

Rezago escolar en aprendizajes clave de Español en secundaria: consecuencia directa de la pandemia

Ana Victoria Sánchez Urbina

Clase de Lengua Materna Español con alumnos de 2° de la Secundaria Federal #2 “Moisés Sáenz Garza”. Ciclo 2021-2022. Chihuahua, Chih.



Fuente: Fotografía cortesía de Ana Victoria Sánchez Urbina.

Sánchez Urbina, A. V. (2023). Rezago escolar en aprendizajes clave de Español en secundaria: consecuencia directa de la pandemia. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 107-121). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Resumen

En este periodo de educación irregular a consecuencia del confinamiento por la COVID-19 se observaron múltiples retrocesos en materia educativa; el cambio tan abrupto de la dinámica escolar provocó que varios estudiantes de educación secundaria, específicamente en la asignatura de Lengua Materna Español, se desfasaran significativamente en los aprendizajes fundamentales imprescindibles, los conocimientos previamente vistos en las escuelas se vieron realmente afectados, interrumpiendo el desempeño a corto y largo plazo en cuanto al enfoque comunicativo, como lo es la expresión oral y escrita, así como cuestiones de ortografía, redacción y comprensión de textos. Así, fue necesario implementar estrategias para atender estas áreas de oportunidad y con ello reforzar las bases de una manera sencilla y eficaz, con monitoreo pedagógico y actuación inmediata según las necesidades, intereses y requerimientos del alumnado. El presente capítulo proviene de la observación de la problemática del rezago educativo, dicha temática es abordada con un análisis de la práctica docente en un contexto real, misma que tiene como propósito informar la situación a consecuencia de la pandemia, por consiguiente, se expondrán los resultados de las actividades aplicadas para abatir las dificultades en torno al español y se compartirán las aportaciones de los estudiantes, mismos que fueron las voces informantes, todo ello recuperado a través de instrumentos de investigación cualitativa, que al sistematizarse y tejerlas con el dato empírico y teórico enriquecieron el tema de estudio.

Palabras clave: POSTPANDEMIA, REZAGO EDUCATIVO, APRENDIZAJE, LENGUAJE, EDUCACIÓN BÁSICA.

Introducción

En los centros escolares siempre existirán situaciones en las que los integrantes del proceso educativo estaremos inmersos, no obstante, ocurrió una problemática que a todos nos tomó por sorpresa y sin saber cómo reaccionar, con el paso del tiempo pudimos salir adelante gracias a la experiencia, la disposición y las tecnologías que tenemos en la actualidad, me refiero a la pandemia por COVID-19, que trajo consigo una serie de complicaciones y, en lo académico, desfase y rezago de aprendizajes significativos. Es por ello que en este capítulo abordaré cómo se vio el panorama en el espacio del aula después del confinamiento, así como las áreas de oportunidad y debilidades de los estudiantes, con el propósito de atenderlas en las sesiones de clase una vez que la educación se regularizara.

En mi caso, imparto clases de Español (Lengua Materna) a 2° y 3° en la escuela Secundaria Federal No. 2 “Moisés Sáenz Garza” con clave 08DES0017I, la cual se ubica en el sector centro-norte de la ciudad de Chihuahua, Chih., entre las calles Pinabete y Privada de Gabino Barreda, en la colonia Parral.

El nivel socioeconómico de los alrededores de la institución corresponde al medio-alto. Dicha organización de la secundaria se divide en dos turnos: matutino y vespertino; compuesta por un personal completo.

El grupo seleccionado para abordar las cuestiones del análisis del tópico de estudio fue 2° I (turno vespertino), conformado por 35 alumnos; 19 mujeres y 16 hombres. En lo particular, el ambiente de aula de este grupo es tranquilo y con bastante solidez para desempeñar cualquier actividad, los estudiantes se caracterizan por ser trabajadores, responsables y disciplinados. En general, son sociables, les agrada trabajar conversando entre sí y compartiendo ideas, altamente participativos, y con relación al Español, disfrutaban de la lectura y escritura, sin embargo, en redacción, ortografía y cuestiones básicas de la asignatura se perciben áreas de oportunidad, situación que obstaculiza el desempeño de la dinámica diaria del aprendizaje.

Llamó mi atención el hecho de que en las producciones diarias y en proyectos importantes era complicado para los estudiantes entender ciertos elementos del idioma español y de la materia como tal, siendo que a lo largo de su formación dichos aprendizajes esperados fueron evolucionados, pero a causa de la pandemia no se avanzó, sino que se retrocedió en este ámbito. Cuestiones como ortografía, redacción, comprensión de textos escritos y expresión oral son la base para ser personas capaces de adaptarse a las condiciones del entorno y de las necesidades del lugar donde se encuentren.

La enseñanza de la asignatura de Lengua Materna. Español [...] busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos [SEP, 2017, p. 165].

Fue así que, a raíz de lo observado en las sesiones de clase, tanto en producciones diarias como en exámenes de diagnóstico y parciales, surgió la problemática principal de la falta de conocimientos base del español en torno a la lectura, escritura y comunicación en general, provocando que fuera complicado para los alumnos adquirir conocimientos a consecuencia de las deficiencias por el rezago que presentaban. Las habilidades del lenguaje no solo abarcan una asignatura del currículo, sino que son competencias para la vida diaria:

Muchas personas, a pesar de que saben leer, no comprenden lo que leen o cómo, a pesar de que dedican tiempo y esfuerzo a desarrollar tareas o actividades, no consiguen adquirir nuevos conocimientos de manera eficiente ni saben actuar o tomar decisiones correctas en situaciones muy cotidianas [Fonseca et al., 2019, p. 91].

Por esta razón y después del análisis del contexto en el que me encontraba, implementé una estrategia para abarcar dichos ámbitos previamente mencionados, consistente en reforzar enfáticamente estos temas una vez por

semana sin descuidar el cronograma del trimestre; cada viernes los impartí como una actividad permanente de estudio y de trabajo, con la finalidad de que el grupo recordara, practicara y produjera evidencias para mejorar sus conocimientos en lo básico del español.

Para conocer su punto de vista y actuar a partir de sus respuestas, apliqué dos instrumentos de evaluación: una encuesta tipo Likert de diez preguntas relacionadas al periodo de pandemia y cómo se vivió desde su perspectiva en lo personal y académico; a la vez tomé nota a través de un registro anecdótico de las situaciones relevantes al momento de aplicar la estrategia de reforzamiento para abatir el rezago anteriormente explicado. Los datos provinieron de la sistematización efectuada con anterioridad y en el texto se agregaron mediante ejemplificaciones, episodios verbales y gráficas; para proteger la identidad de los estudiantes informantes me referí a ellos con la nomenclatura A1 (Alumno 1), A2, y así sucesivamente, con el objetivo de tejer el dato empírico con los referentes teóricos y las voces de los informantes, y con ello sustentar, analizar y reflexionar el tema de estudio.

El presente escrito está dividido en cuatro apartados: el primero de ellos habla del rezago con relación a la educación y sus posibles causas a raíz de la situación postpandemia; el siguiente apartado se enfoca en la trascendencia de los contenidos de Lengua Materna en la vida del estudiante de nivel secundaria; el tercero da apertura a las dificultades y áreas de oportunidad detectadas tras el confinamiento, y por último, el cuarto apartado contiene información relevante acerca del contexto de aula y los resultados que emergieron de la estrategia de aprendizajes clave.

El rezago en la dinámica escolar

Después de estar inmersos en un largo periodo de contingencia y en confinamiento por causa de la COVID-19, que parecía no tener final, los centros escolares abrieron de nuevo sus puertas, pero con ello llegó una problemática mayor: el rezago de aprendizajes en los estudiantes. Definido como un atraso en los parámetros que se pretenden alcanzar dentro de un ciclo determinado, es fundamental introducir concepciones sobre lo que abarca dicho concepto, pues es un asunto de lo más frecuente en esta realidad en la que la sociedad y los procesos formativos como la educación formal se han visto afectados tras la educación a distancia.

Como lo expresa Mendoza: “El rezago educativo es responsabilidad y corresponsabilidad de todos los agentes que participan, en mayor o menor medida, en el proceso educativo del país” (2019, p. 52), se refiere a este como un retroceso, observado no solo en una asignatura del currículo académico, sino en general, que conlleva la participación implícita de todos los integrantes del proceso educativo.

Así pues, la principal causa del rezago que percibimos hoy en día fue por el estancamiento general que se dio a nivel global, cambiando drásticamente la rutina y la secuencia de las actividades empleadas en el aula. “La evidencia más reciente muestra que durante la pandemia los mexicanos perdieron, en promedio, aprendizajes equivalentes a dos años de escolaridad” (IMCO, 2021, párr. 1); dicho esto, considero oportuno ahondar desde la raíz del asunto para conocer posteriormente las debilidades del alumnado en torno a lo ocurrido. Si bien el rezago de aprendizajes está presente, lo primordial es la ubicación temprana de las causas y sus consecuencias, con la finalidad de abatir las irregularidades.

En lo personal, a partir de la reinserción e incremento de los estudiantes en los centros escolares, es volver a explicar e iniciar con las pautas para el regreso escalonado, asunto sumamente complicado, ya que se pretende recuperar el tiempo perdido en un espacio donde aún las condiciones no son óptimas; de lo experimentado dentro de las aulas puedo afirmar que modificar las prácticas desarrolladas en el periodo de confinamiento es una dinámica que conlleva una responsabilidad por parte de todos los involucrados, pues pausar la realidad como la conocíamos fue un factor determinante para que la educación tuviera un retroceso significativo.

De no tomar medidas contundentes al volver a las escuelas, las pérdidas de aprendizajes ponen en riesgo el futuro de una generación completa de estudiantes [...] recuperar las habilidades de los jóvenes debe ser el objetivo central de la respuesta educativa a la pandemia para evitar que los rezagos del aprendizaje se vuelvan permanentes [IMCO, 2021, párr. 10].

Citando lo anterior, particularmente, en cada producción parcial o actividad que veo en el aula noto un retraso alarmante en los conocimientos, habilidades y aptitudes. Se pretende, bajo este panorama, que el alumno adquiera una serie de competencias que lo impulsarán y harán desarrollarse dentro de sociedad como persona apta en todos los aspectos, sin embargo, debido a las condiciones del entorno (mismas que fluctúan este desempeño) no se ha logrado en su totalidad, por lo tanto es preciso recalcar que se debe priorizar en primera instancia aquellos aprendizajes que sentarán las bases para que lo demás sea congruente con el objetivo de que el estudiantado aprenda y recupere dicha información en la reanudación de las labores educativas.

“Esta realidad mundial que vivimos nos invita a pensar cómo cosechar esta situación para impulsar otras formas de enseñar, otro tipo de aprendizajes y otro modo de aprender” (Márquez y Andrade, 2022, p. 4); aunado a lo expuesto, es necesaria la reanudación de la educación con base en un enfoque de aprendizaje significativo y que sea estimulante en materia de las condiciones del entorno y de las necesidades de los alumnos.

Importancia de los aprendizajes clave de Español en secundaria

Es cierto que todas las asignaturas del currículo son de suma importancia y trascendencia para los estudiantes, no obstante, en mi caso al impartir de materia de Lengua Materna Español me doy cuenta de la relevancia que esta tiene, por ello, fomentarla debidamente en los grupos y crear conciencia sobre lo que comprende es vital para una adquisición certera de aprendizajes para forjar estudiantes competentes que sean capaces de desarrollarse en su realidad y entorno.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad, se precisa de técnicas y estrategias viables y pertinentes al contexto, características estudiantiles y materia a tratar, a más de que debe estar en función de resolver un problema real en relación con las exigencias del currículo actual [Herrera et al., 2020, p. 33].

De acuerdo con la SEP, en el documento de *Aprendizajes clave* (2017) enfocado hacia la educación de Lengua Materna, se mencionan los 11 rasgos del perfil de egreso del estudiante de secundaria; uno de ellos es el de lenguaje y comunicación, relacionado ampliamente con la asignatura y pretendiendo que los estudiantes se expresen y estén inmersos en las dinámicas de comunicación; para alcanzar este rasgo es preciso enseñar desde lo básico, pues la secuenciación de contenidos dará al alumno un propósito claro de en qué tipo de ambiente o situación podrá aplicar tal aprendizaje, convirtiéndolo en significativo. El enfoque del Español es por competencias y altamente comunicativo, por lo que la tarea docente no se reduce solo a impartir lo referente al currículo, sino que implica indagar y abrir el panorama hacia nuevas formas y métodos de enseñanza, más ahora con las modificaciones de la cotidianidad a la que estábamos acostumbrados.

Con los grupos atendidos en la escuela secundaria pretendo abarcar las nociones básicas, pues, gracias a las evaluaciones diagnósticas, pude percatarme de la deficiencia y atraso en los temas de Español. “El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes” (SEP, 2017, p. 83); desarrollar el potencial, las concepciones clave que adquirió el estudiantado previo a la contingencia y las competencias para el desempeño diario en diversos contextos debe ser el principal objetivo del regreso a las aulas en la actualidad.

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (SEP, 2012, p. 19), por ello, tener un indicador de los avances es el núcleo del éxito en la obtención de los aprendizajes esperados. En la educación secundaria dentro de la asignatura de Lengua Materna Español, la lectura (comprensión de textos) y redacción (escritura crítica) comprenden un pilar en los ámbitos

y aprendizajes esperados, mismos que tienen su función en los diversos campos formativos.

En este caso, los proyectos de Español se dividen en prácticas sociales del lenguaje, de las cuales cada una pretende abarcar un aprendizaje esperado, mismo que el alumno deberá alcanzar en la aplicación de una estrategia elegida y creada por la docente, siguiendo los lineamientos para propiciar ese conocimiento significativo en el alumno. Es preciso mencionar que los aprendizajes de la asignatura forjan al estudiante en dimensiones elementales que como ser humano, lo llevarán a ser competente a lo largo de su educación y en su entorno inmediato.

Bajo la situación por el confinamiento fue preciso adecuar los criterios de evaluación según las necesidades del contexto y de la organización escolar en la que nos encontrábamos inmersos, así como saber actuar y reforzar dentro de las sesiones de clase en la secuencia establecida; por ejemplo, con varios alumnos se tuvo el registro de comunicación sostenida, intermitente e inexistente. Con relación a lo anterior, descubrir cómo ajustar la enseñanza a su realidad tenía que ser prioritario para que los estudiantes aprendieran, esto con la implementación de diversos insumos y herramientas.

La convicción de que algunas competencias y contenidos de aprendizaje esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en este nuevo escenario se encuentran escasamente representadas en el currículo escolar está ampliamente extendida y se encuentra en la base de una demanda generalizada para subsanar con urgencia esta carencia [Coll, 2006, párr. 15].

Por ende, la insistencia en aplicar en las aulas los contenidos básicos. En mi realidad como docente, se me otorgó un cuadernillo de apoyo para aplicarlo intercalado con el programa de estudio de Español, dicho material, llamado AFI (*Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles*), impulsa significativamente aquellas deficiencias que los adolescentes presentan; la flexibilidad al aplicar tales contenidos es para nosotros los docentes un complemento verdaderamente funcional. Crear estrategias en la planeación que abarquen los contenidos básicos es la novedad que cada intermediario de educación tendría que considerar ejercer con la finalidad de atender el desfase observado.

Deficiencias de aprendizaje a raíz de la pandemia

Es cierto que, al estar inmersos en una dinámica desconocida, los seres humanos reaccionamos de diversas maneras; puede que la situación sobrepase los límites que anteriormente estaban impuestos, o las reglas que pudiesen aplicarse en la cotidianeidad sufran modificaciones. Expresado lo anterior, reafirmo que a causa del confinamiento por la COVID-19 tanto alumnos, padres de familia y personal educativo nos sumergimos en un mundo donde las prioridades personales salieron a flote, dejando de lado el aprendizaje formal de la escuela.

En el contexto donde laboro, dentro de una institución con todos los recursos disponibles y con integrantes que facilitan el trabajo en el aula, observé, desde la regularización de la educación en centros escolares, un desfase en los aprendizajes clave, que si bien algunos los adquieren a lo largo de sus vidas, las bases de los mismos no se encontraron, perjudicando considerablemente el desempeño a corto y largo plazo del estudiantado. “El nuevo currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes” (SEP, 2017, p. 17); aunado a esto, no solo los aprendizajes básicos ayudarán al alumno en Lengua Materna Español, sino en las demás asignaturas, ya que la comprensión de lectura y escritura son elementos fundamentales de la construcción de saberes.

En todos los niveles educativos, docentes, familias, estudiantes y responsables académicos han tenido que responder de manera urgente a una situación nueva: la imposible presencialidad en los centros educativos. Este hecho inevitable ha puesto en evidencia también profundas carencias del sistema educativo y diferentes alternativas para afrontarlos [Porlán, 2020, p. 1502-2].

De esta manera, se contrastan las adquisiciones previas con la situación actual a consecuencia del confinamiento; como profesores es preciso, en primera instancia, diagnosticar cuáles son los aprendizajes en que los alumnos tienen áreas de oportunidad, para luego aplicar un plan de acción adecuado a atender lo más fundamental.

Una ventaja es que hoy en día el profesorado puede ser flexible en relación a los contenidos del plan y programas de estudio, con el objetivo de impartir lo que en realidad hace falta en el entorno inmediato. Como menciona la SEP en el documento de *Aprendizajes clave Lengua materna*, debemos poner énfasis en la calidad de las clases, evitando la cantidad (2017, p. 127); considero pertinente esta perspectiva y estoy totalmente de acuerdo, pues no será de provecho impartir una serie de temas o secuencias de aprendizaje solo por cumplir con la cronometración. Lo que realmente debería importarnos es que se llegue a ese aprendizaje permanente y significativo desde las bases hasta poder aplicar dichos conocimientos en la cotidianidad de las situaciones y exigencias de la vida diaria en el entorno inmediato.

Atención y aplicación de saberes básicos en la realidad del aula

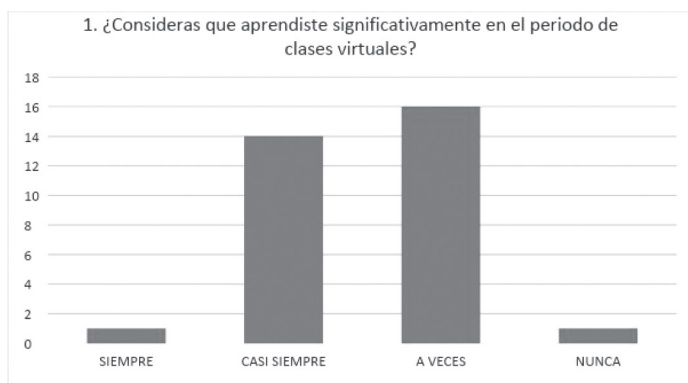
Posterior a conocer e indagar sobre las deficiencias del alumnado en torno a los aprendizajes fundamentales, me di a la tarea de profundizar en esta temática vista desde el panorama del alumnado del grupo 2° I, poniendo atención en las cuestiones de ortografía, redacción, lectura y comprensión de textos; teniendo como referencia la observación directa de los procesos de

aprendizaje que se vislumbraron una vez que se integraron los estudiantes a las instituciones dentro del sistema híbrido.

En primera instancia, mediante el instrumento de evaluación de encuesta tipo Likert, misma que se le aplicó a la mayor parte del grupo, una de las respuestas relevantes fue “1. ¿Consideras que aprendiste significativamente en el periodo de clases virtuales?”, a lo que 16 de los 32 alumnos encuestados respondió “a veces” (ver Figura 1), escala media dentro de los valores asignados, siendo estos resultados verdaderamente alarmantes, pues al no estar seguros de su desempeño y de lo aprendido durante este confinamiento, el éxito será relativamente bajo o nulo; por el lado contrario, otros alumnos respondieron que casi siempre aprendieron en este periodo, no obstante, los resultados en las actividades realizadas diariamente muestran lo contrario: sus producciones parciales evidenciaron una falta de estructuras básicas del español.

Figura 1

Gráfica de la pregunta 1 (encuesta a los alumnos de 2° I)



Fuente: Elaboración propia.

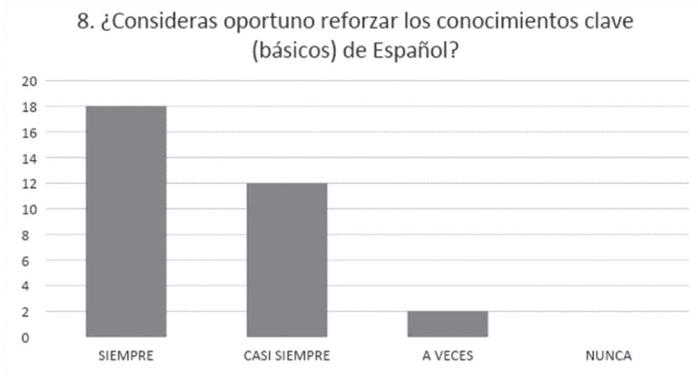
Aunado a esto me di a la tarea de aplicar una vez por semana algún contenido relevante de la asignatura; uno de ellos fue la ortografía, cada viernes repasamos las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas, y fueron intercalados con temas de comprensión de textos y redacción, de los cuales en cada producción hice retroalimentaciones y correcciones para mejorar sus escritos, de manera individual y grupal. “El profesor debe tratar el texto de su aprendiz del mismo modo que trataría el de un profesional: con el mismo respeto y margen de confianza; también debe aconsejar a su autor sobre cómo puede mejorar el texto” (Cassany, 2016, p. 96).

A raíz de ello pude notar un antes y un después, ya que sus actitudes cambiaron y hasta fue de su agrado realizar este tipo de actividades, puesto

que los alumnos informantes hicieron algunas aportaciones al respecto; el A1 comentó: “Está entretenido que nos ponga estos temas, maestra”, a lo que el A2 respondió: “Sí, ya ni nos acordábamos de esto”. Es así que los comentarios positivos reafirmaron la encuesta realizada, donde los estudiantes respondieron que sí era importante reforzar los conocimientos básicos de la asignatura y la mayor parte del grupo estuvo de acuerdo en ello (ver Figura 2).

Figura 2

Gráfica de la pregunta 8 (encuesta a los alumnos de 2° I)



Fuente: Elaboración propia.

Al recurrir a dichas actividades permanentes, puedo afirmar que sí hubo un cambio de mentalidad en los estudiantes: donde antes se percibían desorientados en cuestión de aprendizajes considero que su motivación cambió positivamente, pues ya eran conscientes de la relevancia de las concepciones clave del español tanto en su vida académica como en el exterior.

Entre las estrategias implementadas, en algunas clases en que les pedí con anticipación que llevaran a clase un libro que fuera de su agrado o que les llamara la atención, una vez que las indicaciones estuvieron claras, la clase se organizó: 30 minutos de lectura individual para conocer a profundidad de lo que se trata el escrito y los 20 minutos restantes de clase los utilizaron para realizar una reseña o un escrito respondiendo a unas simples interrogantes de reflexión. Los resultados de dicha aplicación fueron positivos y relevantes, ya que varios de los alumnos después de ello esperaban a que este tipo de actividades se siguiera implementando, reforzando así su sentido de lectura y creándolo como un hábito.

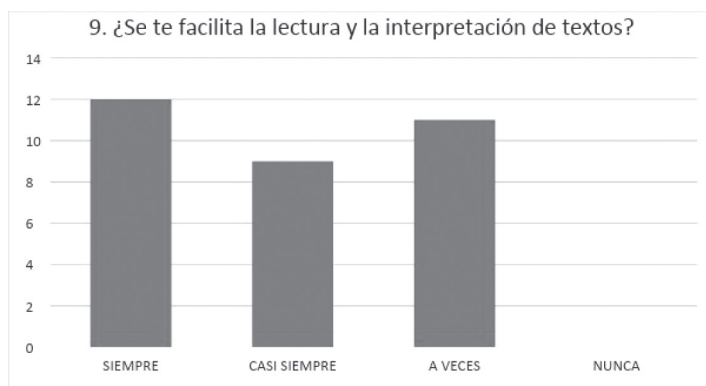
Con base en mi experiencia, considero que es algo tan sencillo como funcional, sin embargo no lo aplicamos, en ocasiones por falta de tiempo en las sesiones de clase o por cumplir con el cronograma del currículo en cada trimestre establecido y con los contenidos previamente asignados.

Los programas actuales de español propician el conocimiento y elaboración de diferentes documentos, pero no se da el tiempo suficiente para el estudio de la lengua y el proceso de redacción. En sus ámbitos, el alumno conoce diversos documentos de carácter social, literario y académico, pero no se atiende al conocimiento de las estructuras básicas de la lengua que aporten al estudiante una mejor comprensión de su escritura [Obledo, 2022, p. 607].

Con relación a lo anterior, en lo particular, creo firmemente en que una lectura recreativa dará paso a adentrarse poco a poco en el estudio y práctica de la lengua oral y escrita. En la encuesta realizada se hizo una pregunta encauzada a la comprensión lectora (ver Figura 3), donde los alumnos en general opinaron que cuentan con herramientas y habilidades para la comprensión de textos.

Figura 3

Gráfica de la pregunta 9 (encuesta a los alumnos de 2° I)



Fuente: Elaboración propia.

En la aplicación de actividades de lectura en el aula observé el agrado de varios estudiantes por comentar, a través de la socialización grupal, fragmentos o lo más relevante de sus textos leídos; la A3 comentó: “Está padre leer lo que te gusta”, y en general el estudiantado mostró una actitud positiva ante tal estrategia implementada.

Con la finalidad de reforzar los conocimientos base con estos ejercicios, los incentivé realizando comentarios a los alumnos, que serían de provecho para el resto de sus vidas, a lo que la A4 dijo: “Hasta cuando pides un trabajo se fijan en cómo hablas o si escribes bien”; situación que me pareció relevante, ya que, a este grado, ellos son conscientes de lo que implica profundizar en estas temáticas tan importantes del español.

Después de la aplicación de esta serie de actividades reflexioné acerca de lo que en realidad nos compete a los docentes de secundaria, específica-

mente de Lengua Materna: reforzar y asentar las bases de conocimiento que traen desde los primeros años de educación preescolar y primaria le dará al estudiante herramientas para desenvolverse óptimamente en los diversos ámbitos de la vida y en el espacio escolar en las demás asignaturas, pues todo va correlacionado e implica compromiso y dedicación, no solo de la parte docente, sino del alumnado.

A manera de conclusión, considero oportuno mencionar que, si bien el tema de este escrito es el rezago escolar, esta problemática va más allá del simple hecho de que fue un suceso que aún tiene sus repercusiones debido a la pandemia, sino que en la vida actual y en las demandas del día a día se verá reflejado en cómo los integrantes del proceso educativo se vieron realmente afectados y las pautas que fueron implementadas para reconstruir lo que ya se tenía trabajado.

A consecuencia del rezago y contrastándolo con mi realidad en el aula, elegí el tema de estudio enfocado a los aprendizajes clave en la asignatura de Lengua Materna Español, siendo las bases del desarrollo óptimo del estudiantado, pues estas concepciones no solo se abarcan en dicha materia, sino que forjarán al alumno para desempeñarse en las otras asignaturas, rubros y ámbitos de la vida cotidiana con la sociedad que le rodea.

El propósito principal fue detectar para actuar y atender las diversas problemáticas que presentó el alumnado, mismas que observé a lo largo de la reinserción de los grupos en su totalidad a la educación en centros escolares. Pienso que es un trabajo arduo, y no basta con solo aplicarlo en unas cuantas sesiones, el reforzamiento debe ser continuo, conformado por una retroalimentación y socialización de ambas partes (estudiantes y docente). Como se menciona en el programa de estudio de Español, la comunicación es el enfoque principal de la asignatura, y por lo tanto se debe poner en marcha en cualquier situación de la que seamos partícipes.

En lo personal, puedo externar que indagar el punto de vista del alumnado mediante los instrumentos de recolección de datos fue de gran ayuda, pues en parte desconocía y en ocasiones intuía lo que ellos pensaban, sin embargo, la tarea docente va más allá de solo aplicar lo que se cree correcto, sino profundizar en los motivos por los cuales el estudiante está siendo detenido en materia educativa. Contrastar la información obtenida con la experiencia adquirida personalmente, y vinculándola con la teoría de experto, existente en medio digitales, es ahí que los datos que poseía se reafirmaron e incrementaron, logrando una dinámica efectiva de lo que apliqué con el grupo de 2° I.

El núcleo de la práctica docente es la planeación, y es en esta donde plasmamos lo que el alumno debe aprender a lo largo de un periodo o fase, promoviendo los aprendizajes. En lo particular, en la elaboración del presente capítulo aprendí que aplicar frecuentemente instrumentos que auxilian a la

toma de decisiones para adecuar los aprendizajes a las necesidades del estudiante es fundamental, y no siempre se le da su lugar o debida importancia.

Ahora comprendo que, sin duda, los resultados de los instrumentos de investigación y la recolección de evidencias enriquecieron el presente documento. La aportación del grupo en las actividades, tanto en la disposición como en su actitud, hizo que fluyera correctamente. Además compruebo que es una profesión que dedica todo en sí para el desarrollo de la persona; más allá de una simple temática, tratamos con seres humanos, y eso es una gran responsabilidad; gracias a esto soy más consciente de mi papel en la educación de adolescentes mexicanos.

Lo experimentado y la puesta en marcha de este documento tuvo sus inicios y se relaciona con las cuatro asignaturas del currículo de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente. La asignatura de Análisis Curricular proporcionó documentos y concepciones para conocer sobre el plan y programas de estudio, mismos que se abordan en este documento y que fueron un soporte en el uso del español en la escuela secundaria; por consiguiente, Desarrollo de Competencias fungió un papel considerable y estrechamente relacionado al tema de estudio, pues al implementar estrategias de reforzamiento se logró el cometido de incentivar los aprendizajes clave en el alumnado.

A su vez, la materia de Elementos Fundamentales de la Práctica auxilió a identificar y a priorizar ciertos aspectos de mi labor docente, gracias a ello pude enfocarme en lo que realmente ayudó al presente escrito, y con relación a la organización, documentación y estructura de este documento, la asignatura de Metodología de la Investigación (Optativa I) brindó un sinfín de herramientas y fue crucial para construir este documento. De este modo, compruebo la excelente intervención de mis docentes y la dedicación plasmada en este capítulo.

Para finalizar, considero de provecho y funcional para la profesionalización docente conocer e indagar sobre la temática abordada; al ejercer la función de maestra frente a grupo pude aprender, del reconocimiento de la dinámica escolar, cómo detectar y propiciar un cambio en alumnos con áreas de oportunidad en las macrohabilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir), siendo factor crucial al trasladarlo al aula mediante estrategias de impacto que provocaran un antes y un después en los alumnos de secundaria, además de fungir como una herramienta de apoyo para mi formación en el ámbito en que me desempeño en la actualidad.

En educación secundaria los alumnos todavía no son responsables e independientes, son jóvenes que aprenden ese tipo de valores en la secundaria. En las clases presenciales los docentes se encargaban de que los estudiantes hicieran las actividades en las aulas porque es ahí donde se realizaban los aprendizajes significativos [Gallegos, 2022, p. 738].

En el caso de las habilidades básicas del lenguaje, la comunicación es un eje trascendental que debemos trabajar diariamente, tanto de manera oral como escrita; es así que, a partir de la indagación, aplicación y análisis de las estrategias desarrolladas en el aula, pude dimensionar el por qué de varias situaciones de rezago en los estudiantes, más en aquellos que no tuvieron un periodo de educación regular.

Gracias a lo descrito anteriormente, reafirmo que el trabajo del profesor tiene gran trascendencia en el proceso enseñanza-aprendizaje; si bien somos mediadores de conocimientos y de la adquisición de habilidades significativas para la vida, no debemos olvidar para quién y por qué se realiza lo que hacemos: para los estudiantes que atendemos y para las generaciones futuras.

Referencias

- Cassany, D. (2016). La escritura extensiva. La enseñanza de la expresión escrita en secundaria. *Enunciación*, 21(1), 91-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5623350>
- Coll, C. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100012&script=sci_arttext
- Gallegos, O. (2022) Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del COVID-19. *Sincronía*, (81), 725-745. http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/81/725_745_2022a.pdf
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, C., Olmedo, R., y Obaco, E. (2020). Causas que dificultan la redacción de textos: una aproximación causal a los problemas más frecuentes. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 24-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898153>
- IMCO [Centro de Investigación en Política Pública] (2021). *El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes*. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20estimaciones%20del,a%201%C2%B0%20de%20secundaria>
- Márquez, N., y Andrade, A. (2022). Experiencia de enseñar a distancia del profesorado de educación básica. *Sinéctica*, 15(58), 1-15. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-004)
- Mendoza, J. (2019). El rezago educativo. Un problema de construcción social. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (11), 46-59. https://upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_11_05.pdf
- Oblado, H. (2022). La importancia de incluir contenidos y aprendizajes en el Plan y programa de estudio Aprendizajes Clave. Lengua materna. Español (2017) a nivel secundaria para mejorar la lectura y escritura. *Sincronía Revista de Filosofía, Letras y Humanidades*, (81), 596-638. http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/81/596_638_2022a.pdf

- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1502-1-1502-7. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23914/REAyS%202%281%29%2c%201502.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2012). *Enfoque formativo de la evaluación*. http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua materna. Español. Educación secundaria*.

Ana Victoria Sánchez Urbina. Es Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Español, egresada de la Escuela Normal Superior José E. Medrano R. Ha realizado varios cursos y diplomados, entre los cuales se destacan el de autismo (2019), inclusión y equidad (2023), así como varios en el área educativa, además asistió por parte de la Normal Superior al Encuentro de Escuelas Normales Transfronterizas en Tapachula, Chiapas (2019) y en Ciudad Juárez, Chihuahua (2020). Actualmente ejerce su función como docente frente a grupo en la Escuela Secundaria ES-100, ubicada en la ciudad de Delicias, Chihuahua. Correo electrónico: anavictoria.sanchezurбина@gmail.com