

# Revolucionando el papel de la supervisión escolar para abatir el rezago, deserción y abandono escolar

Luis Armando Pérez Núñez

---

*Estrategia de acompañamiento educativo en la Escuela Primaria Estatal Presidente Díaz Ordaz núm. 2217 de la ciudad de Chihuahua.*



Fuente: Fotografía cortesía de Luis Armando Pérez Núñez.

---

Pérez Núñez, L. A. (2023). Revolucionando el papel de la supervisión escolar para abatir el rezago, deserción y abandono escolar. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 191-203). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

---

## Resumen

La supervisión como estrategia para el reforzamiento de la gestión educativa y la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes, como un aporte a la tarea en cualquier nivel, tiene como finalidad conocer en detalle los desafíos a los que se enfrenta el personal con funciones de supervisión y así valorar los logros, aprender de las dificultades y enfrentar los retos futuros. Es por tal motivo que se presenta una serie de experiencias pedagógicas consideradas como buenas prácticas llevadas a cabo en la Zona Escolar I, nivel primaria, en la zona centro de la ciudad de Chihuahua, en la cual se dan a conocer algunas acciones que en conjunto con la asesoría técnico-pedagógica perteneciente a la zona se implementaron para ejercer un liderazgo educativo y de excelencia con la única intención de abatir el rezago educativo y el abandono escolar, basadas en el fortalecimiento de las fechas cívicas, atendiendo el desarrollo de las habilidades comunicativas para así brindar un apoyo académico al cuerpo de docentes de las escuelas de la zona al establecer un contacto directo con ellos y propiciar una regularización de los alumnos en su aprendizaje.

Palabras clave: ESTRATEGIAS, APRENDIZAJE, SUPERVISIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, ASESORÍA.

## Introducción

Para atender los desafíos y necesidades de la educación mexicana, se busca promover la excelencia en las escuelas a partir de la generación de ambientes escolares que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, mediante la participación y organización colegiada de directivos y maestros, así como de alumnos y padres de familia. Esta tarea, centrada en la escuela, no depende de manera exclusiva de la comunidad educativa, pues requiere tanto de la participación comprometida de la supervisión de zona como de las autoridades educativas. Por tanto, se definió como línea de acción el establecimiento de condiciones necesarias para fortalecer la supervisión, así como la reorientación de la función y desarrollo profesional de los directivos escolares para desempeñar con eficacia sus funciones académicas.

La presente iniciativa pedagógica se llevó a cabo en la Zona Escolar I, perteneciente al subsistema estatal de educación primaria, ubicada en el centro de la ciudad de Chihuahua, Chih., mediante la implementación de acciones pedagógicas en las ocho escuelas que la conforman, atendiendo al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el estudiantado, tomando como eje transversal las conmemoraciones cívicas e históricas enmarcadas en el calendario escolar vigente para las escuelas públicas del país. Para el éxito de la práctica educativa se involucró a toda la comunidad escolar en la aplicación de la innovación, teniendo excelentes resultados reflejados en la participación y aprendizaje de nuestros niños y niñas.

El presente trabajo está estructurado en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. El primero expone el enfoque académico, elementos e influencia en

los procesos de mejora en los que participa la supervisión escolar para lograr la excelencia en la educación de los niños que conforman la zona.

El segundo momento presenta las experiencias de buenas prácticas que realiza la supervisión a partir de la identificación de las principales necesidades y retos a raíz de la pandemia, muestra las estrategias y acciones que se implementaron y las tareas que se llevan a cabo, enfatizando su sentido, intención y actividades, con la finalidad de acompañar y despertar la innovación en las prácticas educativas de los docentes; ser ejemplo de iniciativa pedagógica.

El tercer momento está dedicado a las reflexiones finales acerca de los retos y desafíos que implicó la iniciativa y los resultados que se obtuvieron en la zona escolar. Se hacen aseveraciones importantes de las funciones y la importancia que tiene para la regularización de los aprendizajes y por consiguiente la disminución del abandono y deserción escolar.

La finalidad de presentar esta experiencia pedagógica es lograr un cambio en la percepción que tienen de la función supervisora y fortalecer la visión en todos los agentes educativos acerca de los procesos académicos que deben pero no realizan las supervisiones escolares. Asimismo cambiar el paradigma en cuanto a la tarea del supervisor escolar y asesor técnico pedagógico, es decir, pasar de un rol fiscalizador a uno de acompañamiento y apoyo verdaderamente académico en los centros escolares.

## Desarrollo

La supervisión escolar es considerada una organización que tiene como rol esencial la asesoría y el acompañamiento a los centros educativos, desde tiempos atrás ha ido trascendiendo, pero lamentablemente su concepción no ha cambiado, no ha dejado de ser una instancia cuya principal intención es la vigilancia en el cumplimiento de aspectos administrativos, de infraestructura, de organización y funcionamiento de los centros escolares, dejando a un lado la parte académica y formativa de los educandos. Por ello es necesario conocer el enfoque, características y finalidades de la supervisión escolar, los cuales se citan a continuación.

### Enfoque académico de la supervisión

Se comprende el enfoque de la supervisión escolar como: “Planificar, coordinar, desarrollar dar seguimiento, evaluar y llevar un registro interno de las acciones relativas al Sistema de Asesoría y Acompañamiento a Escuelas (SAAE), en el ámbito de su competencia” [USICAMM, p. 21].

Como lo menciona el enfoque, es de suma importancia que el supervisor escolar, en conjunto con su equipo académico, desarrolle un acompañamiento que le permita valorar la realidad de la zona y así mejorar las condiciones en las que se ofrece el servicio educativo.

### **El contenido de la función supervisora**

Entre las funciones que realiza la supervisión escolar se encuentran las administrativas, laborales y técnico-pedagógicas; de información, comunicación y enlace; de supervisión, control, seguimiento y evaluación, así como de apoyo, asistencia y acompañamiento a las escuelas. Es evidente que la acción de la supervisión es amplia y que sus tareas requieren de una atención total. El propósito de apoyar académicamente a la supervisión escolar se erige sobre la convicción de que las funciones que realiza son importantes para avanzar hacia una mejor calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Son dos los aspectos que la hacen relevante: por un lado, el papel que puede desempeñar en el seguimiento del trabajo de la escuela, lo que implica promover una evaluación permanente para la mejora constante de los procesos escolares, y por otro, en el marco del apoyo académico a los planteles, la supervisión tiene como tarea sustancial convertirse en un mediador que facilite el trabajo del colectivo docente y del director a través de la asesoría y el acompañamiento (SEP, 2006).

### **Una supervisión para la calidad de los aprendizajes**

La tarea del supervisor escolar no se agota en la vigilancia y control del cumplimiento normativo del sistema escolar, ya que ningún proceso educativo o de otra índole puede ser mejorado a partir de la sola inspección del mismo. La mejora de la calidad requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en las escuelas, pero esta no es suficiente, es necesario contribuir, a través del apoyo académico del equipo de supervisión, a encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje (SEP, 2006).

Avanzar hacia una mejor calidad en la escuela requiere acompañar a los actores educativos en su labor, esto significa estar cerca de su práctica, observarlos, dialogar con ellos y con quienes interactúan. Ahora bien, brindar acompañamiento exige ampliar o desarrollar el potencial técnico-pedagógico de la supervisión escolar ahí donde se encuentra limitado.

### **Contexto de la comunidad educativa**

La zona escolar es considerada una unidad organizativa que se caracteriza por su composición heterogénea, ya que cada escuela cuenta con su propia historia y con tradiciones únicas, se ubican en contextos sociales distintos y demandan la atención de aspectos específicos, a fin de que se les ayude en la formación de los alumnos. Sin embargo, comparten aspectos comunes tales como los propósitos educativos, el interés por formar nuevas generaciones con aprendizajes significativos, una estructura laboral y organizativa semejante que obedece a los mismos reglamentos normativos, entre otros.

La supervisión representa a la autoridad educativa; tiene el compromiso institucional de asegurar la puesta en marcha de las actividades escolares; es la responsable directa del trabajo que realiza el conjunto de escuelas que conforman su zona de influencia; mantiene una relación formal con las autoridades inmediatas superiores, con directores y colectivos docentes; favorece su comunicación, así como el tránsito por la estructura inmediata de la información, necesidades y prioridades de los agentes educativos, por tanto, se reconoce como uno de los pilares del sistema educativo.

La inspección escolar de la primera zona ubicada en el centro de la ciudad de Chihuahua está a cargo de ocho escuelas primarias de diversas características y condiciones, entre las cuales predominan: nivel económico de su población, el cual es bajo, medio y alto; grado de marginación; ubicación de los centros en lugares propiciadores de violencia, y carencia de servicios básicos para ofrecer a los alumnos una educación de “excelencia”. Genera, promueve y aplica estrategias para lograr que directivos y docentes fortalezcan sus habilidades y actitudes, basadas en los valores de responsabilidad y disponibilidad para el logro del trabajo en equipo, integrado y comprometido con la mejora continua, invitando a directivos, docentes y padres de familia a participar activamente en la operatividad del PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua), mediante las gestiones en los diferentes ámbitos de acuerdo con las metas y acciones establecidas.

La población de la Zona Escolar I está conformada por 8 directivos, aproximadamente 200 docentes frente a grupo, atendiendo un total de 1,900 alumnos en los diferentes grados de educación primaria, siendo 7 de ellas de organización completa y una multigrado.

La participación de los padres en las actividades educativas sigue siendo de manera esporádica, debido a que la mayoría de ellos trabaja durante la mañana para sostener a los miembros del hogar, ya que muchos de los niños de la Zona Escolar I pertenecen a familias monoparentales o bien con padres y madres trabajadores. Esto imposibilita el acercamiento continuo y apoyo constante a las acciones que cada centro escolar emprenda.

En referencia a los niños y niñas, podemos mencionar que existe una gran variedad de niveles socioeconómicos a los cuales pertenecen, contamos con niños de nivel económico alto en la minoría de las escuelas y en su mayoría un nivel económico medio y bajo, asimismo cabe señalar que se atiende en tres centros escolares a alumnos de la etnia indígena tarahumara, siendo este un factor determinante para valorar la gran diversidad de estudiantes que conforman la zona.

La situación actual de la Zona Escolar I de educación primaria está basada en una realidad imperante dentro del contexto escolar de cada centro educativo, esto sirvió para identificar fortalezas y áreas de oportunidad de las escuelas que conforman la zona, en función de garantizar las prioridades educativas del sistema básico de mejora. Asimismo se consideró la descripción

de la situación que tienen los planteles y de los servicios que proporciona la supervisión a la que estos pertenecen. En esta etapa el supervisor, en colaboración con los integrantes del SAAE en la zona escolar, como es el caso del asesor técnico pedagógico, determinaron indicadores a considerar con el propósito de fortalecer los aprendizajes de los alumnos y regularizarlos en la situación de su aprendizaje. Para ello se tomaron en cuenta resultados del Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), los datos estadísticos de la forma 911, los resultados que arroja el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), los registros de las visitas a las escuelas, así como otros indicadores que, al interior del Consejo Técnico Escolar, los colectivos docentes de la zona hayan determinado para dar seguimiento al logro de los aprendizajes de los alumnos que asisten a las escuelas de la zona. Se trata de información con la que se identificaron las necesidades técnicas pedagógicas de los colectivos docentes y así poder apoyarlos y a la par cambiar el paradigma que se tiene de la función de la supervisión escolar como mera fiscalizadora administrativa, pasando a un acompañamiento académico asertivo y de excelencia.

### **Desafíos para la recuperación de aprendizajes y el regreso y permanencia de los alumnos que abandonaron la escuela**

Los retos y desafíos actuales de nuestro sistema educativo nos llevan a repensar la forma de enseñar, de planear y de implementar acciones que atiendan las necesidades y carencias con las que regresa cada alumno a su centro educativo. Para ello es imprescindible que los docentes, directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos diseñen intervenciones educativas que causen en el educando un verdadero placer por el aprendizaje y un verdadero sentido de pertenencia a la escuela.

Fueron muchos los retos a los que a diario nos enfrentamos para lograr que nuestros estudiantes recuperaran sus aprendizajes, desde la falta de alfabetización inicial en lectura y escritura hasta la realización de operaciones sencillas fortaleciendo el cálculo mental y uso de las operaciones básicas en las matemáticas. Aunado a ello, las situaciones emocionales por las que atraviesan los estudiantes fueron un parteaguas para desarrollar aún más un sentido de compromiso dentro y fuera del plantel educativo que a través de la innovación pedagógica lograra nuevamente estrechar esos lazos de armonía y convivencia que se fueron perdiendo a lo largo y ancho de las escuelas, y de los cuales todos los actores educativos formamos parte, siendo los principales responsables de su fortalecimiento.

El uso oportuno y adecuado de los sistemas tecnológicos es otro desafío que causó gran incertidumbre en los estudiantes; pasar de una educación presencial en la cual todos aprendemos de todos, interactuando, compartiendo, en diálogos y contactos constantes dentro y fuera de las aulas, a una educación que dependía en su totalidad de un ordenador y una red de Internet, en la que un simple rostro y una simple pantalla fueron los princi-

pales protagonistas de dicha historia educativa. Por ello, las acciones fueron necesarias para atender este desafío y cambiar poco a poco esa monotonía, esa rutina y cotidianidad a la que nuestros niños y niñas fueron expuestos durante dos años aproximadamente.

La educación afronta retos importantes y complejos en un escenario que pareciera ofrecer un campo fértil de posibilidades para innovar y superarlos.

La tarea del supervisor escolar y su equipo de trabajo tiene como objetivo implementar innovaciones pedagógicas, entendidas estas como un conjunto de acciones o estrategias basadas en principios que aportan elementos para reconocer y atender situaciones imperantes en diversos contextos, significando un reto e impactando en nuestro quehacer educativo, generando a su vez una satisfacción vocacional.

Por tal motivo, y atendiendo a la realidad que enfrentamos en la zona escolar antes mencionada, se diseñó, aplicó y evaluó una innovación educativa para abatir el rezago educativo, atender la deserción y evitar el abandono escolar, y sobre todo propiciar un espacio para que los alumnos en conjunto con sus maestros y directivos tuvieran un apoyo para despertar el interés por el aprendizaje y a la vez ofrecer alternativas para regularizar su aprendizaje de una forma “revolucionaria”, por así llamarla.

Las acciones llevadas a cabo se plasmaron en un escenario de ingenio y creatividad, pensando siempre en la ilusión y aprendizaje que provocaría en nuestros alumnos pertenecientes a la Zona Escolar I. Dichas estrategias fueron diseñadas para aplicarse mensualmente abonando al juego, la interacción, el diálogo, las artes y la participación de todos los agentes educativos de la zona escolar, con una simple intención: cambiar el paradigma de la función de la supervisión escolar y de asesoría por un espacio de trabajo académico y de verdadero acompañamiento en los centros escolares.

Las fechas históricas y cívicas con las que cuenta nuestro calendario escolar fueron esenciales para lograr captar el interés como tema transversal para revolucionar los centros educativos. Se aprovecharon de manera contextualizada y sistemática, abonando al desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas, mediante técnicas como el juego y el uso del arte, las cuales estuvieron presentes en cada estrategia aplicada.

Enseguida se describe brevemente cada una de las iniciativas pedagógicas implementadas dentro de la zona escolar por los integrantes de la supervisión escolar.

- **Estrategia “Valoremos nuestra independencia”**

Para la implementación de dicha estrategia la supervisión escolar tuvo a bien conmemorar esta fecha tan importante, organizando visitas a las diferentes escuelas mediante la caracterización de algunos de los personajes más importantes de la Independencia tales como Miguel Hidalgo, José María Morelos y Pavón y la corregidora doña Josefa Ortiz de Domínguez, que fueron representados por parte de los compañeros

del equipo de trabajo, participando el supervisor, el asesor técnico pedagógico y la secretaria, respectivamente.

Durante la visita a las escuelas se decidió pasar exclusivamente a los grupos de 1° y 2° grados de primaria para compartir con los más pequeños una narración o lectura regalada a los alumnos para que conocieran un poco más sobre este importante hecho histórico, posteriormente se reforzó el aprendizaje mediante la entrega de una hoja de trabajo alusiva a la fecha conmemorativa para contestarla en su salón de clases bajo el acompañamiento de su profesor.

La actividad fue una sorpresa, ya que no esperaban dicha visita, misma que causó gran agrado para los alumnos y alumnas, así como motivadora para los docentes. Sin duda una pequeña acción, pero a la vez una estrategia exitosa para no dejar pasar desapercibida tan importante fecha y proponer a los docentes estrategias que promuevan una práctica reflexiva sobre los procesos escolares y a su vez puedan diseñar propuestas didácticas innovadoras. La evaluación de esta experiencia fue mediante una guía de observación, la cual se le proporcionó al maestro de grupo para que durante nuestra narración y escenificación valorara los elementos importantes de las obras.

- **Estrategia “El teatrín va a la escuela”**

A raíz de la conmemoración del 12 octubre referente al descubrimiento de América, la supervisión de la zona escolar llevó a cabo visitas a sus diferentes escuelas para la realización de dicha estrategia.

La actividad consistió en la presentación de una obra de teatro guiñol con un audiocuento, para lo cual se elaboraron previamente un escenario a manera de teatro y títeres alusivos a los personajes de la historia de la fecha en cuestión, presentándola con los grupos de 3° y 4° grados de primaria principalmente.

Los alumnos se mostraron emocionados al saber que presenciarían una obra de teatro al observar el teatrín y los títeres de Cristóbal Colón y demás personajes importantes de la historia.

Durante la presentación estuvieron muy atentos y al finalizar se mostraron participativos al socializar la obra. Por último, se les entregó una hoja de trabajo con una sopa de letras y otra con imágenes de los personajes para colorear y llevar a cabo la elaboración de una historieta. A su vez, fue de gran agrado para los compañeros docentes. Sin duda una actividad muy interesante y una experiencia muy gratificante, para no dejar pasar desapercibida dicha fecha.

- **Estrategia “Revolucionemos las escuelas”**

La siguiente actividad, titulada “Revolucionemos las escuelas”, consistió en visitar las ocho escuelas que conforman la zona y presentar a los alumnos una narración interactiva en la que se dio vida a algunos de los personajes más representativos del movimiento de la Revolución mexi-



cana. Para ello se solicitó la participación de cada uno de los directivos de las escuelas, así como también se incluyó a las directoras de la Unidad de Servicio a Escuelas Regulares (USAER) que operan conjuntamente apoyando como equipo, asignándoles un personaje revolucionario para su caracterización, los cuales durante dicha narración se presentaban uno a uno de manera breve contando parte de su vida y hechos importantes durante la Revolución mexicana. Además se presentaron algunas canciones y bailables, como corridos característicos de esa época interpretados por un profesor de artísticas que también fungió como narrador de los momentos significativos de la historia, cumpliéndose así el objetivo de retomar y perpetuar las fechas cívicas conmemorativas que son de suma importancia para nuestra cultura al brindar estos espacios para convivir entre alumnos, entre docentes, entre escuelas, al considerar el aislamiento y la poca interacción que la pandemia nos limitó en gran medida, siendo imprescindible establecer lazos de convivencia, sobre todo al considerar esa naturaleza social que caracteriza al ser humano.

- **Estrategia “Pasarela ban de moda”**

Por motivo de la conmemoración del Día de la Bandera se realizó la estrategia didáctica “Ban de moda”, en la que se presentó una pasarela alusiva con todas las banderas mexicanas que ha tenido nuestro país a lo largo de la cronología de su historia.

Para ello, el supervisor escolar invitó a participar a los profesores de Educación Artística de las diferentes escuelas, el ATP y la secretaria, se organizaron y se les asignó una bandera a cada uno para recrearlas con diferentes materiales haciendo uso de propia creatividad.

Dicha pasarela se presentó en las 8 escuelas que conforman la zona, visitando cada una de ellas durante la jornada escolar. La presentación estuvo bajo la conducción de un profesor de artes, quien presentaba una a una las banderas para desfilar y ser observada por los alumnos y profesores de las escuelas. Todo esto con la intención de reforzar la cultura cívica y la identidad nacional de todos y con el fin de que no pasen desapercibidas las fechas conmemorativas tan importantes, y sobre todo valorar infinitamente la satisfacción mostrada por los alumnos y docentes durante el desarrollo de la estrategia.

- **Estrategia “Cuentopolis”**

Como parte del plan de trabajo de la zona, a lo largo de todo el ciclo escolar se han llevado a cabo acciones para fortalecer el patriotismo y la identidad nacional en las escuelas a través de la conmemoración de las diferentes fechas cívicas que han transcurrido hasta el momento, y el 21 de marzo no podía ser la excepción.

La estrategia “Cuentopolis” se creó para el abordaje del natalicio de Benito Juárez, por ello como es habitual se realizaron visitas a las ocho escuelas pertenecientes a la zona para la presentación con los alumnos

de 1° y 2° grados exclusivamente de la actividad misma, que consistió en la creación de una pantalla de cine, a través de una tira de imágenes manual y la narración de la historia de vida de dicho personaje, a cargo del Supervisor Escolar y el ATP, simulando una proyección de una película en una sala de cine. Dicha actividad resultó totalmente atractiva y de agrado para los pequeños, quienes se mostraron muy atentos y entusiasmados al momento de presenciarla. A través de pequeñas pero significativas acciones la zona busca crear ambientes propicios de aprendizaje significativo con sus alumnos.

“Cuentopolis” se evaluó mediante la aplicación de un instrumento (lista de cotejo) en el cual incluimos indicadores para valorar la atención, comprensión y aprendizaje logrado con la narración de cine para los niños; resultó favorable, ya que nos permitió observar elementos de mejora para una futura actividad.

- **Estrategia “Juguemos con la historia”**

Como parte del seguimiento a nuestras buenas prácticas y gracias a los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias previamente descritas, durante este ciclo escolar 2022-2023 se acordó continuar con la dinámica de retomar las fechas cívicas como eje transversal para fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad nacional en las escuelas, así como el desarrollo de la convivencia sana y armónica entre los educandos. Para ello se decidió usar la metodología de la gamificación para su abordaje, por lo que se elaboraron juegos tradicionales alusivos a cada fecha cívica para reforzar el aprendizaje de los temas a conmemorar. Podemos mencionar entre ellos el “Memorama de la Independencia”, con personajes alusivos a dicha etapa de la historia de México, aplicado con los alumnos de 1° y 2° grados, así como también el juego de la oca para el abordaje del descubrimiento de América, con el cual por equipos jugamos con alumnos de 3° y 4° grados realizando preguntas orientadoras del tema según el color de la casilla en que caían. A su vez se elaboró una “Lotería revolucionaria”, juego al que se invitó a los presidentes de las sociedades de padres de las escuelas para hacerlos partícipes de la actividad con los alumnos de 5° y 6° grados de las escuelas de la zona.

### **¿Qué aprendizaje obtuvimos desde la zona escolar?**

Con la experiencia que vivimos de implementar las estrategias en nuestra innovación como miembros de una comunidad educativa, podemos decir que adquirimos muchas lecciones, y nuestros principales beneficiarios de ellas también.

En el ámbito de la supervisión aprendimos que la tarea de educar es una tarea de todos, que la participación activa para mejorar los aprendizajes es esencial, que todos pongamos nuestro granito de arena desde la función y el rol que jugamos.

El trabajo colaborativo fue un punto medular en el sentido de organización, implementación y evaluación de cada actividad llevada a las escuelas por la supervisión, recalcamos que fue de gran significado involucrar a directivos, docentes y personal de apoyo y administrativo en cada una de nuestras actividades, esto logró fortalecer los lazos de armonía, comunicación y convivencia dentro de la zona escolar.

Los alumnos sin duda fueron los principales protagonistas de esta experiencia, ya que todo se pensó en ellos, se diseñó con la intención de mejorar sus aprendizajes, regularizarlos en las escuelas y abonar un poco al trabajo docente que nuestros maestros de la zona realizan día con día con gran responsabilidad y esmero.

Otra lección que nos gustaría comentar es que no importa la situación económica o contextual de las escuelas de la zona, sino que la inclusión fue una tarea de todos, se aplicaron de manera equitativa todas las actividades, utilizando materiales al alcance de todos y con la intención de lograr una motivación en cada colectivo escolar.

Una lección más que consideramos que fue un área de oportunidad: creemos que el rezago educativo que presentan los niños a raíz del confinamiento fue el principal desafío que tuvimos, pero con la actitud positiva de todos y todas, logramos adentrar a los niños y niñas de la zona al maravilloso mundo de nuestra iniciativa educativa.

El estado emocional de nuestros estudiantes siempre nos mantuvo preocupados, pero a la vez ocupados; con cada actividad implementada siempre tuvimos en mente lograr un desenvolvimiento integral del alumno y que tuviera un proceso social estable, que a raíz de la pandemia había sido atrofiado. Es importante señalar que la experiencias pedagógicas planteadas en este documento fueron pieza esencial para que todos conviviéramos y nos sintiéramos nuevamente felices en las escuelas, buscando la recreación y disfrute de cada momento aplicado, sin perder de vista el contenido y aprendizaje que queríamos lograr.

Es importante destacar la evaluación y comentarios que los docentes y directivos de la zona realizaron a la experiencia pedagógica. A continuación se describen dos comentarios:

¡Miren qué padre!, viene el supervisor vestido de Miguel Hidalgo y los acompaña el profe G., disfrazado de Morelos y Pavón. ¡Qué machín! [comentario del niño R., Escuela 2444].

Gracias por enseñar la historia de una forma diferente, nunca habíamos tenido un supervisor y equipo tan creativos, entregados e ingeniosos. ¡Gracias por ser y estar! [comentario de la maestra L., Escuela 2113].

A pesar de los obstáculos que tuvimos, los esfuerzos que presentamos y el compromiso que todos desarrollamos con la aplicación de estas estrategias, consideramos que aún falta mucho por hacer, este fue un primer acercamiento

a los grandes retos que como supervisión escolar debemos enfrentar, porque creemos y concluimos que la educación es tarea de todos.

## **Conclusiones**

En definitiva, para lograr la verdadera función de la supervisión escolar y que esta sea efectiva es necesario estar dispuesto a apoyar a los directivos y colectivos docentes en las distintas acciones encaminadas a mejorar las prácticas educativas; estimular en los directivos, maestras y maestros el incremento continuo de su profesionalización; generar las condiciones educativas para propiciar mejores prácticas docentes y directivas; gestionar con otras autoridades, instituciones, familias y comunidad para que las escuelas que tenemos a nuestro cargo cuenten con las condiciones necesarias para apoyar el aprendizaje y bienestar de los alumnos, así como responder a las transformaciones y desafíos de la educación actual.

Para llevar a cabo una supervisión que ejerza un liderazgo de excelencia consideramos relevante mencionar que la intervención pedagógica es esencial, constantemente se deben realizar visitas de acompañamiento y seguimiento a la práctica docente de los maestros que conforman la zona escolar, para ello, la aplicación de instrumentos de evaluación pedagógica será un insumo importante para valorar la realidad educativa que tiene cada centro escolar; el supervisor tiene como reto dar sugerencias de estrategias didácticas para que el docente mejore su desempeño profesional, ahí está ejerciendo un liderazgo con un sentido de formación y apoyo a sus maestros de la zona.

Haber vivido las experiencias como supervisor escolar nos motiva a cambiar el paradigma de las funciones que realizamos, creemos que lograr los aprendizajes de nuestros alumnos debe ser nuestra prioridad.

Todo lo expuesto anteriormente nos ayuda a concluir que debemos crear iniciativas pedagógicas de la mano con todos los agentes educativos, para atender todas las problemáticas que presentan las escuelas; somos pieza clave del proceso educativo y consideramos que debemos actuar como tal.

En definitiva, la innovación siempre debe estar de nuestro lado, debe ser nuestra mejor aliada para atender cada una de las deficiencias que presentan nuestros niños, niñas y adolescentes, y el trabajo en conjunto con la escuela y la sociedad nos llevará a lograr los cometidos que plantean los sistemas educativos, con la firme convicción de fortalecer en los estudiantes sus principales habilidades que les servirán para enfrentar la vida que les espera.

## Referencias

- Pérez, N. (2022). *La supervisión escolar. Condicionantes para ejercer un liderazgo de excelencia* [ejercicio de la asignatura Liderazgo Educativo y Empresarial de Excelencia]. Colegio Nueva Vizcaya, Chihuahua, México.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (1987). *Manual del supervisor de zona de educación primaria*. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/36-Orientaciones-tecnicas-para-fortalecer-la-accion-academica.pdf>
- SEP (2006). *Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.
- SEP-DGFCMS [Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio] (2005). *Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela* (propuesta). <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/36-Orientaciones-tecnicas-para-fortalecer-la-accion-academica.pdf>
- USICAMM [Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros] (2021). *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica*. SEP. [https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento\\_Generales\\_SAAE\\_EB\\_2021.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf)
- USICAMM (2021). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Marco para la excelencia y la gestión de los aprendizajes en educación básica*. SEP.

**Luis Armando Pérez Núñez.** Es estudiante del Doctorado en Creatividad e Innovación Educativa en el Colegio Vizcaya, Maestro en Dirección y Gestión Empresarial, Licenciado en Educación Primaria por la Normal "Yermo y Parres" de Creel, Chih., y Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Español por la Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R., Unidad Creel. Actualmente desempeña el cargo de supervisor escolar de educación primaria en la zona 1 del subsistema estatal, perteneciente a la Secretaría de Educación y Deporte de Gobierno del Estado de Chihuahua, y es catedrático de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente que imparte la Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R., en la Unidad Creel. Correo electrónico: [l.perez@ensech.edu.mx](mailto:l.perez@ensech.edu.mx)