

# El rezago en alumnos con TDAH a nivel primaria, la importancia de la familia

Abelardo Meraz Muro

---

*Dinámica de reforzamiento de habilidades académicas con alumnos de sexto grado de la Escuela Estatal Elisa Dosamantes Varela #2691 de Ciudad Juárez, Chihuahua.*



Fuente: Fotografía cortesía de Abelardo Meraz Muro.

---

Meraz Muro, A. (2023). El rezago en alumnos con TDAH a nivel primaria, la importancia de la familia. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 221-233). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

---

## Resumen

El presente trabajo aborda una problemática en la actualidad dentro de los centros de trabajo de educación primaria que cuentan con Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). El objetivo general del estudio es hacer énfasis en el compromiso que tiene la familia para disminuir los efectos ocasionados por la pandemia. Se utilizó un enfoque cualitativo y se obtuvieron datos relacionados al estilo de crianza, responsabilidad familiar, trabajo docente y cómo estos influyen en el aprendizaje del alumno. Las herramientas utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas y observación, aplicadas a padres de familia de 10 alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de una escuela primaria estatal ubicada en la zona centro de Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Los resultados arrojan la participación, compromiso y áreas de oportunidad presentadas en distintos contextos relacionados a la formación del menor. Se rescató información acerca de las problemáticas que surgieron a raíz del periodo de confinamiento en los alumnos, así como quién debe encargarse del proceso de educación de los alumnos, según la perspectiva familiar. Las observaciones se enfocaron en la disposición por aprender de los alumnos, estilo de crianza y dinámica familiar, con el fin de proporcionar herramientas metodológicas de enseñanza que beneficien a los docentes, así como la participación familiar que se tiene en la escuela. Las conclusiones indican que los padres tienen un papel primordial en el avance de los alumnos que presentan un retraso en la adquisición de habilidades académicas ocasionado por la pandemia.

Palabras clave: COVID-19, CONDUCTA ESTUDIANTIL, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, ENTORNO ESCOLAR, EDUCACIÓN PRIMARIA.

## Introducción

En la actualidad la pandemia generó un desfase considerable en la adquisición de habilidades esenciales para el aprendizaje en alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el nivel de educación primaria. El papel de la familia es importante para disminuir el retraso en las habilidades cognitivas que ha dejado el periodo de confinamiento, el cual se convirtió en barrera perjudicial para el avance de la educación a nivel mundial.

La pandemia ocasionó cambios en la vida cotidiana, y fue necesario el uso de las tecnologías para continuar con el proceso de formación de nuestros alumnos.

Lo anterior ha generado cambios drásticos en el estilo de vida, puesto que alteró las rutinas familiares, sociales, laborales y académicas para que [sic] aquellos que estudian, llevando a tomar medidas alternativas donde han surgido términos como “teletrabajo”, “clases virtuales” y “telemedicina”, siendo la tecnología la mayor aliada en la actualidad, logrando facilitar gran parte de las responsabilidades y deberes [Chacón-Lizarazo y Esquivel-Núñez, 2020, p. 32].

Debido al periodo de confinamiento fue necesario que los alumnos que presentaban TDAH se trasladaran a sus hogares a recibir una educación a distancia, donde los padres de familia se convirtieron en los principales gestores de la educación; debido a esto se presentaron distintos factores que actuaron en contra del progreso del alumnado. Entre las problemáticas consideradas se observa que en la mayoría de los hogares se carece de planes y horarios en los que se involucre al menor asignándole una serie de labores a desempeñar.

La situación de confinamiento supone además un cambio en la dinámica familiar en la que los padres se han visto obligados a asumir la responsabilidad educativa de sus hijos. En el caso de los alumnos con TDAH esto puede ser aún más complejo, ya que estos alumnos precisan una adaptación de los contenidos y de las metodologías de aprendizaje, careciendo la mayoría de las familias de los conocimientos y recursos necesarios para afrontar esta cuestión, a la que se une el manejo de todos los problemas emocionales y de comportamiento de los menores las 24 horas, los 7 días de la semana [Zhang et al., 2020, citados en Bejarano, 2020, p. 10].

Dentro de la propuesta de la *Nueva Escuela Mexicana* (NEM) la familia tiene un papel primordial en la educación del estudiante, es la que se encargará en primera instancia de formar al menor, así como de satisfacer las necesidades escolares que surgen durante el proceso de formación de los niños y niñas que asisten al centro educativo, por lo que se hace referencia al *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, en donde se considera que

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. La inatención y la desorganización implican la incapacidad de seguir tareas, que parezca que no escuchan y que pierdan los materiales a unos niveles que son incompatibles con la edad o el nivel del desarrollo [APA, 2014, p. 32].

El desfase en la adquisición de los aprendizajes no solo se observa en alumnos que presentan TDAH, sino en toda la población escolar, tomándose en cuenta que en los primeros años de vida de todo individuo es cuando se observan mayor cantidad de conexiones sinápticas que serán las encargadas de desarrollar habilidades necesarias para la vida, que van desde el comienzo de la marcha hasta el dominio del lenguaje hablado y escrito.

Los primeros años de experiencia escolar son decisivos en la vida del niño, y es cuando en ocasiones se empiezan a observar leves rezagos o dificultades mayores que posteriormente podrán dar como resultado un problema de aprendizaje que no necesariamente será transitorio [Acle et al., 2007, p. 26].

Esta investigación pretende analizar, determinar y fundamentar la importancia que tiene la familia en la disminución de los efectos ocasionados por la pandemia en el aprendizaje de los alumnos que cuentan con el diag-

nostico de TDAH en el nivel de primaria, así mismo busca generar conciencia del papel que tienen los padres de familia y cuál debe ser su compromiso respecto al seguimiento adecuado de estrategias proporcionadas por parte del docente; dicha problemática no solo se centra en aquellos que cuentan con un diagnóstico neurológico, sino en la mayoría de la población educativa actual. Con base al análisis de la pregunta “¿Cuál cree que sea la labor de los padres de familia y del docente en el proceso de formación del alumno con TDAH?” se pretende identificar las opiniones que se tienen respecto a la responsabilidad asignada a cada parte encargada de la formación educativa del alumno para contribuir a la disminución de los efectos secundarios del confinamiento. Para obtener dicha información es necesario aplicar distintas herramientas que permitan recabar información correspondiente a la duda plasmada, al mismo tiempo determinar la relación existente entre los factores que influyen en el proceso de formación del individuo, promover una metodología por parte del docente que busque disminuir las barreras para el aprendizaje y participación (BAP) que afectan el avance de los alumnos, el compromiso por establecer límites en los entornos en que se desenvuelve la persona, así como la importancia que tiene la familia para combatir el desfase de los aprendizajes que dejó el periodo de confinamiento.

Por tal razón es necesario analizar los factores que influyen en la formación de un alumno que además de estar dentro del nivel de educación primaria cuenta con un diagnóstico neurológico de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, así como las posibles dudas en cuanto al manejo tanto conductual como educativo que debe recibir el menor por parte de los padres de familia y los docentes encargados de la educación, también las técnicas que favorecerán la atención específica del desfase de procesos cognitivos ocasionados por la pandemia

### **La importancia de la familia, manejo de límites**

Aquí recae la importancia de la familia en la formación del alumno. Se observa que la mayoría de los estudiantes que presentan un desfase en los aprendizajes de la escuela primaria y que además presentan el diagnóstico de TDAH comparten ciertas similitudes en el estilo de crianza, que van desde una formación demasiado permisiva hasta el completo desinterés por parte de los padres de familia en atender a las sugerencias brindadas por los docentes.

La familia es la encargada de promover el cumplimiento de reglas, sea cual sea la condición del alumno, así mismo es necesario reforzar el interés por aprender, desarrollar nuevas habilidades que sean encaminadas a la formación académica; una educación carente de límites y estructura en un alumno con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad desencadenará problemas de conducta que se verán reflejados en el aprovechamiento escolar, tal como mencionan Estrada y Vázquez (2020),

En la familia se tienen que cumplir funciones por parte de todos los integrantes con la finalidad de obtener un adecuado desarrollo de las relaciones, los valores y límites. En el caso de un niño diagnosticado con TDAH el [sic] vivir en un ambiente en el cual no se establezcan límites conlleva a dificultades comportamentales y relacionales; asimismo, ser padres muy flexibles tampoco coadyuva a ello, por lo que es necesario fijar normas y hacer que se cumplan de la forma en las que se han establecido [p. 6].

Dentro de la dinámica familiar y el entorno escolar es importante el establecimiento de límites. Con base en lo que menciona Montalvo (2012, citado en Estrada y Vázquez, 2020), se toman en cuenta cuatro tipos de límites: los que son claros, es decir, aquellos que son simples y precisos para que los miembros del entorno en donde se desarrolla el alumno puedan aplicarlos sin inconvenientes en distintos contextos; aquellos que son difusos, cuya principal característica es que las personas involucradas no identifican quién debe participar, lo que ocasiona una falla en la intervención de una de las figuras de autoridad en la toma de decisiones del otro; los rígidos, que no cambian cuando es necesario hacerlo, lo que genera que se tornen de un modo desligado que interviene de manera individual en el proceso, y por último los flexibles, cuya principal característica es la capacidad de modificación y adaptación a las necesidades de la persona (p. 13).

### **Estrategias del docente frente a grupo**

Dentro del papel del docente frente a grupo es necesario considerar aquellos factores externos al alumno que desencadenan una dificultad para adquirir un aprendizaje determinado, denominados formalmente como barreras para el aprendizaje y la participación –BAP–; el maestro deberá tratar de proporcionar apoyos encaminados a la eliminación o disminución de estos factores.

Entre los apoyos que pueden realizarse para disminuir las BAP de los alumnos con TDAH dentro del entorno escolar se sugiere la aplicación de herramientas de modificación conductual tales como modificadores de conducta, economía de fichas, entre otras, aplicadas al grupo de manera general.

La economía de fichas ha sido ampliamente utilizada como una alternativa de tratamiento, rehabilitación y educación a nivel comportamental, en el que se incluye una importante escala de programas de evaluación y comparación, aplicada en una gran variedad de rangos de población, escenarios y problemas y con la obtención de resultados favorables de acuerdo con sus principios fundamentales [Soler et al., 2009, pp. 379-380].

En cuanto a metodología, es necesario aplicar actividades en las cuales exista una participación de manera activa por parte del alumno, así como brindar en medida de lo posible seguimiento a los intereses del estudiante.

Una de las técnicas que se recomienda para mantener la atención del alumno con TDAH es innovar en cuanto al estilo de tarea a solicitar, es decir,

añadir nuevos aspectos que la hagan llamativa para la persona, posterior a un primer acercamiento, basándose principalmente en respuestas creativas y evitar caer en la rutina de plasmarlas por escrito.

Para mantener la atención de los niños con TDAH deben realizarse modificaciones en las tareas y en los requisitos de las respuestas. Los cambios en las tareas suponen añadirles novedad, especialmente después de los primeros contactos. Los cambios en las respuestas incluyen la programación alternativa de respuestas de rutina y de respuestas creativas y activas (no escritas) durante las clases [Siegenthaler y Presentación, 2011, p. 4].

En el aspecto emocional, brindar seguridad a la persona al momento de elaborar los trabajos, proporcionar estrategias de autocontrol dentro del salón de clase, dotar de estímulos favorables al alumno que promuevan el orden y el cumplimiento de normas establecidas. “Como alternativa o complemento a los tratamientos farmacológicos, las intervenciones psicosociales constituyen opciones útiles para el manejo de los síntomas centrales del TDAH, así como para abordar los múltiples problemas asociados que presentan los niños con este trastorno” (Gómez et al., 2013, p. 4).

## **Metodología**

### **Tipo de enfoque de investigación**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, el cual “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo «visible»”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández et al., 2014, p. 9).

Se considera que el enfoque cualitativo beneficia la expansión y difusión de la información recabada por medio de las herramientas correspondientes, pues en “el enfoque cualitativo de la investigación el propósito no es siempre contar con una idea y planteamiento de investigación completamente estructurados; pero sí con una idea y visión que nos conduzca a un punto de partida” (Hernández et al., 2014, p. 26), es decir, una investigación cualitativa no requiere una estructuración rígida en cuanto a procedimientos, pero sí es necesario un problema de investigación que sirva como punto de partida.

### **Delimitación del objeto de estudio**

Para lograr delimitar un objeto de estudio es necesario seleccionar una muestra, que, según Hernández et al. (2014), es la esencia que tiene un subgrupo perteneciente a la población, nombrándolo subconjunto de elementos que pertenecen a una población (p. 175).

Se empleó el método cualitativo, con el cual se seleccionó una muestra no probabilística correspondiente a los alumnos atendidos por la Unidad

de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) número 7605 en la que la selección fue con base en el criterio del investigador.

La ventaja de una muestra no probabilística –desde la visión cuantitativa– es su utilidad para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema [Hernández et al., 2014, p. 190].

La presente investigación se basa en el papel de los padres de familia para combatir el desfase en la adquisición de aprendizajes generado por la pandemia en alumnos con TDAH en el nivel de primaria de una escuela estatal de turno vespertino ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua, México. El plantel cuenta con USAER, que se encarga de brindar sugerencias de trabajo para adaptarlas a la metodología del docente titular. La población que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación es de 19 alumnos en total, de los cuales para fines de investigación solo se enfocará a darle seguimiento a 10 casos que cuentan con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y además presentan un rezago considerable en habilidades académicas.

### Técnicas de investigación

Con el fin de recabar información se utilizó la técnica de observación, la cual forma parte de las herramientas encaminadas a obtener datos de forma cualitativa. “El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (Hernández et al., 2014, p. 9).

Del mismo modo se elaboró una entrevista semiestructurada con la cual se rescata la idea de que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (Hernández et al., 2014, p. 403).

Se rescataron datos acerca de cuáles son las obligaciones por parte de los docentes y padres de familia respecto a la atención de las necesidades de los alumnos que cuentan con un diagnóstico neurológico y presentan dificultades en los procesos de aprendizaje en el ciclo escolar 2022-2023 a raíz del periodo de confinamiento por la pandemia, así como el motivo por el que se presenta este retroceso.

La forma en que se realizó la observación fue durante cinco sesiones establecidas a cada grupo correspondiente a los grados de 4°, 5° y 6°, de los cuales forma parte la muestra no probabilística del estudio.

La entrevista semiestructurada fue realizada a los padres de familia y docentes posterior a la finalización de una reunión para tratar asuntos generales de los alumnos que reciben atención por parte de la USAER, en donde se seleccionó a los padres de los alumnos que presentan barreras significativas en su desempeño académico; se realizaron preguntas acerca del manejo conductual en casa, así como del rendimiento académico del menor; por otro lado, se abordó de manera personal a los docentes a cargo de los grupos seleccionados.

### **Forma de análisis**

Se realizó una categorización de conductas presentadas por parte de los alumnos que enfrentan un desfase en los aprendizajes correspondientes al grado en curso, se identificaron aspectos similares respecto al desempeño de la población de estudio; después de recabar datos cualitativos que beneficiaran a la adquisición de información relevante para el proceso de investigación, fueron corroborados por una entrevista de tipo semiestructurada en la cual los padres de familia y docentes expresaron sus inquietudes respecto a quién debe apoyar al alumno y cómo debe ser el manejo que se debe dar a aquellos que presentan desfase considerable en los aprendizajes, así mismo verificar si la mayoría de los padres de familia hacen su labor como eje fundamental de la educación para disminuir los efectos secundarios que nos dejó la pandemia.

## **Resultados y discusión**

Partiendo del objetivo de esta investigación, el cual era conocer la importancia de la familia para combatir el desfase en los aprendizajes de los alumnos con TDAH ocasionado por la pandemia, se utiliza como punto de partida el análisis entre los problemas de aprendizaje y el modelo de crianza parental utilizado por la muestra seleccionada, con el fin de verificar si existe relación con los problemas de rendimiento académico del alumnado y los factores observados en el contexto educativo. Tras analizar los datos recabados se pueden exponer los siguientes hallazgos:

La muestra seleccionada comparte un estilo de crianza permisivo carente de límites en los alumnos con TDAH que fueron seleccionados como objeto de estudio; esto mantiene gran relación con los antecedentes estudiados por distintos investigadores, los cuales expresan que en un “estilo de crianza permisivo, se afirman conductas dominantes, de desobediencia, oposición, insistencia, insolencia, hostilidad, interés por la recompensa, poca tolerancia a la frustración, provocación o beligerancia, manipulación, insensibilidad, inmadurez emocional y escasa responsabilidad [ante las] obligaciones” (Villavicencio et al., 2020, p. 144), con esto se llega al resultado de que existe una relación negativa entre el estilo de crianza y el rendimiento del alumno dentro de los escuela analizada, debido a la carencia de límites dentro del

hogar repercute en el desempeño de los alumnos, lo que agrava de manera significativa los resultados negativos que trajo consigo el periodo de confinamiento durante la pandemia.

Del mismo modo se observa que estos alumnos no tienen límites establecidos dentro del entorno familiar y posiblemente en la mayoría de los contextos en que los menores se desempeñan. Reyes (2019) afirma que es importante que se generen estrategias que aborden a toda la familia, no solo a quien cuenta con el diagnóstico. Se concluye que establecer un programa de límites que contemple las responsabilidades de los alumnos dentro del hogar en un principio favorecerá la adquisición de conocimientos, en distintas habilidades necesarias para dominar nuevos conocimientos y de los cuales se presenta un desfase, tal como lo es la resolución de problemas al terminar una tarea encargada por parte de los familiares del alumno, en la cual requiere el uso de las herramientas adecuadas para llevar a cabo el trabajo, esto desencadenará de manera significativa un progreso en el alumno referente al desempeño académico, pues la exigencia no solo estará presente en la escuela, sino que también habrá que responder a las necesidades dentro de su casa.

Es necesario que el docente sea consciente del significado del proceso en el cual la paciencia es una de las herramientas a implementar, pues no es posible observar resultados de un día para otro. Como menciona Muñoz (2009),

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas [p. 1].

En la actualidad a la familia se le ha asignado la labor de asumir el desarrollo del autoconcepto de los alumnos, favorecer las habilidades sociales, promover un comportamiento moralmente aceptado, influir en la psicomotricidad que beneficia su independencia, potenciar la creatividad en las tareas a realizar, así como promover la adquisición de habilidades cognitivas con el fin de resolver problemas de la vida diaria. Una vez considerado lo anterior es necesario tomar en cuenta que una complicación en los procesos de formación o en alguno de los contextos, ya sea el escolar o el familiar, generará una consecuencia negativa en la educación de la persona y la mayoría de las veces son aspectos que no son directamente del alumno, sino del ambiente en el que se desarrolla.

Se identificó que la mayoría de los padres de familia expresan que debido al confinamiento los docentes dejan de lado su labor de enseñar y se les encarga demasiada tarea a los alumnos, lo que ocasiona que actúen de manera desinteresada hacia el aprendizaje de los hijos, debido a la sobre-exigencia por parte de los maestros de grupo.

Las maestras están dejando muchas tareas que no podemos terminar en el tiempo que se nos dice, se les olvida que tenemos otras cosas que hacer, atender el hogar, hacer comida o algunas tenemos más hijos que están en otros grados y también necesitan que les ayudemos [madre 1, 2022].

Yo soy madre soltera de dos hijos, tengo que trabajar todo el día para poder llevar a casa lo que se necesita, y todavía tengo que llegar a hacer tarea con mis hijos; muchas de las tareas que se dejan exigen demasiado tiempo y no las podemos terminar en el tiempo que nos dicen porque son de un día para otro [madre 2, 2022].

Por más que se compromete uno con la educación de los hijos nunca tenemos contentas a las maestras, pues solo se preocupan por encargar tareas, en ocasiones me ha tocado pasar por el salón de mi hijo y solo la veo sentada o viendo el celular y los niños trabajando solos [madre 3, 2022].

La verdad yo ya me cansé, tengo dos hijos menores todavía como para estar atendiendo los mensajes de la maestra cada quince minutos de que venga por mi hijo a la escuela porque no quiere batallar, ya me he quejado con la directora y la situación mejora un momento, pero luego se vuelve a repetir [madre 4, 2022].

Debido a la información expresada es necesario que se ofrezca un taller en el que se explique a los padres de familia la forma de trabajo y los aprendizajes o conocimientos que debe tener el alumno al final del día, en ocasiones es fácil juzgar desde una perspectiva carente de conocimiento, escudándose en conductas de negación o de rechazo hacia las sugerencias que propone el colectivo, basándose en la creencia de que el docente es el que debe hacerse cargo del alumno en la escuela y atender a las necesidades sin recibir apoyo por parte de los padres; es por esto que, si se expone la forma de trabajo y los resultados que se deben obtener al final del día con el menor, se generará una orientación acerca de cómo se lleva la educación de su hijo y aclarará la falsa idea de que el docente deja de lado su labor de enseñar para otorgarla a la familia.

Del mismo modo las docentes exponen que a raíz de esta situación optan por buscar soluciones de manera independiente con las cuales se le asigne poca o nula responsabilidad a la familia, en beneficio del alumnado que presenta barreras; debido a la poca respuesta que se tiene por parte de los padres, algunas maestras otorgan su propio material de trabajo para que el menor pueda participar con los demás compañeros en las actividades planeadas en la sesión y adaptadas al nivel del alumno que enfrenta BAP.

Algunos padres de familia no se comprometen, simplemente nos ven como guardería, solo mandan a los niños a que cubran la jornada, pero cuando es necesario que trabajen el material que se les encarga para beneficiar el avance del niño son pocos los que realmente lo traen elaborado por ellos mismos [maestra 1, 2022].

¿De qué sirve que nosotros en el salón de clase nos fijemos metas con el alumno, si al final del día quien tiene que ver por el futuro de sus hijos son sus padres y no lo hacen? [maestra 2, 2022].

Yo hablo y hablo con la señora de cómo se trabaja en la escuela, pero insiste en hacer comparaciones con otros niños, cuando se le ha explicado que todos son diferentes y no debe esperar que todo sea como ella dice [maestra 3, 2022].

La señora solo manda al niño con la tía, cuando se le envía mensaje para que atienda una recomendación solo nos deja en visto, no da seguimiento de ninguna recomendación, pues dice que es muy difícil para ella ser madre soltera [maestra 4, 2022].

Es necesario que se realicen campañas dentro de la escuela que tengan como fin enfatizar en la importancia de generar un vínculo que favorezca el aprendizaje del menor, ajustándose a establecer un punto medio por ambas partes. Debido al periodo de confinamiento, es entendible que exista cierto nivel de estrés por ambas figuras de autoridad, lo que ocasiona que se tomen los comentarios de manera personal, sin embargo, debemos tener en mente que el principal afectado en estas situaciones es el alumno, y más si a esto se le suma un factor importante como lo es un diagnóstico médico, es aquí en donde ambas partes deben hacer uso de su inteligencia emocional y trabajar en conjunto por un bien en común, el cual es disminuir los efectos negativos que nos dejó la pandemia en las habilidades escolares de los alumnos de educación básica.

Como se demostró en esta investigación, el papel de la familia para combatir el desfase de aprendizajes en alumnos con TDAH en el nivel de educación primaria es muy importante para contribuir a la disminución de los efectos negativos que nos dejó en la educación la pandemia SARS-CoV-2; del mismo modo reducir la brecha de abandono escolar que se presenta en la actualidad, debido al desconocimiento de modelos de enseñanza y falta de apoyos a la educación que orilla a las familias a retirar a sus hijos de los centros educativos en donde presentan problemas o consideran que no se atiende lo suficiente a las necesidades educativas del menor debido al desconocimiento de la forma de trabajo del docente; así mismo es necesario que se establezcan realmente compromisos que puedan seguirse con el fin de dar solución a las necesidades que frenan el avance de cada uno de los niños y niñas pertenecientes a esta muestra. Es importante que se proporcione información a los padres de familia y docentes acerca de cómo pueden apoyar a los alumnos que atraviesan por esta problemática, en búsqueda de disminuir de manera considerable los efectos que trajo consigo el periodo de confinamiento en las habilidades académicas, socioemocionales y sociales de los alumnos que se encuentran en formación.

## Conclusiones

Con base en la información expuesta en esta investigación, se observa que es necesario el apoyo por parte de todo el personal educativo que labora con alumnos que cumplen con los criterios mencionados en este proyecto, debido a que es una labor que no solo se puede encomendar a un determi-

nado contexto, sino que es un conjunto de factores los que se encargarán de proporcionar las herramientas necesarias para que los alumnos que enfrentan esta problemática logren disminuir los efectos que principalmente fueron ocasionados por factores externos a ellos debido a que fue una situación que sucedió a nivel mundial.

Este proyecto propone una referencia para futuros trabajos de investigación en los cuales se aborden los contextos socioculturales que están detrás de cada una de las dinámicas familiares que podrían ocasionar un retroceso en la adquisición de aprendizajes en los alumnos que además de asistir a dicho nivel educativo haya sospecha de que presenten un diagnóstico de TDAH y por desconocimiento de los padres de familia no se realice el tratamiento correspondiente o que desencadenen una barrera para el aprendizaje y la participación.

Con la información anterior se recomienda que se realicen *escuelas para padres* en las que se traten temas encaminados al establecimiento de rutinas y límites que sirvan como posibles herramientas que contribuyan al dominio de procesos de adquisición de aprendizaje en los alumnos; así mismo que se brinden talleres de capacitación docente en donde se expongan metodologías que favorezcan a este tipo de población, con el fin de lograr un mejor avance en todo el alumnado y las cuales hagan énfasis en la diversidad de los alumnos; debido a que en su mayoría las estrategias pueden ser aplicadas de manera global, es necesario que ambas partes estén en sintonía. Todo esto se sugiere con el fin de promover la excelencia en la calidad educativa de quienes se espera que sean el futuro de nuestro país, así como el compromiso por parte de los padres de familia en el proceso educativo en beneficio de atender el rezago escolar, que es una problemática a nivel global y que se intensificó durante esta pandemia de COVID-19.

## Referencias

- Acle, G., Roque, M., Zacatelco, F., Lozada, R., y Martínez, L. (2007). Discapacidad y rezago escolar: riesgos actuales. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 19-30. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/208>
- APA [Asociación Americana de Psiquiatría] (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5a. ed.). <https://www.medicapanamericana.com/mx/libro/dsm-5-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales-incluye-version-digital>
- Bejarano, G. (2020). *Impacto de la pandemia COVID-19 en niños/as y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y desarrollo tóxico* [Trabajo de grado]. Universidad de Almería. <http://hdl.handle.net/10835/9705>
- Chacón-Lizarazo, O., y Esquivel-Núñez, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco Matemático*, 11(1), 31-39. <https://doi.org/10.22463/17948231.2599>
- Estrada, L., y Vázquez, M. (2020). *Establecimiento de límites familiares en niños con TDAH* [Trabajo de grado]. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/2058>

- Gómez, I., Morán, V., Pereda, M., y Pazos, E. (2013). TDAH y su relación con la motivación en el contexto educativo. *ReIDoCrea*, 2, 100-105. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/27747>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16, 1-9. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRE-RA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRE-RA_1.pdf)
- Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Reyes, G. (2019). *Familias sin límites TDAH. Fortalecimiento de procesos afectivos de padres y madres de niños con un diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)* [Tesis de grado]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14904/ReyesG%c3%b3mezCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. (2015). Pedagogía social. *Revista Interuniversitaria*, (26), 21-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043653001>
- Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E., y Mérida-Serrano, R. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Comunicar*, 30(70), 59-68. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
- Siegenthaler, R., y Presentación, M. J. (2011). Estrategias didácticas inclusivas en TDAH. *Quaderns Digitals*, (71), 1-11. <http://hdl.handle.net/10234/36960>
- Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S., y Barón, L. (2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 373-390. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916260012>
- Villavicencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>
- Zhang, J., Shuai, L., Yu, H., Wang, Z., Meihui, Q., Lu, L., Cao, X., Xia, W., Wang, Y., y Chen, R. (2020). Acute stress, behavioural symptoms and mood states among school-age children with attention-deficit/hyperactive disorder during the COVID-19 outbreak. *Asian Journal of Psychiatry*, 51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187620182030188X?via%3Dihub>

**Abelardo Meraz Muro.** Es Licenciado en Comunicación Humana por el Instituto José David A.C. Ha asistido a cursos relacionados con las distintas discapacidades como autismo e hipoacusia. Ha formado parte en proyectos de rehabilitación de niños y adultos con trastorno del espectro autista y maestro de apoyo en distintas Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular. Actualmente se desempeña como docente de aprendizaje en la Escuela Estatal “Elisa Dosamantes Varela” No. 2691, ubicada en el municipio de Ciudad Juárez, Chihuahua. La búsqueda de la excelencia es uno de los aspectos que han impulsado su desarrollo profesional. Correo electrónico: [abelmeraz97@gmail.com](mailto:abelmeraz97@gmail.com)