

Sinergias educativas: una mirada del papel docente al paso de las reformas

Martín Gonzalo Zaragoza García

Olga Olivia Calderón Montes, maestra de educación primaria de la escuela “Agustín Melgar”, turno vespertino, Ciudad Juárez, Chihuahua.



Fuente: Foto cortesía de Martín Gonzalo Zaragoza García.

Resumen

En el presente documento se propone reflexionar sobre la evolución del papel del docente a lo largo de las reformas educativas en México y se invita a cuestionar sobre los retos y la importancia histórica del maestro como figura clave en la transmisión de saberes; la evolución de la labor docente a lo largo del tiempo, desde los primeros filósofos griegos hasta las reformas educativas más recientes. Sobre la reforma educativa del año 2006, que se centró en la evaluación docente como un componente central para mejorar la calidad educativa y el papel clave que jugaron los docentes en la implementación de dicha reforma, con la participación en procesos de actualización y capacitación continua. Posteriormente se menciona la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB 2011), que introdujo un enfoque por competencias, flexibilidad curricular, trabajo por proyectos, la evaluación formativa y la participación activa del docente en el diseño de actividades pedagógicas para trabajar competencias. Se discute sobre la reforma educativa del 2013, señalando que generó descontento en el magisterio debido a su enfoque punitivo y la falta de consideración hacia la formación integral del docente, además se enfatiza que esta reforma afectó emocional, personal y profesionalmente a los maestros. Se aborda la Nueva Escuela Mexicana –NEM– que entra en vigor en 2023-2024, resaltando su enfoque humanista, centrado en el alumno y su contexto, así como la necesidad de adaptación y actualización constante por parte de los docentes y la importancia de trabajar de manera interdisciplinaria.

Palabras clave: ACTUALIZACIÓN DOCENTE, COMPETENCIAS, EDUCACIÓN BÁSICA, INTERDISCIPLINARIEDAD, REFORMA EDUCATIVA.

Martín Gonzalo Zaragoza García. Es Licenciado en Educación Primaria por la Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo”, ubicada en Hidalgo del Parral, Chihuahua. Actualmente se desempeña como subdirector académico de la Escuela “Agustín Melgar”, turno vespertino, ubicada al suroriente de Ciudad Juárez. Correo electrónico: ilegal_audio_bkc@hotmail.com

Cómo citar:

Zaragoza García, M. G. (2024). Sinergias educativas: una mirada del papel docente al paso de las reformas. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y V. H. González Sosa (coords.), *Desarrollo profesional docente: Reflexiones en el marco de la reforma curricular en México* [col. Textos del Posgrado n. 9] (pp. 49-61). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Introducción

¿Cuál es el papel del docente frente a la educación? Las figuras del maestro y el alumno han existido desde tiempos remotos, fue con el análisis filosófico de los primeros pensadores griegos que surgieron las instituciones educativas. Con el tiempo la labor docente ha evolucionado, aprendiendo nuevas habilidades complementarias para afrontar las demandas de la sociedad actual.

En este contexto se aborda la transformación del papel del docente a lo largo de distintas reformas educativas, destacando la actual: la Nueva Escuela Mexicana –NEM–, que toca el enfoque humanista y de la inclusión como uno de sus pilares. Se reflexiona sobre la interdisciplinariedad como estrategia pedagógica, analizando su importancia en el contexto de las reformas recientes y el trabajo docente en un mundo cada vez más globalizado.

Se enfatiza la importancia de la adaptabilidad del docente ante los cambios, subrayando el rol esencial que desempeña en la formación integral de los estudiantes. Se abordan también los retos y desafíos que los educadores enfrentan con la implementación de nuevas reformas, destacando la necesidad de mantener una actitud positiva ante el cambio.

El análisis se extiende a reformas anteriores, del año 2006 a la fecha, revisa la evolución del papel del docente y su participación en la interdisciplinariedad, teniendo como objetivo que el maestro se adapte y evolucione continuamente para cumplir con las exigencias de una sociedad en constante transformación. Es primordial mencionar que el propósito principal es entender que la meta de la educación y sus diferentes actores es preparar a las nuevas generaciones en un mundo cada vez más cambiante.

Educación

La educación es uno de los pilares de las civilizaciones, incluso antes de que pudieran ser llamadas así; siempre han existido maestros y alumnos, no precisamente hablando de una escuela como tal, sino que ha existido alguien que quiera aprender y alguien dispuesto a enseñar; fue hasta que los primeros filósofos griegos iniciaron un análisis de la existencia propia y todo lo que conlleva, que hubieron aprendices, alumnos de ellos realmente educados en estas ideologías filosóficas, y gracias a esto nacieron como tales las instituciones educativas; así, con el paso del tiempo ser docente se convirtió en una profesión como tal, en la que para poder enseñar debía aprender a hacerlo, a entender el proceso mediante el cual un alumno aprende y de esa manera poder crear en el estudiante un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de sus competencias.

Si seguimos avanzando en el tiempo, podemos comprender el papel tan importante en la historia que tiene un maestro, ya que él es pieza fundamental de todas las demás profesiones: para que un estudiante pueda convertirse y graduarse como licenciado tuvo que pasar, para bien o mal, por la enseñanza de un docente, lo mismo para médicos, arquitectos y demás.

Pero actualmente este rol se ha ido modificando, más bien, ha ido evolucionando y adquiriendo ciertas habilidades complementarias que le ayudan en su labor diaria, ha tenido que aprender por necesidad de otras disciplinas para desempeñarse de una mejor manera y de acuerdo a las necesidades actuales, sin convertirse en un especialista como tal, pero sí en un ser mayormente preparado; podemos mencionar por ejemplo que el docente actual tiene conocimientos empíricos de psicología, ya que debe atender las sutiles señales que muestran los niños con alguna barrera de aprendizaje, que el padre de familia desconoce completamente y en ocasiones no tiene las herramientas para ayudar a su hijo a aprender, lo mismo con el docente y su proceso de enseñanza, incluida la evaluación, pensando en estos niños como un alumno indisciplinado o problema, sin embargo, el profesor que ya ha adquirido con el paso de los años esta habilidad puede detectar que un alumno no aprende como debe gracias a alguna situación que se lo impide, ya sea de tipo físico o neurológico, e invita a los padres del alumno en cuestión a que lo lleven con un especialista para una mejor atención.

Así como este ejemplo existen varios, otro es el del docente como enfermero, pues debe atender accidentes al interior de la escuela, desde una maniobra para evitar un atragantamiento, dar RCP en caso de emergencia, aplicación de vendajes y tratamiento de heridas menores, que pueden terminar en una problemática mayor de no existir la intervención del maestro.

Los docentes son parte de una educación cada vez más globalizada y con una mayor cantidad de exigencias, que involucran el conocimiento de otras disciplinas y que le ayudarán en su labor diaria desde el punto de vista de las exigencias de las últimas reformas educativas y el trabajo interdisciplinario en la docencia.

“La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr la meta de un nuevo conocimiento” (Van der Linde, 2007, p. 159). Aquí se nos explica que el trabajo interdisciplinario es una opción pedagógica, ya que el docente tendrá que poner en práctica todo lo que en su bagaje de conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes y herramientas posee para lograr un fin, en este caso el que marca la NEM y que resulta conveniente analizar un poco.

La NEM

La Nueva Escuela Mexicana está entrando en vigor en el ciclo escolar actual –2023-2024–, con la llegada de nuevas formas de trabajar al interior y al exterior del aula, con nuevos materiales y una libertad de cátedra nunca vista, tomando como punto de partida al alumno y su contexto. Surge como una necesidad, ya que el sistema educativo en México presenta un rezago de años y con estos cambios que se están implementando se pretende mejorar con cada ciclo escolar que pase, reformando todo el currículo e implementando una nueva organización en todos los aspectos.

Es un modelo de carácter humanista con el cual se busca una formación integral de todos los alumnos de educación básica y para esto un trabajo centrado en valores y en el fortalecimiento de estos, además de un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación, persiguiendo con esto el logro del perfil de egreso del nivel primaria en este caso, pero con su debida dosis de autonomía. “La formación humanista representará en todas partes a la libertad desinteresada, no utilitarista; en particular allí donde sus beneficiarios no están demasiado urgidos a abandonar temprano los estudios para ganarse la vida” (Cordua, 2013, p. 12).

Con esta reforma se alcanzará un desarrollo óptimo de capacidades, habilidades y competencias con una formación humanista. Sin embargo, al trasladarnos a la realidad podemos darnos cuenta de que muchos de estos parámetros que nos enseña la NEM (SEP, 2023) ya se han venido trabajando desde hace décadas, simplemente con un enfoque diferente, pero encaminados de manera muy similar a las anteriores reformas. Actualmente se maneja el humanismo como eje central y este es uno de los principales cambios, puesto que anteriormente ya se trabajaba, solo que no de manera tan específica, como con el programa de valores que se implementaba en las instituciones como un refuerzo en el cual a los docentes se les compartían materiales para trabajar en clase y que con esto ayudaran a la formación integral de los niños, con ficheros de actividades y muchos materiales de este tipo, pero encaminados en la misma dirección.

Cordua (2013) menciona la libertad en la enseñanza, pero sobre todo la libertad y la forma en que se debe aprender, no como una receta en la que debemos vaciar una serie de ingredientes en un tazón vacío para preparar una mezcla, sino que debemos crear un ambiente en donde el niño desarrolle todas sus capacidades y habilidades para apropiarse de un aprendizaje y que lo ejerza con plena libertad también como mejor lo requiera en su vida cotidiana, buscando de manera primordial seguir aprendiendo, por el mero amor a aprender.

Ahora la educación estará centrada en el alumno y en su contexto, su comunidad, mediante la implementación de diversas herramientas para analizar las diferentes problemáticas que los aquejan y que desde la escuela se debe apoyar a resolver, utilizando para esto los nuevos programas y materiales del alumno, trabajando por proyectos integradores que involucren a todos los actores de la educación, directivos, docentes y alumnos en la escuela, padres de familia e hijos en casa, consiguiendo así una enseñanza-aprendizaje más significativa para los estudiantes.

Se tomarán en cuenta temas de actualidad como la inclusión —uno de los pilares de la nueva reforma—, así como el respeto a la diversidad y los derechos humanos, ya que venimos de un mundo globalizado y se requiere ir con la dinámica mundial, no se puede permanecer ajenos a lo que sucede a nivel internacional.

Si nos referimos a la inclusión, primero debemos saber qué es. El diccionario nos dice que viene del latín *includere* y que significa involucrar, implicar,

introducir, hacer parte, pertenecer conjuntamente con otros, lo cual nos indica que el maestro desde su aula debe hacer sentir al niño que es parte de un todo, un grupo, una escuela, una comunidad, que no se sienta ajeno a lo que está viviendo, ya que es uno de los principales intereses de la NEM.

La escuela inclusiva es aquella donde el modelo educativo subvierte esa lógica y pretende, en primer lugar, establecer vínculos cognitivos entre los alumnos y el currículo, para que adquieran y desarrollen estrategias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para aprovechar las oportunidades que la vida les ofrece. A veces, esas oportunidades les serán dadas pero, en la mayoría de los casos, tendrán que ser construidas y, en esa construcción, las personas con discapacidad tienen que participar activamente [Adirón, 2005, p. 3].

Todo esto se podrá trabajar desde una libertad y una mayor autonomía docente, en la cual de ser necesario un colectivo podrá adecuar o generar contenidos según sus propias necesidades, las necesidades del contexto, aún cuando no aparezcan en el programa sintético, por ejemplo, así como diseñar libremente sus secuencias didácticas, manejar sus tiempos y sus metodologías de trabajo adecuándolos a sus necesidades, respetando siempre el enfoque humanista de la reforma.

Es por eso que el papel del docente también se debe modificar o mejorar, ya que aquí no solo se deberá desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades o conductas, sino que el maestro frente al grupo se enfocará en que los alumnos perciban cambios en su crecimiento integral como individuos en formación, fomentando también una sana convivencia; el docente debe entender y atender a los alumnos a partir de sus necesidades individuales y no de las necesidades de un libro o una planeación, ya que esta puede ser flexible en su totalidad.

Debemos tener siempre en mente que el enfoque de la NEM se basa en el alumno y por lo tanto hay que aplicar aquella tan repetida frase, “educar para la vida”, ya que desde hace varias generaciones lo que se enseña en la escuela está sacado de contexto, los programas eran generales y no se ajustaban a la realidad que los alumnos vivían día a día y preguntaban a los maestros, “¿esto para qué me va a servir cuando crezca o cómo lo aplico en mi vida diaria?”, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje dejaba de ser significativo, útil, pronto era olvidado o descartado; actualmente esto cambió, puesto que al docente se le está brindando un catálogo de temas para que los use, de acuerdo con sus necesidades, a las problemáticas de su contexto, de su aula, y así construir junto con sus niños un verdadero aprendizaje, que el alumno podrá usar en su vida diaria y a lo largo de esta.

Los retos a los que se van a enfrentar a partir de este ciclo escolar son muchos, pero más allá de las temáticas, programas, ejes articuladores y demás es importante mantener una actitud positiva ante el cambio, porque al ser seres pensantes y reflexivos, también somos seres adaptables, que evolucionan para encontrar la menor manera de salir adelante. Al inicio todo será complicado ante

el desconocimiento de los que el gobierno nos facilita en cuanto materiales y herramientas de trabajo, va a ser abrumador recibir tanto y en tan corto tiempo, pero con el pasar de las semanas y meses los docentes lograrán adaptarse, como ya lo han hecho en varias ocasiones ante las anteriores reformas educativas, en este cambio no será la excepción. La docencia está dispuesta a recibir los cambios con buena cara porque sabe que los cambios están inspirados en el cambio, un cambio para el bien de los niños y de la comunidad.

Para poder reflexionar acerca del trabajo interdisciplinario es necesario contrastar el papel del docente en las diferentes reformas educativas. Ya se hizo un análisis de la posición docente en la NEM, ahora vamos a platicar un poco sobre lo que el docente tenía como misión unos años atrás.

Reforma del 2013

Sobre la reforma del 2013 podemos analizar y reflexionar sobre algunos aspectos, entre los cuales destacan los siguientes: estaba enfocada en mejorar la calidad y la equidad de la educación básica, con base en la profesionalización docente, la revisión y actualización de los planes y programas de estudio, la atención de la infraestructura escolar y la evaluación periódica y sistemática de los componentes del sistema educativo, abatir la desigualdad en el acceso a la educación y propiciar la participación de los padres de familia por medio de los consejos de participación social.

Con esta reforma se dio la creación del Servicio Profesional Docente, que asegura que el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio se regulen mediante mecanismos que permitan a los maestros acreditar sus conocimientos, aptitudes y capacidades, además de favorecer su desarrollo profesional. Como podemos darnos cuenta, esta reforma centró sus modificaciones en evaluar al maestro principalmente, en esta etapa de la historia de México se inició con una evaluación de tipo punitivo, castigante hacia el magisterio, ya que desafortunadamente las evaluaciones que se aplicaron no tenían el trasfondo correcto, ¿a qué nos referimos con esto? Cuando un docente es evaluado es con el propósito de identificar en que ámbitos muestra carencias, de ahí que se reflexionara en cómo podían mejorar el desempeño del maestro, con cursos, actualizaciones, diplomados, lo que fuese necesario con el propósito de que todos estuvieran mejor capacitados, mejorando así la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, con una evaluación constructiva; sin embargo, esto sirvió para desprestigiar a la docencia, puesto que los elementos que se utilizaban para evaluarlos no eran adecuados en su construcción y ponían al descubierto un sistema que no era el más eficiente desde la formación de los propios maestros, según las necesidades de la nueva reforma.

Tomando en cuenta todo esto, el papel del docente en esta reforma se vio afectado, ¿por qué? Debido a que el docente se preocupaba más porque lo iban a evaluar que por enseñar; el estrés, la desinformación, el miedo a perder

el trabajo y muchas cosas más fueron el pan de cada día en las escuelas del país; el descontento se generalizó en todo México y en su mayoría los docentes protestaron por la forma en que se presentó el proyecto.

El magisterio no se negaba a una evaluación, sino a la forma en que se manejó, es bien sabido por todos que antes de evaluar de esa forma es necesario actualizar a los maestros, para después aplicar las herramientas pertinentes, como lo fue el examen; se solicitaban medios de actualización previos a estos procesos, pero fueron destinados posteriormente; esto generó descontento y la intervención del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, pero el gobierno nacional contraatacó encarcelando a quien fungía como líder en ese entonces. Entonces fue cuando se hizo evidente que los intereses de esta reforma no eran mejorar la educación, sino buscar una forma de someter a los actores educativos, más en específico a los maestros frente a grupo.

En esa reforma no se procuró definir un papel docente donde fuera una pieza clave de la educación en el aula, una punta de lanza como siempre lo ha sido, un agente de reflexión, un maestro de vida, se le consideró realmente como un insumo más de una maquinaria de mayor tamaño; cabe recordar aquí que como parte de la formación y actualización del docente se crearon programas como Carrera Magisterial, en el que la evaluación se contempló como un estímulo al esfuerzo y la perseverancia, no como una condicionante para su permanencia; hubiéramos preferido una reforma en la que nos dijeran que el maestro tuviera un papel más activo y fortalecedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta complicado pensar que se puede medir realmente el desempeño de un docente en el aula, un examen no puede medir la pasión al dar una clase, la emoción al trabajar con una materia, la motivación por el conocimiento y lo que provoca en sus alumnos, estos aspectos son difíciles de detectar en una hoja de papel, sería imprescindible que el evaluador llegara hasta el aula para ver de qué manera se trabaja, el interés que se provoca en los alumnos y las risas que se obtienen cada día, observar de qué forma el maestro escucha los problemas familiares de un niño y que le dé un consejo como si fuera un psicólogo experimentado, recordándole lo valioso que es y que todo va a mejorar, ayudándole de alguna forma, con una palabra o con un simple gesto, como una palmada en la espalda, demostrando interés en él y que no todo está perdido a su corta edad. Es complicado detectar esto en una evaluación sin conocer todo lo que hay detrás del trabajo diario de un docente, puesto que cada día es una nueva aventura.

En esa reforma educativa el docente se preocupó más por permanecer en el servicio, es decir, no quedarse sin trabajo, en lugar de disfrutarlo; en estos años el docente se vio afectado en lo emocional, en lo personal y en lo profesional, y por tal motivo se vio afectada la educación (SEP, 2013).

La RIEB (2011)

Previo a la reforma del 2013 se puso en marcha en México la Reforma Integral de la Educación Básica –RIEB–, en el año 2011, en esta se mencionaban varios aspectos a tomar en cuenta: tenía un enfoque por competencias, manejaba una flexibilidad curricular, trabajo por proyectos, hacía énfasis en la inclusión y la diversidad, así como también en una evaluación formativa.

Aquí el papel del docente tenía un enfoque diferente, era mucho más activo, pues debía diseñar actividades pedagógicas para trabajar en competencias, algo que hasta el día de hoy es megaimportante, porque se buscaba que el alumno adquiriera un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitiera enfrentar con éxito los desafíos de la vida cotidiana, lo que buscaba prepararlo para la vida laboral y no solo basándose en la descarga de conocimientos de parte del docente hacia el alumno.

Cuando se planteó este enfoque fue muy comentado, ya que se asociaba con la preparación de los alumnos para un ambiente laboral enfocado en la industria, donde las empresas buscan que sus empleados sean competentes, que puedan solucionar un problema que se les presente aún sin que sea su área de experiencia; lo mismo sucede con los docentes, deben manejar de alguna forma otras disciplinas que no son las de ellos, de ahí que se le denomine trabajo *interdisciplinario* en la educación, cuando un docente maneja varias disciplinas para engrandecer el aprendizaje en los alumnos y cuando varios expertos en diferentes disciplinas colaboran con la educación para mejorarla, este trabajo en conjunto es solo una de muchas herramientas que se utilizan en la educación con el propósito de alcanzar una meta, según sea establecida por la reforma en turno.

En una ocasión durante una clase de Análisis curricular se vio el tema de la industria 4.0, en donde se analizaba la capacidad de adaptación que tenemos los humanos, y para esto podemos decir que aprendemos o perdemos, quien se vuelve obsoleto deja de servir en una sociedad cada vez más demandante y que requiere que se avance a la par de la tecnología; por mencionar algo, un docente que actualmente no maneja una computadora presenta en su desempeño muchas carencias, desde el planteamiento y uso de sus clases hasta la captura de calificaciones, ya que se realiza vía internet, esto nos hace reflexionar sobre cómo ha evolucionado el trabajo docente, antes no era un requisito saber computación para dar una clase, o usar un celular con cámara en la docencia, pero por causas de fuerza mayor y a raíz de un problema de salud mundial como fue la COVID-19 se suspendieron durante meses las clases presenciales, sin embargo, el docente no dejó de trabajar; quienes no sabían usar una computadora aprendieron.

En el afán de tratar de dar siempre lo mejor de sí, los maestros se enfrentaron a la necesidad de seguir aprendiendo a usar herramientas tecnológicas para dar cumplimiento a las solicitudes vertidas a través de la estructura; orgullosos de sus esfuerzos por seguir prestando el servicio educativo a sus alumnos en medio de

un hecho histórico evidenciaron su trabajo, aun cuando esto presentara una carga de trabajo extra, un nuevo motivo de estrés, exponerse a la enfermedad que nos acechaba por buscar asesoría para realizar dicho trabajo o acudir a cibercafés a cumplir con sus labores [Ronquillo, 2023, p. 157].

Quienes nunca habían utilizado Meet para una videollamada lo hicieron, lo mismo con Zoom, y si no tenían una computadora lo hicieron vía celular, y así impartieron clases por meses, utilizando todos los recursos posibles y que tenían a la mano, WhatsApp, Facebook, TikTok y otras aplicaciones más, de acuerdo también a las posibilidades de sus alumnos y el entorno donde se desempeñaban; la necesidad había hecho de las suyas y obligó a quien nunca antes lo había hecho a evolucionar, a aprender otras disciplinas más enfocadas a la tecnología, el internet y las redes sociales, siempre con la mejor voluntad de hacerlo debido a la mencionada capacidad de adaptación del maestro, además contestando al llamado de la actualización forzada pero necesaria. “Hay que recordar que la docencia es la madre de todas las demás profesiones, como ya se había mencionado, pero es primordial que al igual de los demás, también se actualicen. Evolucionar o morir” (TEDx Talks, 2020).

“La interdisciplinariedad cobra sentido en la medida en que se flexibiliza y amplía los marcos de referencia de la realidad, a partir de la permeabilidad entre las verdades de cada uno de los saberes” (Carvajal, 2010, p. 159).

Creemos que la docencia trabaja de manera aislada de las demás disciplinas que existen, pero en realidad trabaja de forma mucho más estrecha de lo que pudiéramos esperar, ya que el docente debe poner en práctica todo lo que conoce, sabe y posee su librito de experiencias para diseñar actividades que ayuden a los alumnos a resolver problemas de manera integral, en los que pongan en práctica esa integración de conocimientos, utilizando diferentes métodos y enfoques para solucionarlos.

Para lograr todo esto el docente también debe reconocer sus debilidades y buscar ayuda especializada a la hora de mejorar su práctica, siendo en un primer momento sus directivos, asesor técnico pedagógico y supervisor, además de otros especialistas, como doctores, psicólogos, licenciados o ingenieros, involucrándolos directamente en el aula o mediante los comités de participación social; debemos contemplar la flexibilidad de trabajar de esta forma ya que es una de las mejores puesto que abarca todos los ámbitos, busca el acercamiento entre grados o ciclos, incluso entre niveles educativos, para que los alumnos vean que pueden aplicarse estos en contextos de otras disciplinas de la vida real (SEP, 2011).

Reforma del 2006

Durante el año 2006, en el gobierno de Felipe Calderón, se implementó una reforma educativa sin cambios significativos pero centrados en la calidad de la educación básica en el país, así como se abordaron diversas problemáticas que afectaban al sistema educativo.

Se implementó un sistema de evaluación docente cuyo propósito era medir y mejorar la calidad de la enseñanza y buscaba identificar las áreas de oportunidad y promover la mejora continua. Podemos observar que fue una reforma de actualización, por mencionar algo, ya que no hubo un cambio de fondo similar a las últimas dos reformas en las que se cambió la dinámica educativa por completo, incluidos los libros de texto, la forma de evaluar y sobre todo la forma de enseñar.

Esta reforma promovía que el docente buscara la mejora de la calidad educativa en la educación básica mediante cambios en la formación de maestros y en su evaluación, sin llegar a ser un indicativo del desempeño real del maestro, además se les incluyó en procesos de actualización y capacitación continua para familiarizarse con los cambios en los planes de estudio. Podemos observar que siempre se consideró una pieza clave al docente en cada reforma, con excepción de la reforma del 2013, ya que desde todos los niveles de gobierno se puede observar que el primer contacto con la infancia del país y sus familias son los maestros, por lo que se les valoró siempre en medida de lo que representaban los educadores de los niños, el futuro de México.

Podemos regresar de reforma en reforma para reflexionar sobre el papel del docente en cada una de ellas y cómo mediante la interdisciplinariedad han ayudado a encaminar cada uno de los programas de estudio, poniendo en práctica todos sus saberes adquiridos tanto en las escuelas Normales como en su infancia como estudiantes, lo que han vivido en su contexto y lo que su gobierno quiere que enseñen, pero también es importante resaltar que los docentes aceptaron, abrazaron y se adaptaron a cada una de ellas, y lo seguirán haciendo. Pensar en el futuro es algo que a la mayoría de la gente le proporciona un sentimiento de incertidumbre, sobre todo hablando de lo laboral.

Estamos tan metidos en una rutina diaria, en un horario que cabalmente cumplimos todas las semanas, en una manera de hacer las cosas, en una zona de confort, que cuando un cambio llega, como una actualización al plan y programas, una modernización de los libros o una innovación que implica salir de esa zona segura, nos genera ansiedad y miedo, además de un sinnúmero de sentimientos negativos, pues ya estábamos cómodos con lo que teníamos, ya que lo conocíamos y lo dominábamos.

Es importante resaltar que esta serie de cambios surge como una necesidad de alcanzar un ritmo global de avances, desde lo tecnológico hasta lo médico, sin dejar de lado lo social y lo cultural; las redes sociales son un ejemplo muy claro, ya que evolucionan constantemente y de manera muy acelerada, cubriendo necesidades con el fin de entretener a la gente para que pasen más tiempo dentro de ellas, inmersos en esa realidad alternativa a la que vivimos, con ellas avanza la industria y las comunicaciones, el internet es cada vez más rápido y prácticamente en cualquier lugar disponemos de señal para hablar, revisar el clima y subir fotos de nuestras actividades diarias, pero, ¿y con la educación qué ocurre? Pues cada ciertos años llega una actualización y cada década o más llega

una reforma de fondo, que cambia todo, renueva los libros de texto y actualiza lo que se pretende lograr con las nuevas generaciones de estudiantes de acuerdo a los estándares nacionales y mundiales.

Yo me pregunto si la educación actual está acorde a lo que vivimos como sociedad, a lo que se pretende lograr con las generaciones actuales de niños. La educación intenta seguir el ritmo tan acelerado de crecimiento mundial, pero aún sin que exista una reforma de fondo el maestro debe sumergirse en lo social para no quedarse atrás respecto a los alumnos, ya que ellos nacieron con la tecnología al alcance de la mano, las redes sociales como pan diario de consumo, y además debemos involucrar más a los padres en esta dinámica; el docente pasa de ser un mero educador a un agente que mantiene unidas las comunidades y a las familias al abordar temas de necesidad inmediata, violencia, abuso, maltrato, por mencionar algunos que se ven en las redes a las que sus hijos tienen total acceso, es por esto que el maestro debe encaminar al buen uso y aprovechamiento de estas herramientas, que bien enfocadas pueden ser de mucho provecho (SEP, 2006).

Conclusiones

La sinergia educativa se refiere a la educación sin límites, sin barreras, que toma de aquí y de allá para lograr un impacto positivo y más efectivo en la educación, que combina esfuerzos, recursos y habilidades, pero sobre todo destaca la importancia del maestro como figura central en la formación de profesionales en diversas disciplinas, subrayando su papel como agente de cambio y adaptación, que debe ser uno de los principales puntos a revisar en las futuras reformas educativas de todos los niveles.

La interdisciplinariedad se presenta como una estrategia pedagógica crucial en la actualidad, especialmente con la implementación de la NEM. Esta perspectiva implica la colaboración entre diversas disciplinas para lograr un nuevo conocimiento y abordar los retos de una educación más globalizada, el docente debe aprender a trabajar en conjunto con otros agentes que aunque parezcan ajenos deben participar de la formación de los individuos.

La NEM se presenta como una reforma educativa significativa que busca una formación integral y humanista de los alumnos, centrada en valores y en la resolución de problemas del entorno; aunque algunos aspectos ya se trabajaban en décadas anteriores, la reforma representa un cambio importante al centrarse en el alumno y su contexto, promoviendo una enseñanza más significativa y aplicable a la vida diaria.

En última instancia, debemos reflexionar sobre la necesidad de que la educación evolucione con la sociedad y el papel esencial del docente en este proceso de transformación, enfatizando la importancia de mantener una actitud positiva ante los cambios y de seguir adaptándose para enfrentar los retos del futuro.

Referencias

- Adirón, F. (2005). *¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor*. Ministerio de Educación República de Perú.
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*, (31), 156-169. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727233012.pdf>
- Cordua, C. (2013). El humanismo. *Revista Chilena de Literatura*, (84). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22952013000200002&script=sci_arttext
- Ronquillo Holguín, A. K. (2023). Las maestras durante la pandemia por COVID-19: *burnout* docente, causas e impresiones. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y L. A. Pérez Núñez (coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 151-163). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2006). *Plan de estudios 2006*. <https://efmexico.files.wordpress.com/2008/04/planestudios2006.pdf>
- SEP (2011). *Plan de estudios. Educación básica en México 2011*. <https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011>
- SEP (2013). *Planes y programas de gobierno 2013-2018*. <https://www.gob.mx/sep/documentos/planes-y-programas-de-gobierno-2013-2018>
- SEP (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM)*. <https://www.gob.mx/mejoredu/es/articulos/la-nueva-escuela-mexicana-nem-busca-garantizar-el-derecho-a-la-educacion-de-las-y-los-mexicanos-mejoredu?idiom=es>
- TEDx Talks (2020, ene. 13). Industria 4.0 “Cambiando esquemas y creando nuevas oportunidades” | Nasser Mohamed | TEDxUANL [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=K2cOViZWD8&t=618s>
- Van der Linde Mejía, G. E. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 4(8), 11-12. <http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/handle/20.500.12060/470>