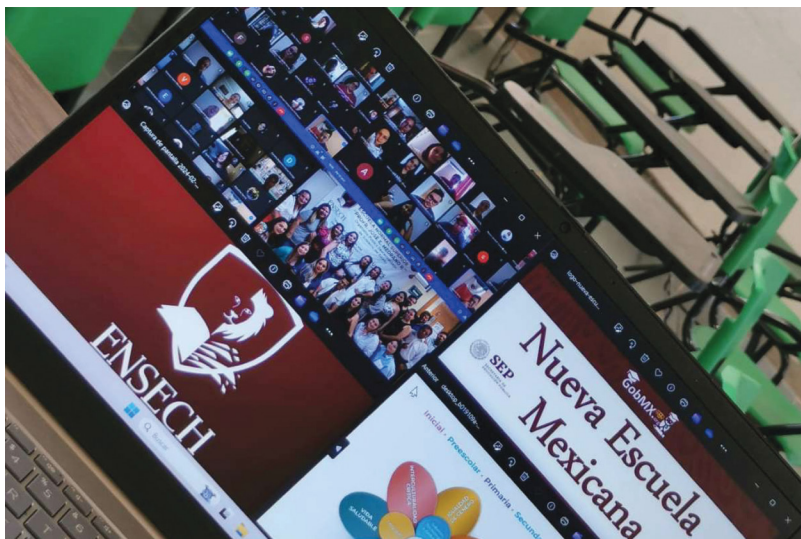


Profesionalización docente en la Escuela Normal Superior de Chihuahua y la Nueva Escuela Mexicana

Ramón Reza Gaspar

*La convergencia teórica entre el plan de estudios de la ENSECH
y la política educativa de la NEM, un reto sin fecha límite.*



Fuente: Imagen cortesía de Ramón Reza Gaspar.

Resumen

En este capítulo se examina la relación entre el programa de Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. y la política educativa llamada la *Nueva Escuela Mexicana*, mediante una investigación documental. La metodología empleada se basa en la recopilación y análisis de fuentes primarias y secundarias, como documentos oficiales y artículos académicos, permitiendo una valoración cualitativa de ambos programas educativos. El estudio se centra en analizar la formación de los maestrantes, evaluando la malla curricular, enfoques pedagógicos y los resultados de aprendizaje en comparación de que requiere el docente para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. Los objetivos incluyen identificar similitudes y diferencias entre los programas, explorar enfoques metodológicos, reflexionar sobre metas educativas, investigar la calidad de la formación docente, al igual que interpretar las mejoras e innovaciones pedagógicas. Los principales ejes de análisis incluyen al perfil de egreso, los campos de desempeño y formativos, además de la adaptabilidad de los programas a las necesidades emergentes del ámbito educativo. Se evidencia que la Escuela Normal Superior José E. Medrano R. mantiene un compromiso constante con la formación y perfeccionamiento del magisterio. Con la reforma educativa, el posgrado refuerza su misión de formar docentes especializados, capaces de afrontar retos contemporáneos y contribuir a la sociedad. Destaca la asignatura de Proyecto innovador, diseñada para la solución de problemas, junto con la metodología de investigación-acción, clave para abordar proyectos de aula, escolares y comunitarios, permitiendo aplicar soluciones de intervención como lo promueve la NEM.

Palabras clave: DESARROLLO DE COMPETENCIA, FORMACIÓN DOCENTE, INNOVACIÓN EDUCATIVA, PERFIL DE EGRESO.

Ramón Reza Gaspar. Es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Regional del Norte. Ha laborado en educación primaria, en el Centro de Atención Múltiple y en educación media superior como docente de Informática, Educación Especial y de Literatura. Actualmente se desempeña como docente de educación secundaria en la disciplina de Inglés y es asesor de tesis de maestría y catedrático del programa de posgrado en la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Es miembro del Colegio de Doctores en Ciencia Ariel y se encuentra adscrito a los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Correo electrónico: r.reza@ensech.edu.mx

Cómo citar:

Reza Gaspar, R. (2024). Profesionalización docente en la Escuela Normal Superior de Chihuahua y la Nueva Escuela Mexicana. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y V. H. González Sosa (coords.), *Desarrollo profesional docente: Reflexiones en el marco de la reforma curricular en México* [col. Textos del Posgrado n. 9] (pp. 77-89). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Introducción

Durante décadas, la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. se ha establecido como un baluarte en la formación de profesores, contribuyendo significativamente al fortalecimiento del sistema educativo en el estado de Chihuahua y en la región norte del país. La institución ha desempeñado un papel crucial en la educación de docentes para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

A lo largo de su historia, la institución ha estado dedicada a ofrecer servicios de formación al magisterio, actualización y perfeccionamiento profesional. Su oferta educativa incluye licenciaturas, maestrías, diplomados y una variedad de cursos para los procesos de admisión como profesor en la Secretaría de Educación Pública (SEP), disponibles tanto de manera presencial como en línea, orientados al desarrollo de habilidades pedagógicas para que sus graduados puedan satisfacer eficientemente las demandas contemporáneas de la sociedad. Azpillaga et al. (2021) afirman que los centros escolares con mayor eficacia escolar son los que más invierten en formación y desarrollo profesional docente.

Con un firme compromiso institucional y social hacia la comunidad de Chihuahua, la escuela ha presentado una propuesta curricular vanguardista para optimizar el desempeño de los maestros en la educación básica, media superior y superior. Destaca la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente, diseñada para promover la mejora de los profesores analizando las necesidades específicas pedagógicas, personales e institucionales. Esta oferta académica busca estar en la vanguardia de los avances en diseño curricular, entrelazando elementos pedagógicos, psicológicos y didácticos con el uso de tecnologías emergentes y fomentando una práctica reflexiva que capacite a los participantes para atender a sus alumnos en el contexto de las reformas educativas.

Las reformas educativas actuales en México se enmarcan en un contexto global de cambio, en el que se reconoce la necesidad de una educación que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Estas reformas buscan promover una educación integral, inclusiva, equitativa y de calidad, que desarrolle las competencias necesarias para la vida [Álvarez y Torres, 2023, p. 10].

El presente capítulo se centra en la reflexión y el análisis de ciertas categorías del plan de estudio de la maestría que oferta la Escuela Normal Superior y su relación sustantiva con los enfoques que promueve la Nueva Escuela Mexicana –NEM–; se comparan aspectos como la actualización docente, perfiles, campos de desempeño y la investigación-acción como propuesta metodológica.

Desarrollo

El perfil del educador en la NEM se caracteriza por su compromiso con valores éticos y cívicos, la integración con todos los agentes del entorno educativo, y la habilidad de mediar entre la familia, la comunidad y el proceso de aprendizaje. Además, se enfoca en una educación de calidad, atendiendo a las necesidades

individuales de los estudiantes y promoviendo una comunicación efectiva entre escuela, familia y comunidad; por consiguiente, dicho docente planifica y ejecuta actividades en el aula, promueve valores sociales, la identidad nacional y la conciencia ambientalista.

El desarrollo profesional docente es un proceso continuo de aprendizaje y crecimiento que permite a los docentes mejorar sus competencias y habilidades. Este proceso es esencial para la mejora de la calidad educativa, ya que contribuye a que los docentes puedan responder a las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo [Becerra y Hernández, 2022, p. 3].

Por otro lado, el desarrollo profesional docente en alumnos de posgrado implica una transformación en la enseñanza, la comprensión e implementación de los documentos curriculares, y la gestión de ambientes de aprendizaje, ya que los maestros deben ser protagonistas activos de su formación continua, involucrándose en procesos de aprendizaje pedagógico, personal e institucional. Estos procesos incluyen la reflexión sobre la práctica, la revisión del currículo, la gestión de ambientes de aprendizaje, el trabajo en equipo y el análisis de casos. De la Vega (2022) destaca la necesidad de desarrollar modelos de formación que respondan a las características específicas de estas escuelas, pues la relación entre estos dos aspectos es fundamental, y el programa de maestría de la Escuela Normal Superior proporciona a los docentes las herramientas necesarias para alcanzar el perfil deseado en la NEM.

Así mismo, a través de la formación vanguardista, los docentes que estudian en la maestría pueden profundizar en su comprensión de los valores éticos y cívicos, desarrollar estrategias para la integración efectiva con la familia y la comunidad, pero también incidir en lo profesional, como mejorar sus habilidades de planificación con base en el programa sintético actual y ejecutar la parte del codiseño que es esencial para construir el programa analítico. Conjuntamente, el programa de maestría enfatiza la importancia del desarrollo profesional continuo, ofreciendo a los docentes oportunidades para reflexionar sobre su práctica, revisar y adaptar el currículo, y mejorar la gestión de los ambientes de aprendizaje, por lo tanto, les permite no solo atender las necesidades actuales de los estudiantes sino también prepararse para los desafíos futuros en un entorno educativo en constante evolución en los planes y programas.

La iniciativa de la NEM, con su énfasis en la educación para una ciudadanía democrática, en conjunto con la malla curricular basada en competencias del programa de maestría de la Escuela Normal Superior, representan simultáneamente un vínculo significativo en la educación básica, resaltando que las competencias no son una moda temporal sino que es la movilización de diversos saberes, por lo cual este enfoque remodela la estructura educativa tradicional y redefine el papel de los educadores y su preparación para los desafíos de una sociedad democrática y diversa, que es precisamente la que se desea en el nuevo plan y programas 2022.

Continuando con la educación que se desea afianzar, se encuentra el respeto a la legalidad, ya que es una faceta fundamental, que se enfoca en enseñar a los

estudiantes de educación básica a valorar las leyes y normas que rigen la sociedad no solo como reglas a seguir sino como el fundamento para una convivencia armónica y justa. Esto fomenta el desarrollo de un sentido de justicia, ética y responsabilidad, elementos cruciales para el mantenimiento y fortalecimiento de un sistema democrático.

Paralelamente, el programa de posgrado, con su enfoque centrado en el aprendizaje, complementa estos objetivos al dirigir la formación de los futuros educadores, ya que prioriza la atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, como ya se había mencionado anteriormente, centrándose en el desarrollo de sus competencias docentes. A través de este enfoque, los docentes que estudian en la Normal Superior aprenden a relacionar los contenidos con su práctica profesional, fomentan el trabajo colaborativo entre pares y el compromiso social, e incluso los principios pedagógicos de ambos programas tienen similitud, a tal grado que permite un balance entre la formación del alumno de posgrado y su práctica frente a grupo (ver Figura 1).

Figura 1

Principios pedagógicos de la NEM y Maestría en la Normal Superior



Fuente: Elaboración propia.

Además, la combinación de ambos principios pedagógicos es fundamental para la formación integral de los educadores, es decir, los educadores formados bajo este programa estarán mejor equipados para implementar los principios de la NEM en sus aulas, promoviendo una educación que se centra tanto en el conocimiento académico como en el desarrollo de habilidades sociales y cívicas.

Con respecto a la comunidad y competencias transversales, en la NEM la comunidad es vista como un componente crucial en el proceso educativo, este enfoque reconoce a la educación no como un fenómeno aislado sino que se entrelaza con el entorno social, cultural y político más amplio. Cárdenas y López (2022) analizan el papel de la comunidad educativa como factor de desarrollo de competencias transversales en la educación básica, encuentran que la comunidad educativa puede contribuir al desarrollo de estas competencias a través de la promoción de la participación, la cooperación, y la resolución de conflictos. Al integrar la comunidad en la educación se ofrece a los estudiantes un contexto relevante para su aprendizaje, donde pueden ver la aplicación práctica de lo que aprenden y cómo se relaciona con el mundo real.

Este enfoque también fomenta en los estudiantes un sentido de responsabilidad social y compromiso comunitario, alentándolos a participar activamente en la sociedad y aportar positivamente a ella. Además, al hacer de la comunidad el eje articulador de la educación, se promueve una mayor inclusión y representatividad de la diversidad cultural y social, lo cual es esencial en un país tan diverso como México.

Frente a lo anterior, el programa de maestría se enfoca en el desarrollo de competencias transversales que son fundamentales para los educadores del siglo XXI, el programa busca transformar el desempeño docente alineándose con las realidades vividas por los maestros en las aulas y escuelas. Se invita a los estudiantes de posgrado a reflexionar sobre su práctica docente con el objetivo de mejorarla en todos los aspectos, como en las habilidades digitales y la reflexión sobre el desempeño docente, igualmente se abordan de manera transversal en todo el currículo, integrando contenidos de aprendizaje que permitan a los estudiantes de posgrado generar cambios significativos en su práctica educativa.

López y Cárdenas (2022) afirman que la comunidad educativa puede contribuir al desarrollo de estas competencias a través de la promoción de la colaboración, la participación, y la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso. La sinergia entre la comunidad y las competencias es evidente, mientras que la NEM incorpora la comunidad como un aspecto vital de la educación básica, el programa de maestría en la Escuela Normal Superior prepara a los educadores para ser facilitadores efectivos de este enfoque comunitario, por consecuencia, los docentes que se preparan en el programa de posgrado estarán mejor capacitados para comprender y responder a las dinámicas de sus entidades, aplicar métodos educativos que sean inclusivos y fomentar la responsabilidad social sin deslindarse del compromiso comunitario en sus estudiantes.

También es importante mencionar que el análisis del perfil de egreso del programa de maestría en la Escuela Normal Superior y los diez rasgos del perfil de egreso de la NEM revela una conexión profunda y complementaria entre la formación docente avanzada y el desarrollo integral del estudiante, destacando un enfoque educativo integral y orientado hacia el futuro en el contexto mexicano.

Por un lado, el perfil de egreso del programa de maestría se encauza en fortalecer el desarrollo profesional del docente, lo que incluye una comprensión profunda del modelo educativo vigente, la planificación y la evaluación de los aprendizajes para poder retroalimentar con base en innovaciones pedagógicas. También se resalta la importancia del uso de herramientas y recursos digitales, así como la implementación de estrategias de tutoría y asesoría académica, la gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos y la construcción de colectivos, puesto que, como menciona Valliant (2016), el trabajo colaborativo puede ayudar a los docentes a mejorar su práctica pedagógica, a compartir conocimientos y experiencias, al igual que a construir una comunidad profesional.

El perfil de egreso de la NEM se centra en el desarrollo integral del estudiante, abarca aspectos como el reconocimiento de derechos y responsabilidades, la valoración de la diversidad cultural, étnica y de género, el desarrollo de una forma de pensar propia, la interpretación de fenómenos a partir de razonamientos científicos y el fomento del trabajo cooperativo y el pensamiento crítico.

El perfil docente propuesto por la NEM se basa en los principios de inclusión, equidad y justicia social. Este perfil enfatiza la importancia de

Que los docentes sean reflexivos, críticos y colaborativos, y que tengan las competencias necesarias para promover el aprendizaje integral de los estudiantes. El perfil docente propuesto por las escuelas normales, por su parte, se centra en la formación de docentes que tengan un alto dominio de los contenidos disciplinares y que estén capacitados para impartir una educación de calidad [García y López 2022, p. 5].

Tabla 1
Aspectos relevantes de ambos perfiles

Categorías	Perfil de egreso del programa de Maestría	Perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana
Desarrollo profesional	Reflexión constante sobre el desempeño docente para mejorar el aprendizaje de los alumnos	Desarrollo del pensamiento crítico y habilidad para analizar la realidad
Aplicación de modelos	Comprensión profunda del modelo educativo vigente y los documentos curriculares	Reconocimiento de derechos y responsabilidades como ciudadanos
Innovación y planificación	Planificación y evaluación de actividades de aprendizaje innovadoras	Desarrollo de una forma de pensar propia y autónoma
Tecnología en la educación	Uso de herramientas y recursos digitales para mejorar la formación	Interpretación de fenómenos a partir de razonamientos científicos
Tutoría académica	Implementación de estrategias de tutoría y asesoría académica	Valoración y respeto por la diversidad cultural, étnica y de género
Ambientes de aprendizajes	Gestión de ambientes de aprendizaje colaborativos	Trabajo cooperativo y colaboración en distintos contextos

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 1 se muestra a manera de resumen los aspectos más relevantes de los perfiles de egreso deseados tanto del programa de Maestría en Educación en Desarrollo Profesional Docente como de la Nueva Escuela Mexicana.

La relación entre estos dos perfiles es clave, el perfil de maestría se enfoca en preparar a los profesores para implementar un modelo educativo innovador y eficaz, mientras que el perfil de egreso de la NEM se orienta hacia la formación integral de los estudiantes, preparándose para ser ciudadanos responsables, críticos y participativos en una sociedad diversa y cambiante.

Un ejemplo de ello podría ser que constantemente y por medio de las actividades, los maestrantes reflexionan sobre su respectivo desempeño en el aula, esto se correlaciona con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica, del mismo modo, la comprensión profunda del modelo educativo facilita los aspectos administrativos, pero más aún, aquellos que tengan que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, el programa de maestría está diseñado para enriquecer las habilidades y conocimientos de los docentes en ejercicio. A través de cuatro campos de desempeño, los docentes se sumergen en un proceso de aprendizaje continuo, estas áreas incluyen la reflexión sobre la práctica docente, la planificación y evaluación eficaz, la implementación de estrategias didácticas innovadoras y la participación en la gestión escolar. Dichos campos buscan no solo mejorar las habilidades pedagógicas, sino también fomentar una mentalidad abierta a la innovación y el cambio.

Ahora bien, la NEM introduce una estructura curricular basada en siete ejes articuladores y cuatro campos formativos. Becerra y Hernández (2022) analizan los retos que plantea la implementación de los campos formativos y los ejes articuladores en la formación inicial docente. Señalan que es necesario fortalecer la formación docente en áreas como la didáctica, la evaluación y el desarrollo de competencias transversales.

Los ejes, que incluyen la inclusión, el pensamiento crítico, la interculturalidad crítica, entre otros, se centran en desarrollar una educación integral que valora la diversidad y promueve una comprensión más profunda de la sociedad y el mundo. Los campos formativos abordan áreas específicas de conocimiento y habilidades, desde el lenguaje y la ética hasta el pensamiento científico y la comprensión humana y comunitaria.

La relación entre los ejes articuladores y los campos formativos con los campos de desempeño docente es intrínsecamente complementaria, ya que, según el análisis, los docentes que se forman en la Normal Superior entienden por lo menos el concepto, para después intentar llevarlo a práctica y aprender de la prueba y el error. Por ejemplo, la planificación y evaluación de los aprendizajes, son asignaturas que ofrecen una gran variedad de estrategias formativas, con el fin de proveer a las niñas, niños y adolescentes una enseñanza acorde a lo que necesitan, por consiguiente, se alinea estrechamente con el fomento del pensamiento crítico y sobre todo a la inclusión en la NEM.

Aguilar y Flores (2022) proponen una vinculación entre los campos formativos y los ejes articuladores de la NEM para la formación inicial docente. Señalan que esta vinculación puede ayudar a formar docentes que sean capaces de promover el desarrollo integral de los estudiantes. Además, las estrategias didácticas innovadoras y la gestión escolar efectiva que se aprenden en la maestría permiten a los docentes crear ambientes de aprendizaje que apoyan los objetivos educativos de la NEM.

Ahora bien, se habla mucho del cambio de paradigma, que propone enseñar de diferente manera a la que se había estado trabajando, y es que el paradigma sociocrítico en la NEM se manifiesta a través de la implementación de proyectos activos que ayudan a desvanecer cierta problemática; es por ello que, durante el transcurso del ciclo escolar y específicamente en los Consejos Técnicos Escolares, los docentes han estado capacitándose con base en las metodologías activas que se sugieren en los diferentes campos formativos, por ejemplo, en lenguajes se propone el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, favoreciendo la cooperación y la participación comunitaria; en el campo de saberes y pensamiento científico se adopta un enfoque STEAM interdisciplinario; para ética, naturaleza y sociedad se puede aplicar el aprendizaje basado en problemas, enfocado en resolver desafíos sociales y ambientales; finalmente, en el campo de lo humano y lo comunitario se recomienda el servicio de aprendizaje, que involucra a los estudiantes en proyectos con responsabilidad y compromiso social.

Las metodologías activas son un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje que centran al estudiante en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías promueven la participación de los estudiantes, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, además, son una herramienta importante para promover el desarrollo de las competencias transversales en los estudiantes [Cárdenas y Martínez, 2022, p. 3].

En conjunto, estas metodologías didácticas reflejan un compromiso del enfoque actual con la educación sociocrítica, que busca no solo impartir conocimientos sino también desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes comprender y transformar su realidad. Sin embargo, Álvarez y Torres (2023) analizaron las metodologías activas en la NEM desde la perspectiva de los docentes y encontraron que sí están de acuerdo con la importancia de ellas pero que también señalan algunos desafíos, como la falta de capacitación, la falta de recursos y la resistencia al cambio.

El programa de maestría cobra relevancia puesto que las metodologías sugeridas anteriormente no son las únicas, en la Escuela Normal Superior dentro de la malla curricular se ofrece una opción más: se imparte la asignatura de Proyecto innovador, el cual es el espacio formal para la elaboración del documento de grado, es decir, el alumno de posgrado debe desarrollar el proyecto de investigación basado en el plan de estudio actual y con base en el método de investigación-acción, que le permita intervenir pedagógicamente, mejorar sus prácticas y favorecer los aprendizajes de sus alumnos, lo que lo hace una

elección sustantiva para implementarlo en cualquier contexto educativo y sin importar el campo formativo.

Este tipo de investigación-acción, reconocida por su viabilidad para enfrentar retos cotidianos y urgentes en la labor docente, apunta a optimizar las prácticas educativas. Originada por Lewin (1946, citado en Latorre, 2005) y desarrollada por Carr y Kemmis (1988, citados en Latorre, 2005), esta metodología adopta una perspectiva dialéctica que amalgama la investigación y la acción en un ciclo continuo. Bajo esta perspectiva, los docentes no solo imparten conocimientos sino que también se involucran activamente en el análisis reflexivo y la adaptación de sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos.

La investigación-acción permite a los docentes y alumnos investigar problemas específicos dentro de sus aulas y entornos educativos, proponer soluciones, implementarlas y luego evaluar su efectividad. Esta metodología se vuelve fundamental en el marco de la NEM, pues facilita la enseñanza y el aprendizaje basado en la creación de proyectos interdisciplinarios. Este tipo de investigación es una alternativa viable para abordar los problemas cotidianos que enfrentan los docentes en el desempeño de su trabajo y para lograr mejoras en la práctica docente.

Según su creador Lewin, y Carr y Kemmis (1946 y 1988, citados en Latorre, 2005), la investigación-acción implica una visión dialéctica, que al incorporarla como guía en el contexto de la reciente reforma educativa aumenta la probabilidad de éxito, puesto que, a diferencia de las ya mencionadas y sugeridas por parte de la Secretaría de Educación Pública, esta se ha usado por varias décadas en la investigación científica y ha dado resultados significativos dentro de los enfoques cualitativos, de tal manera que Martínez y Ramírez (2022) afirman que

La investigación-acción puede ser una herramienta útil para la evaluación del aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana, ya que permite a los docentes recopilar datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, analizarlos y tomar decisiones sobre cómo mejorar su práctica [p. 3].

Se sabe que la reforma actual busca mejorar la calidad educativa a través de la actualización y capacitación continua de los docentes, aunque en la mayoría de las veces son ellos mismos quienes buscan la formación permanente. La asignatura de Proyecto innovador favorece dicha actualización en el uso de las metodologías activas, permitiendo a los docentes frente a grupo y que estudian la maestría aplicar los conocimientos adquiridos en el programa así como reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y experimentar con nuevas estrategias pedagógicas, pero además, al proponerla como una metodología que también puedan implementar los alumnos de educación básica en sus investigaciones comunitarias, escolares y de aula, se crea un entorno de aprendizaje dinámico adaptado al paradigma sociocrítico.

Conclusión

El estudio sobre el desarrollo profesional docente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana y el programa de maestría de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. ofreció una perspectiva reflexiva sobre la reforma educativa en México. A través de este análisis se pudo apreciar cómo la Escuela Normal Superior ha trascendido su rol tradicional de institución educativa para convertirse en un centro crucial de actualización y desarrollo académico y social en la región, que contribuye significativamente a elevar la calidad de enseñanza en el estado de Chihuahua.

La investigación logró sus objetivos de identificar las similitudes y diferencias al explorar los enfoques metodológicos, reflexionar sobre metas educativas e investigar la correlación en los aspectos educativos; la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. intenta ser efectiva en formar docentes capaces de enfrentar retos contemporáneos y contribuir significativamente a la sociedad.

La búsqueda destacó la capacidad de la escuela para preparar a los docentes como educadores innovadores y agentes de cambio en sus comunidades, centros escolares y aulas. Los graduados de la maestría, según el perfil de egreso, son formados con estrategias pedagógicas transformadoras y una profunda comprensión de las necesidades educativas contemporáneas, emergen como líderes capaces de influir positivamente más allá de las aulas. Su función como docentes es fundamental en la implementación de políticas educativas y en la exploración continua de la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

La investigación documental también reveló ciertas áreas que requieren atención, particularmente en la adaptación y aplicación del manejo de tecnologías en los diversos contextos educativos de donde provienen los profesores que estudian de forma presencial. La diversidad de contextos, que abarca desde zonas urbanas hasta rurales, presenta desafíos únicos que deben ser considerados para garantizar la eficacia de estas prácticas educativas. También, en la modalidad no escolarizada se verificará que el tiempo disponible no es suficiente para aclarar dudas sobre actividades que requieren el uso de ciertas aplicaciones digitales u otros temas específicos, dado que las clases se imparten una vez al mes. Aunque los maestros poseen habilidades, experiencia y estrategias didácticas valiosas, la interacción limitada no permite aprovechar completamente estas cualidades para el enriquecimiento mutuo.

El impacto de la formación docente en la educación es profundo y multifacético. La Escuela Normal Superior, al preparar a los maestros para ser facilitadores eficaces del cambio de paradigma propuesto por la reforma educativa, incluyendo a la NEM con su enfoque humanista y proyectos de aula, escolares y comunitarios desarrollados bajo metodologías sociocríticas, ha demostrado ser de mucha ayuda para este nuevo proceso que prácticamente ha dado un giro de ciento ochenta grados. Esta sinergia entre la formación docente avanzada y los requerimientos del programa educativo actual potencializa a los actores

educativos y a la estructura del sistema, capacitándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante evolución y para implementar nuevos modelos pedagógicos con mayor facilidad.

Como una reflexión de balance general, se considera que las instituciones formadoras de docentes no pueden desvanecer todas las problemáticas que presenta la estructura del sistema educativo, así como atender a todos los cambios de políticas educativas que se puedan llegar a presentar a la vuelta del sexenio presidencial, sin embargo, algo destacable es que el maestro del estado de Chihuahua, como todos los demás, a la vez que se enfrenta a cambios metodológicamente radicales, hace el esfuerzo por actualizarse académicamente, implementando acciones que pueden caer en el error, pero a pesar de ello, es consciente de que entre más fracasos tenga, mayor aprendizaje obtiene. La Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. es el espacio en donde se comparten todas las experiencias que emanan de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. Transformar la enseñanza en un hecho de servicio al Estado.

Referencias

- Aguilar, M., y Flores, A. (2022). Los campos formativos y los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana: una propuesta para la formación inicial docente. *Revista de Educación*, (402), 1-17. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-402-3>
- Álvarez, M., y Torres, E. (2023). La investigación-acción como propuesta metodológica en las aulas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(111), 1-22. <https://doi.org/10.24215/14051668e28111.5>
- Álvarez, M., y Torres, E. (2023). Metodologías activas en la Nueva Escuela Mexicana: un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(111), 1-22. <https://doi.org/10.24215/14051668e28111.2>
- Azpillaga, V., Bartau, I., Aierbe, A., e Intxausti, N. (2021). Formación y desarrollo profesional docente en función del grado de eficacia escolar. *Revista de Educación*, (393), 155-179. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-489>
- Becerra, M., y Hernández, M. (2022). Los campos formativos y los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana: retos para la formación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(102), 839-864. <https://doi.org/10.24215/14051668e27102.4>
- Cárdenas, M., y López, A. (2022). La comunidad educativa como factor de desarrollo de competencias transversales en la educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(102), 813-838. <https://doi.org/10.24215/14051668e27102.3>
- Cárdenas, S., y Martínez, J. (2022). La comunidad educativa y las competencias transversales: una propuesta para la formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 1-25. <https://doi.org/10.35362/rie861249>
- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- De la Vega, M. (2022). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Rexe- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(39), 1-17. <https://doi.org/10.17581/rexe.21.39.e1>
- García, M., y López, A. (2022). Perfiles normalistas y de la Nueva Escuela Mexicana: una comparación crítica. *Revista de Educación*, (402), 1-17. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-402-5>

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa* (3a. ed.). Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, (2), 34-46.
- López, A., y Cárdenas, M. (2022). La comunidad educativa como contexto de aprendizaje para el desarrollo de competencias transversales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 1-25. <https://doi.org/10.35362/rie861244>
- Martínez, M., y Ramírez, M. (2022). La investigación-acción como estrategia para la evaluación del aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista de Estudios Educativos*, 2(1-15), 52. <https://doi.org/10.15366/ree2022.52.004>
- Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, (60), 5-13. <https://doi.org/10.32735/DOC.2016.060.01>