

La metodología de proyectos en educación preescolar

Priscila Rodríguez Chairez

Proyecto “La cosecha” con alumnos de tercer grado del Jardín de Niños “Manuel Cervantes Imaz” de Cuauhtémoc, Chihuahua.



Fuente: Foto cortesía de Priscila Rodríguez Chairez.

Resumen

El presente capítulo tiene como finalidad dar una pequeña descripción de la implementación de la metodología de proyectos en educación, principalmente enfocado en preescolar como cimiento de la educación básica; se basa en las sugerencias que la Nueva Escuela Mexicana –NEM– nos brinda para una educación integral más humanística, contextualizada y de aprendizaje significativo para la creación de ciudadanos con alto valor social. Los aspectos que se incluyen en este documento pretenden dar una introducción a la finalidad del uso de proyectos escolares y algunas de las sugerencias metodológicas que pueden abordar en la puesta en marcha en las aulas, con sus respectivas características de manera general, con la intención de despertar el interés de los docentes por ahondar en su contenido y complementar con su experiencia y creatividad, además de otras prácticas que consideren pertinentes para cubrir la necesidad de sus estudiantes, del cumplimiento del currículo y de los requerimientos sociales, políticos, económicos y de sustentabilidad que la vida actual demanda. Otro punto que aborda es la organización fundamental del trabajo por proyectos, independientemente de la metodología que se decida utilizar, sintetizando las etapas de un proyecto en cuatro momentos: planteamiento del proyecto y plan de trabajo, implementación, presentación y evaluación de resultados; proporcionando a los alumnos del nivel de preescolar experiencias que les permitan ir adquiriendo herramientas para la vida, con aprendizajes reales adecuados a su contexto y realidad, dando la oportunidad a las nuevas generaciones de aprender no de manera receptiva sino de manera activa, con una participación que implique el desarrollo personal y colectivo para la resolución de problemas.

Palabras clave: COMUNITARIOS, METODOLÓGICA, PROBLEMAS, SERVICIO, STEAM.

Priscila Rodríguez Chairez. Es Licenciada en Ciencias de la Educación por el Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas, Campus Delicias. Actualmente se desempeña como educadora frente a grupo en el Jardín de Niños “Manuel Cervantes Imaz”, ubicado en el municipio de Cuauhtémoc, Chihuahua. El compromiso, libertad y respeto por los niños son algunos de los valores que han impulsado su desarrollo profesional. Correo electrónico: alicsirpchevere@hotmail.com

Cómo citar:

Rodríguez Chairez, P. (2024). La metodología de proyectos en educación preescolar. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y V. H. González Sosa (coords.), *Desarrollo profesional docente: Reflexiones en el marco de la reforma curricular en México* [col. Textos del Posgrado n. 9] (pp. 177-187). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Metodología del aprendizaje basado en proyectos

Durante la actual reforma educativa Nueva Escuela Mexicana –NEM– uno de los puntos que ha causado bastante inquietud es la implementación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, aunque anteriormente ya se venía trabajando dicha técnica, no se había realizado de manera tan estructurada.

Esta metodología nos permite crear aprendizajes mediante la elaboración de un propósito específico que se pretende conseguir a través de una serie de pasos en los que se plantea un problema, se responde una incógnita o se aborda un tema de interés de los alumnos.

Trabajar un proyecto requiere de una integración de saberes y habilidades, para lograr los alcances de este proceso de investigación se deben adquirir competencias para la vida actual e ir más allá del aprendizaje institucional, utilizando los avances tecnológicos y habilidades digitales a la par de las capacidades humanísticas y sociales; es así como podemos llegar a la reflexión de que “es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinaria y colaborativa” (SEP, 2022, p. 1).

Trabajar un proyecto requiere del análisis y pensamiento crítico, trabajo colaborativo, dominio de habilidades socioemocionales y una comunicación eficaz para que se logren resultados objetivos y con una verdadera funcionalidad.

Una estrategia de trabajo para la educación básica puede ser la progresividad partiendo de proyectos en el aula, luego a nivel escuela y hasta entre niveles para enriquecer el aprendizaje y el impacto en la comunidad, reconociendo la utilidad de esta metodología y logrando un crecimiento y aprendizaje significativo.

Al trabajar por proyectos, uno de los factores más enriquecedores es involucrar no solo a docentes y alumnos sino a las familias, autoridades y comunidad en general. Para trabajar por proyectos es necesario que los alumnos se conviertan en investigadores, que construyan su conocimiento a través de la investigación-acción, poniendo en práctica sus habilidades, actitudes y herramientas para trabajar de manera interdisciplinaria y en conjunto con toda la comunidad escolar.

Entre las características principales de esta metodología destaca que considere al alumno como sujeto activo protagonista de su aprendizaje, con habilidades de investigación, creación, aprendizaje, resolución de problemas en situaciones reales, con actitud de difusión a los nuevos descubrimientos y reafirmando los temas de interés e impacto en la actualidad, además de la formación de ciudadanos críticos, que logran trabajar de manera colaborativa y que se saben pertenecientes a una comunidad y habitantes del mundo, interesados por su preservación y crecimiento.

La función del docente no es la de un transmisor de conocimientos únicamente, es facilitador de herramientas y mediador en la planificación, ejecución,

obtención de resultados y divulgación de los proyectos. El principal actor de dicha metodología es el estudiante, pero esta tarea no podría llevarse a cabo sin la intervención del docente, quien además de ser guía y apoyo en la estructuración del proyecto, se encarga de motivar a sus alumnos, brindar seguridad, mantener el enfoque siempre bien dirigido y apoyar en situaciones que requieran su intervención. El docente tiene el desafío de lograr que sus estudiantes comprendan y sientan la necesidad de adquirir nuevos conocimientos para resolver problemas y llegar a un bien común, asimismo lograr que su grupo trabaje de manera individual y en equipo, como se menciona en el siguiente fragmento:

Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a las y los estudiantes a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan. En resumen, el aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares [Profelandia, 2022].

Hay proyectos para todo tipo de situaciones, pero cuando el proyecto tiene una utilidad social que beneficia a una comunidad tiene un impacto positivo, fortaleciendo la autoestima de los participantes, motivando a trabajar para crecer, descubrir o verificar, y dando un sentido real a la enseñanza y el aprendizaje.

En el nivel de preescolar esta metodología resulta muy provechosa, ya que nos permite dar versatilidad a las actividades, entrelazando los distintos campos formativos para llegar a un bien común, es decir, el trabajo interdisciplinario con un aprendizaje significativo, al estar aterrizado en temas de relevancia y utilidad social, por medio de recursos llamativos, innovadores y adecuados al nivel escolar ya mencionado.

Los alumnos de preescolar, más que cualquier otro nivel educativo, tienen una agilidad para la adquisición y construcción de conocimientos enorme, que permite ir dirigiendo a los alumnos desde un aprendizaje orgánico con bases sólidas para una larga trayectoria de vida. Si desde edades tempranas se va fomentando el uso de valores, el cuidado del planeta, el respeto por la diversidad, la apropiación cultural, el sentido de pertenencia, el pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo en equipo, entre muchas virtudes más, nos va a garantizar una sociedad destinada al éxito y con mucho crecimiento interdisciplinario.

La educación preescolar anteriormente ha sido subestimada por la sociedad, al creer que por ser los más pequeños no pueden dominar o comprender temas de relevancia social, pero no hay nada más erróneo que ese pensamiento; la educación básica tiene una secuenciación que es parte de un todo y que se va conectando de manera gradual según se indica la complejidad de dominio de cada etapa de desarrollo y, como en toda construcción, para tener una edificación estable se requieren cimientos firmes; es ahí donde recae la importancia de la educación preescolar.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos

La nueva reforma educativa NEM propone que los maestros contribuyan a la formación de ciudadanos con un pensamiento crítico, con amplio conocimiento y práctica de valores; mediante una educación intercultural, inclusiva, humanista, abierta a la diversidad y que promueva los derechos humanos y la autonomía.

La puesta en práctica de los proyectos, además de ser novedosa y con temas relevantes para los alumnos, permite crear un sentido de pertenencia a una comunidad, contribuyendo desde la escuela y con solución o divulgación de temas de interés social, como las tradiciones y cultura, cuidado del medio, innovación y tecnología, entre un sinnúmero de situaciones.

En la Tabla 1 (a, b y c) se desglosan las cuatro sugerencias metodológicas que se manejan en el actual plan de estudio 2022. Cabe destacar que esto no indica que sean las únicas alternativas didácticas, ya que no se pretende limitar la creatividad y autonomía del docente, sino que se reconoce su experiencia, conocimientos y las aportaciones de propuestas que hagan que el estudiante logre construir su propio aprendizaje.

Sintetizando las cuatro sugerencias metodológicas se puede rescatar que podríamos relacionar el aprendizaje basado en proyectos comunitarios con el campo de formación Lenguajes, ya que aborda temas sobre su entorno inmediato y las formas en que nos expresamos para que los demás nos comprendan, y eso nos hace ser parte de una comunidad y edificar un sentido de pertenencia. La segunda sugerencia es el aprendizaje basado en indagación, STEAM, que va más enfocado a las ciencias exactas, como lo mencionan sus siglas en inglés: *Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, podemos encaminar este tipo de proyectos al campo de Saberes y Pensamiento Científico, al demandar un trabajo interdisciplinario, que parte de interrogantes o problemáticas de carácter científico, llevando un proceso minucioso y con instrumentos de medición para verificar el logro durante y al finalizar dicha investigación. Como tercera sugerencia tenemos el aprendizaje basado en problemas (ABP), orientado a la construcción social, es decir, al trabajar bajo esta sugerencia metodológica podemos tratar temas relacionados con el campo Ética, Naturaleza y Sociedades, buscando respuestas más allá del aula, tomando en cuenta el entorno y los recursos naturales, las concepciones del mundo como pertenecientes de una misma especie, con respeto de los derechos y un amplio sentido de amor por el planeta. Por último tenemos el aprendizaje servicio (AS), como su nombre lo dice, es el proyecto en el cual se fortalece el acto de servicio, los alumnos se reconocen como individuos y como parte de una tribu en la que los niños aprenden a desarrollarse bajo su interés personal y colectivo, explorando las posibilidades particulares pero con una meta en beneficio para todos, relacionándolo así con el campo De lo Humano y lo Comunitario.

Tabla 1a
Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos

Sugerencia metodológica	Propósito	Estructura
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<p>Permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno</p> <p>Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo</p> <p>Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos</p> <p>Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance</p> <p>Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones</p> <p>Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar</p> <p>Tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos</p> <p>Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo</p>	<p><i>Fase 1. Planeación</i></p> <p>Momento 1. Identificación</p> <p>Momento 2. Recuperación</p> <p>Momento 3. Planificación</p> <p><i>Fase 2. Acción</i></p> <p>Momento 4. Acercamiento</p> <p>Momento 5. Comprensión y producción</p> <p>Momento 6. Reconocimiento</p> <p>Momento 7. Concreción</p> <p><i>Fase 3. Intervención</i></p> <p>Momento 8. Integración</p> <p>Momento 9. Difusión</p> <p>Momento 10. Consideraciones</p> <p>Momento 11. Avances</p>
Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque	<p>Enfocado en el campo formativo de Saberes y pensamiento científico</p> <p>Enfoque interdisciplinario y transdisciplinario</p> <p>Hace referencia a las diferentes formas en que los científicos estudian el mundo y proponen explicaciones</p> <p>Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas</p> <p>Se basa en las matemáticas y en el manejo y sistematización de información</p> <p>Implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proceso indagación del diagnóstico de problemas Crítica de experimentos y distinción de alternativas Planificación de la investigación Investigación de conjeturas Búsqueda de información Construcción de modelos Debate con compañeros Construcción de argumentos coherentes 	<p>Fase 1. Ciclos de aprendizaje para la educación en STEAM</p> <p>Fase 2. Ciclo de aprendizaje para la educación en STEAM</p> <p>Fase 3. Ciclo de aprendizaje para la educación en STEAM</p> <p>Fase 4. Ciclo de aprendizaje para la educación en STEAM</p> <p>Fase 5. Ciclo de aprendizaje para la educación en STEAM</p>

Tabla 1b*Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*

Sugerencia metodológica	Propósito	Estructura
Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque	<p>Permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica Incitar la planificación y realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio Sensibilizar en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución Fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento computacional Formular explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva Argumentar y evaluar sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas Comunicar y justificar sus explicaciones 	
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> Orienta a la solución de problemas reales Hace del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula Convoca distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) Genera distintas propuestas de solución Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos 2. Recolectemos 3. Formulemos el problema 4. Organicemos la experiencia 5. Vivamos la experiencia 6. Resultados y análisis
Aprendizaje servicio (AS)	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta e impulsa los fines de la NEM al integrar servicio a la comunidad Los alumnos desarrollan sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad El alumnado aprende a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación Se considera como parte de las llamadas "pedagogías de la experiencia", que se caracterizan porque: <ul style="list-style-type: none"> Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar Los proyectos basados en este aprendizaje "surgen de la mirada inquieta y atenta a la comunidad", por lo que es fundamental involucrarse en los saberes y contextos comunitarios, proponer y llevar a cabo acciones positivas a favor del bien comunal 	<ul style="list-style-type: none"> Etapas: Etapas 1. Punto de partida Etapas 2. Lo que sé y lo que quiero saber Etapas 3. Organicemos las actividades Etapas 4. Creatividad en marcha Etapas 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

Tabla 1c

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos

Sugerencia metodológica	Propósito	Estructura
Aprendizaje servicio (AS)	<p>Se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado</p> <p>Los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo</p> <p>Visto como filosofía, se trata de "una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales"</p> <p>Se opone a las prácticas pedagógicas basadas únicamente en la transmisión de información por parte del docente</p> <p>Implica el trabajo de manera directa con hechos reales</p> <p>Oportunidad para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo</p> <p>Se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela</p> <p>Elementos fundamentales de la metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Detección de una necesidad social Diseño de un servicio como respuesta Desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica <p>Sus tres grandes características son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria 	

Fuente: SEP, 2022.

La actual reforma educativa sugiere el trabajo por proyectos para lograr un aprendizaje más contextualizado, aterrizado en las realidades de los alumnos, y que la construcción de su conocimiento sea de manera significativa, intercultural e inclusiva, con apertura a la diversidad, apoyándose en la comprensión, promoción y respeto por los derechos humanos, así como en el ejercicio de la autonomía y el cuidado del planeta.

Ante esto, la labor docente tiene un arduo camino que recorrer, al ser los profesionales de la educación quienes se encargan de la toma de decisiones con un sustento pedagógico y de experiencia personal sobre su práctica docente y de la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, incluyentes, autónomos, empáticos, solidarios, que contribuyan al funcionamiento óptimo de la sociedad actual que se encuentra en constante cambio.

Es tema de todos reconocerse como miembro de una comunidad, en la cual puedan contribuir de diversas formas, conservando las tradiciones y creencias culturales, ya sea regionales, nacionales o mundiales, promoviendo la vida sustentable, la colaboración y la paz.

Al implementar desde edades tempranas el trabajo colaborativo a partir de la ejecución de proyectos estamos trabajando en la construcción de una sociedad que deja de ver a los individuos desde un punto de egocentrismo, porque al trabajar todos para un mismo fin desde sus posibilidades personales, vuelve a cada persona como pieza clave en el crecimiento de la especie humana.

La búsqueda de diversificar el trabajo en la educación tiene como objetivo que las prácticas de aprendizaje de los alumnos y las alumnas amplíen sus posibilidades, que todos puedan participar explotando sus habilidades personales y su expresión en las áreas de mayor dominio y disfrute, para así explorar y ampliar las experiencias, brindando un sentido de pertenencia e identidad colectiva sin menospreciar la identidad personal y aportando versatilidad a las cosas comunes en la cotidianidad, aprovechando los recursos tecnológicos y del entorno.

Aplicación de la metodología de proyectos

La metodología de proyectos puede ser aplicada en cualquier lugar, en todos los niveles educativos y adecuándose a cada contexto. La Secretaría de Educación Pública (2022) sintetiza las etapas de un proyecto en cuatro momentos:

- **Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:** consiste en la elección del tema, fijar los objetivos, los posibles resultados y el impacto que se espera, además de la organización de los equipos y distribución de responsabilidades. Es el punto de partida para establecer a detalle cada acción que se va a realizar, tomando en cuenta los recursos humanos, físicos, materiales y financieros, sin importar el tamaño del proyecto; es necesario tener total claridad en los objetivos y las formas en las que se va a trabajar para llegar a su cumplimiento, pero sin dejar de lado cierta flexibilidad para los imprevistos y cambios que vayan surgiendo.
- **Implementación:** comienza el proceso de investigación, búsqueda, tratamiento y análisis de información, el trabajo entre docente y alumno, la creación de un producto final y la producción para dar a conocer los resultados, por ejemplo: presentación, infografía, murales, exposición, video, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate, etc. Básicamente nos referimos a la puesta en marcha, de la jornada de clases, la cual puede ser en distintos

ambientes, no precisamente en el aula, al contrario, resulta enriquecedor el trabajo de campo con las experiencias vivenciales y aprovechando los recursos del entorno para la producción de los productos que darán cuenta de la experiencia vivida y el logro de los resultados o bien las dificultades y necesidades que surgieron durante el proyecto.

- **Presentación:** es la posibilidad de presentar al público o en plenaria de la clase las actividades realizadas y los resultados del proyecto. Puede ser con recursos gráficos que muestren el proceso o los resultados finales, representaciones artísticas, de canto, baile o teatral, objetos tangibles, por ejemplo: cultivar vegetales, hacer un cambio en las instalaciones de la escuela, etc., o bien una mezcla de todas las expresiones para dar a conocer la experiencia escolar.
- **Evaluación de los resultados:** análisis sobre si se logró el propósito del proyecto, promoción de la autoevaluación y coevaluación y centrando la reflexión en valorar el proceso más que el resultado. Aquí podemos ver si se alcanzó el logro de los objetivos planteados al inicio, las dificultades que se tuvieron, los cambios, las deficiencias y, por último, arroja los datos reales de la experiencia vivida, que en ocasiones pueden ser como se pretendía, pero también hay momentos cuando las cosas no salen como estaba previsto, y sin embargo de ambas formas es aprendizaje.

Conclusión

La implementación de los proyectos escolares da una visión contextualizada social, histórica y cultural que involucra no solo a los estudiantes y maestros sino a la comunidad en general y permite construir un aprendizaje basado en realidades y resultados, con impacto humanista y relevancia social, que pone al alumno como sujeto activo y responsable de su aprendizaje, apoyándose del trabajo del docente como facilitador de herramientas y guía en su proceso personal, llegando a un fin común; aprovechando la diversidad de estrategias y metodologías para atender de manera específica ciertas temáticas o necesidades para así lograr una educación integral, con una formación que se va enriqueciendo conforme se van uniendo las seis fases que constituyen la educación básica según el actual plan de estudios 2022.

En cuanto a la importancia de la implementación de los proyectos en educación preescolar, se puede decir que es el momento más oportuno para comenzar a formar esa identidad como sociedad, ya que en preescolar, al ser el primer acercamiento con la educación de manera formal, se trabaja ayudando a los niños a dejar su egocentrismo y a aprender a ser parte de un grupo, a manejar herramientas y materiales de manera adecuada, a adquirir valores y reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente; si a todos estos elementos que se abordan en el jardín de niños les sumamos la estructura de llevar a cabo proyectos con temas de interés y actividades novedosas que involucren el uso de sus

saberes y la participación de la comunidad, estaremos construyendo aprendizajes significativos, reales y con gran impacto en la vida diaria.

Al trabajar por proyectos no estamos enfocados en una evaluación sumativa que solo dé relevancia al resultado, sino en una evaluación formativa que valora el proceso y no limita el conocimiento a una meta específica, mejor dicho, valora la experiencia y el proceso personal y/o grupal de los alumnos, teniendo una reflexión y análisis oportuno que puede enriquecer los aprendizajes, logrando llegar a un nivel de autovaloración; una evaluación en la que tomemos en cuenta la optimización de recursos, tiempo, contenidos y herramientas que le sirvan a los estudiantes durante toda su vida; es la construcción de un aprendizaje que los orilla a estar en constante cambio y que, al *aprender a aprender*, será una tarea personal buscar la adquisición de nuevos conocimientos que les faciliten cualquier acción que deseen realizar ante la infinidad de posibilidades y aprendizajes que se generan a lo largo de nuestra vida.

Referencias

- Profelandia (2022, jun. 21). ¿En qué consiste la metodología del aprendizaje basado en proyectos? *Esferas pedagógicas*. <https://esferaspedagogicas.org/content/2022-06-21/en-que-consiste-la-metodologia-del-aprendizaje-basado-en-proyectos>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2022). *Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. Subsecretaría de Educación Básica/SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>
- SEP (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Subsecretaría de Educación Básica/SEP. <https://www.sep.gob.mx/marco-curricular/>
- SEP (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado (pp. 23, 24, 64-82). En *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo escolar 2022-2023*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>