de los estudiantes, de modo que se permita diseñar el plan de acción y las estrategias pertinentes para compensar entre los estudiantes sus aprendizajes clave.

Por otra parte, las familias y nuestros alumnos se enfrentan a un panorama de desconcierto, como mencionan en algunas de sus entrevistas, pues no estaban convencidos de que la escuela fuera un lugar seguro para el regreso. Sin embargo comentan haber estado convencidos de la gran necesidad que presentaban sus hijos de recibir educación directamente de parte de un profesional de la educación, pues aunque ellos hicieron su mejor esfuerzo en la mayoría de los casos por brindarle a sus hijos las herramientas que les permitieran continuar con su desarrollo, son conscientes de las ventajas que representa para los estudiantes el trabajo escolar, así como la convivencia entre pares, por lo que siguiendo las recomendaciones de salud así como los requerimientos que la escuela les realizó, optaron por ingresar a sus hijos a las aulas, con la confianza de que fuera en un ambiente seguro y con la expectativa de que puedan continuar su desarrollo integral en vísperas de su paso a la educación primaria, en el caso de los alumnos de tercer año de preescolar.

En realidad el reto ha sido, para todos los involucrados, la compensación de los aprendizajes clave que les permitan favorecer el desarrollo de sus competencias, ha sido y seguirá siendo por los próximos ciclos escolares, tal vez, una responsabilidad tanto del Estado como de la comunidad escolar; comprendiendo que el propósito no solo es atender y mitigar los daños académicos derivados de la pandemia, sino seguir garantizando el derecho a la educación de las y los estudiantes, sin importar su origen o condición.

Por todo lo anterior, en el presente capítulo se recabaron las experiencias y percepciones de docentes del nivel preescolar así como de familias y alumnos en cuestión, pues es muy importante conocer su sentir y sus expectativas ante esta estrategia de compensación de aprendizajes, presentándose como el principal objetivo.

De acuerdo con lo reflexionado anteriormente, considero de suma importancia y apoyo para el desarrollo de mi práctica docente la integración de las asignaturas en la malla curricular de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente que actualmente curso, pues constantemente me han permitido realizar reflexiones críticas acerca de mi labor docente, basadas en referentes teóricos de gran relevancia, lo cual me ha permitido centrar la atención en aspectos que se requieren mejorar o aquellos que desconocía y que están dentro de mi perfil docente. Además permite retomar información relevante que me orienta y guía sobre la práctica educativa, así como el enfoque a atender, reforzando mis capacidades para contribuir a brindar un servicio de calidad como lo demanda el modelo educativo vigente.

Referencias

- Bolaño, M. (2017). Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis*, 13(1), 17-24. <https://doi.org/10.21676/23897856.2063>
- Cruz, M., Sandí, J., Viquez, I. (2017). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(8). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61270>
- Díez, E., y Gajardo, K. (2020). Educar y evaluar en tiempos de coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.5604>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001>
- León, P., Camargo, G., y Gómez, J. (2019). *Innovar para educar: desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar*. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Playas de Rosarito, California.
- Moreno, A. (2020). *La educación preescolar y su influencia en el preescolar* [Portafolio temático de Licenciatura]. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/888>
- SEB [Subsecretaría de Educación Básica] (2022). *Estrategia nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica*.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2012). *Programa de estudios 2011*.
- SEP (2017). *Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*.

Jazmín Berenice Pompa Ramírez. Es Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón". Cuenta con diez años de servicio educativo, en los cuales ha tenido la oportunidad de laborar en regiones serranas y fronterizas del estado de Chihuahua, atendiendo contextos marginados y rurales. Actualmente se desempeña como docente frente a grupo en el Jardín de Niños "Gabriela Mistral", ubicado en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua. La educación de los niños es la oportunidad de asegurar el porvenir. Correo electrónico: jazz_0914@hotmail.com