

La asignatura Geografía, una mirada hacia el aprendizaje basado en problemas

Ylenia Ivette Loya Caro

Clase sobre migración con alumnos de primer grado en la Escuela Secundaria Técnica 93, Ciudad Juárez, Chihuahua.



Fuente: Foto cortesía de Ylenia Ivette Loya Caro.

Resumen

Comenzando con la descripción del aprendizaje basado en problemas como metodología aplicada a la asignatura de Geografía en nivel secundaria en respuesta al plan y programa de estudios 2022, el presente capítulo denota la importancia de implementar esta estrategia como parte de la formación de las y los estudiantes, con la finalidad de lograr el perfil de egreso estipulado, a través de la recopilación de información de la funcionalidad de las metodologías por proyectos y mediante estructuración de un ejercicio aplicado a un proceso de desarrollo de aprendizaje de la disciplina correspondiente al currículo de la fase 6 de la educación básica y la sugerencia metodológica de la Secretaría de Educación Pública, en la que se observa que las y los alumnos puedan hacer una lectura de la realidad fomentando el pensamiento crítico en los mismos mediante un ejercicio aplicado a la metodología con la cual se busque solventar problemáticas sociales.

Palabras clave: ALUMNOS, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, DOCENTE, ESTRATEGIA, METODOLOGÍA.

Ylenia Ivette Loya Caro. Es Ingeniero en Desarrollo Territorial por la Universidad Autónoma de Chihuahua. Miembro del Colegio Nacional de Ingenieros en Desarrollo Territorial AC. Actualmente se desempeña como profesora frente a grupo en las Secundarias Técnicas número 88, 97 y 98 de Ciudad Juárez, Chihuahua. Correo electrónico: ylenia.loya.car@chih.nuevaescuela.mx

Cómo citar:

Loya Caro, Y. I. (2024). La asignatura Geografía, una mirada hacia el aprendizaje basado en problemas. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y V. H. González Sosa (coords.), *Desarrollo profesional docente: Reflexiones en el marco de la reforma curricular en México* [col. Textos del Posgrado n. 9] (pp. 189-200). Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.

Introducción

Todo cambio genera resistencia en cierta medida, ya que fomenta la incertidumbre al escuchar términos y especificaciones que puedan resultar ajenas a lo conocido y al dominio que se tiene sobre el ámbito de desempeño. Con la reforma educativa del año 2022 tanto la sociedad como las comunidades escolares pudieron sentir cierta incertidumbre, ya que la reforma anterior, del 2017, tenía poco tiempo de aplicación, al igual que la reforma previa. Sin embargo, la metodología por proyectos se ha implementado desde los planes y programas de estudio 2011, en los que los proyectos colectivos eran un instrumento de evaluación que fomentaba la búsqueda de información e identificación de problemáticas, así como la propuesta de solución.

Las metodologías por proyectos, entonces, no son nuevas en la educación mexicana, la diferencia entre la aplicación en ese primer momento en que se plantearon y la reforma actual es la aplicabilidad de dichas metodologías, que se sugiere para todas las asignaturas, y cuáles se consideran más favorables de acuerdo al campo formativo.

El presente capítulo plantea cómo la aplicación del aprendizaje basado en problemas para la asignatura de Geografía se vuelve una herramienta importante para lograr que los alumnos alcancen con éxito los aprendizajes que se espera integrar a su formación, a su vez se describe la necesidad de un modelo educativo que emplee los proyectos como parte de su evaluación formativa y se desglosa en tres subtemas, la geografía, la metodología por proyectos y el aprendizaje basado en problemas, con un ejemplo de aplicación a la asignatura en cuestión.

La geografía, una mirada hacia el aprendizaje basado en problemas

En una actualidad cuando los recursos son cada vez más escasos y la población no deja de crecer y debido a ese incremento poblacional crece la demanda de bienes y productos mientras que se van agotando esos limitados recursos con los que contamos, las injusticias y las brechas sociales siguen presentes en nuestro día a día, tal como se esclareció cuando vivimos la pandemia de COVID-19 ocasionada por el virus SARS-CoV-2, cuando muchas personas perdieron la vida por falta de conocimientos y recursos para poder acceder a atención médica. Esto nos hace detenernos un momento y reflexionar sobre qué estamos haciendo como sociedad para generar un cambio real y por dónde debemos empezar ese cambio.

México forma parte de la Agenda 2030, en la que en conjunto con más de 180 países firmaron un acuerdo donde se establecen los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible que se pretenden alcanzar para el año 2030 y que, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, son

El plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como

la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia. Para no dejar a nadie atrás, es importante que logremos cumplir con cada uno de estos objetivos para [el] 2030 [ONU, 2016].

La reforma educativa 2022 es una respuesta y medida del país ante dicho acuerdo, ya que habla de un perfil de egreso en el que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan ser actores de cambio en su entorno y que no solo sean receptáculos de información que deban memorizar sin analizar; es un deber de nuestra sociedad educar a los alumnos para que “aprendan a hacer” y “aprendan a transformar” el mundo de acuerdo a esos pilares de la educación; que busquen como individuos, que a su vez forman parte de un colectivo, dicho desarrollo sostenible en su actuar y vivir el mundo, mediante los aprendizajes que forman parte de su estancia en la escuela, y que estos se traduzcan en herramientas para generar nuevas experiencias.

Muñoz y Díaz (2009) señalan que “la enseñanza por proyectos consiste en el desarrollo de investigaciones escolares sobre temas que interesan a los alumnos, fomentando aprendizajes significativos, funcionales, cooperativos y globalizados” (p. 103), entonces, para alcanzar ese nivel cognitivo se esboza la elaboración de proyectos en la integración curricular del plan de estudios 2022, de forma que las niñas, niños y adolescentes visualicen, analicen y comprendan el mundo que les rodea para que se vuelvan seres humanos que piensan de manera crítica y reflexionan sobre qué sucede y qué pueden hacer para cambiar el rumbo que nos lleva a originar esas problemáticas en primer lugar, y poder atender así la necesidad de una educación integral.

Geografía como disciplina

Al momento de iniciar el ciclo escolar 2023-2024 y preguntarles a los alumnos de nuevo ingreso a la secundaria, específicamente en primer grado, qué fue lo que aprendieron en la primaria sobre geografía, su primer pensamiento es lo relacionado con los planetas o mapas, e incluso algunos hablan de la poca relevancia que tiene para ellos dicha disciplina, ya que lo ven como algo teórico y sin significado para su vida. Entonces, cómo abordar los contenidos de la asignatura para que genere un conocimiento significativo en la vida del alumnado se vuelve una interrogante importante para los docentes que imparten dicha asignatura; partiendo entonces de lo establecido en el programa de estudio (SEP, 2011) con respecto a la geografía:

Los programas de Geografía para educación primaria y secundaria 2011 abordan, de manera integral, el estudio de las relaciones de los componentes del espacio geográfico, con base en el desarrollo y la movilización de conceptos, habilidades y actitudes, lo que permite a los alumnos la comprensión y la valoración de la diversidad natural, social, cultural y económica del lugar y de la entidad donde viven, así como del territorio nacional y del mundo.

Las relaciones que se establecen entre sociedad, economía, cultura y medio ambiente son el motor de estudio de la disciplina, en la cual los alumnos deberán comprender que las acciones que realizamos tienen consecuencias no solo en la naturaleza y sus recursos sino también en nosotros como sociedad con las transformaciones y modificaciones en nuestras maneras de pensar y actuar.

De manera integral deben de ser abordados los contenidos de la asignatura, es decir, deben de vincularse los aprendizajes con las demás asignaturas para que los alumnos se den cuenta de que los conocimientos que adquieren en la escuela conllevan transversalidad así como forman parte de su interacción en la sociedad, ya que les permiten conocer su entorno, desde dónde se localizan las calles y lugares importantes hasta dónde se encuentran localizados los grupos considerados como vulnerables y qué actividades económicas pueden involucrar de una manera equitativa e igualitaria, cambiando el panorama de los alumnos y de aquellos con los que conviven mediante la transmisión de información y conocimiento.

No podemos enseñar una disciplina desde la exclusividad y pensar que no tiene relación alguna con las demás, empero, así es como se ha presentado la educación durante mucho tiempo, segregamos la información y conocimientos, lo que genera en los alumnos la sensación de que no se puede continuar o abordar las asignaturas desde otros ángulos, de ahí que se derive la importancia de contextualizar los contenidos y permitir que los alumnos identifiquen la geografía en su vida diaria y se vincula con todo en lo que se desempeñan.

Una metodología que aborde problemáticas de la sociedad para entenderlas y analizarlas permitirá dar ese sentido deseado que busca interpretar las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, puesto que, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, s.f.), la geografía “es la ciencia que estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos de la superficie terrestre, atendiendo a las causas que los originan y a su relación con otros hechos o fenómenos” (p. 5); evocar los esfuerzos para que los alumnos estudien los hechos no solamente desde una perspectiva ajena, sino que se viva desde la interpretación como un elemento importante que la transforma y origina cambios en ella.

Metodología por proyectos

Cuando la educación se institucionalizó se buscaba en su momento que toda la población mexicana dejase de ser analfabeta, paulatinamente la educación se fue transformando y su diseño curricular buscaba atender a las necesidades y demandas de la sociedad por el momento o circunstancias que se vivían en ese momento. Como se mencionó, la reforma educativa 2022 es una respuesta a esas demandas de la actualidad en la que debemos incrementar esfuerzos, y para lograr esos objetivos se debe realizar un cambio pertinente en la educación, en cómo vemos el mundo y el poder de nuestra participación en él.

Una manera de obtenerlo es generando un cambio en la idiosincrasia de nuestra población, uno que tal vez no veamos a corto plazo, ya que una modificación en la perspectiva a nivel generacional involucra tiempo y dedicación a ello, sin embargo, un primer paso es plantar la semilla en las nuevas generaciones, quienes dejaran de pensar en meramente formar parte de las cadenas de producción, sino que serán quienes detecten los problemas y propongan la solución a los mismos.

Esto se pretende abordar desde la metodología por proyectos, para lo cual la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2023) establece que “los aprendizajes definidos a partir de proyectos permiten la integración de nuevas experiencias a los aprendizajes previos y también favorecen a la integración de experiencias anteriores a nuevas situaciones” (p. 27). Involucrar a los alumnos en lo que quieren aprender, desde una situación que les afecta directamente, cambia la perspectiva y sentido de los procesos educativos, puesto que en su opinión van inmersas las inquietudes y la cosmovisión de la comunidad en la que desenvuelven fuera de la escuela, desde situaciones que experimentan en su núcleo familiar hasta en su barrio.

Fomentar en los alumnos la transposición de sus conocimientos adquiridos en la escuela para direccionar las acciones de su vida cotidiana, desde situaciones que parecen para las niñas, niños y adolescentes ajenas a ellos, transmite la misión de “aprender a hacer”, es decir, qué capacidades y competencias que logran desarrollar los alumnos, cuando dan lectura a la realidad y la transforman con sus conocimientos y las vivencias que adquieren en la escuela de manera individual o en trabajo grupal (SEP, 2023).

El conocimiento no es un estado ni un pensamiento que almacena cierta información, es un proceso que se encuentra en constante progreso, ya que la información que obtenemos, las situaciones que vivimos amplían, transforman o modifican los saberes previos a la experiencia situada en el momento de emplear aquel aprendizaje adquirido. Es aquí cuando la implementación de la metodología por proyectos se vuelve imperante en la adopción y desarrollo de conocimiento, así como de competencias, ya que la metodología por proyectos

Se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado [Cobo y Valdivia, 2017, p. 5].

Una planeación didáctica es el plan de trabajo que elabora y emplea el docente para administrar las actividades que implementará con sus alumnos, con el propósito de que adquieran los conocimientos y desarrollen las competencias que permitan a los alumnos cubrir el perfil de egreso, que en este caso compete a la educación básica. El aprendizaje basado en problemas es el esbozo mismo de una planeación didáctica con una continuidad diferente y

protocolaria derivada de las fases según la metodología de proyectos que se está empleando; contemplando que, cualquiera que sea la metodología, todas tienen los mismos tres principios o prioridades: solucionar algo que no es correcto, transformar una situación que se encuentra bien pero puede mejorar, y evitar una condición indeseada.

Todas las metodologías parten de la cotidianidad, es decir, qué observan los alumnos en su entorno y consideran una situación que merece ser atendida para corregirse a través de una solución; también aquellos elementos que funcionan bien, mas de una manera creativa se pueden mejorar, ya que todo es perfectible, y por último, cuando los alumnos detectan un hecho que podría ocurrir y generar un prejuicio, por lo tanto se busca evitar dichos efectos. Entre las sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos la SEP describe cuatro metodologías para lograr la educación basada en un perfil humanista, estas son: aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aprendizaje basado en indagación (STEAM por sus siglas en inglés, como enfoque), aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje servicio (AS).

Aprendizaje basado en problemas aplicado a Geografía

En el caso de la asignatura de Geografía, para la fase 6 de los planes y programas de estudio 2022, correspondiente a la educación en nivel secundaria, se propone la metodología aprendizaje basado en problemas, la cual “busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral” (Guevara, 2010, p. 145).

Esta metodología fomenta en los alumnos el pensamiento crítico, que se deriva de analizar lo complejo de su realidad en partes, en primera instancia, para luego sumarlo y explicar que el todo de su entorno se conforma de esas partes que se encuentran en problemas y traducen efectos no deseados o que queremos prevenir y evitar; es aquí donde se enfocarán las intenciones de que el alumno identifique qué situaciones lo aquejan, en primer lugar a él como individuo, y posteriormente a su familia, entorno escolar o comunidad.

Tal como señala Balaguer (2018) en su análisis de la geografía crítica y el pensamiento crítico:

El pensamiento crítico nos da los medios para pensar el mundo tal como es, tal como debería ser y tal como puede ser. Lo posible es el compromiso entre lo real y lo ideal, pero ese posible son muchos posibles; en ese amplio abanico de contingencias que ofrece lo posible es donde el pensamiento crítico es más fructífero.

Dar los medios a los alumnos para interpretar su realidad a partir de una lectura con los conocimientos y visión adquiridos les brinda esa capacidad de detectar no solo lo que se encuentra mal de momento sino aquello que puede volverse una consecuencia del actual actuar, así como también ese posible futuro en el que ellos generan una transformación social.

La epistemología de la geografía deriva de analizar las relaciones que se dan entre todos los componentes que conforman el entorno y habitan la Tierra, por ende, está vinculada a la vida diaria de todos los seres humanos, y una gran manera de abordarla es detectando aquellas necesidades por atender, ya sea para solucionar o mejorar.

Del plan y programa de estudios 2022 se deriva el programa sintético, que podría considerarse el currículo formal u oficial establecido por la SEP como autoridad en materia de educación en el país; dentro de este se establecen los contenidos y a la par sus procesos de desarrollo de aprendizaje –PDA–, que representan “los recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que las niñas, niños y adolescentes se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones” (SEP, 2023, p. 4). Dicho plan y programa de estudios señala en sus contenidos y PDA el camino que deben trazar los docentes y los estudiantes seguir a su ritmo y de acuerdo con sus habilidades, capacidades y competencias, para lograr cubrir el perfil de egreso designado.

La metodología de ABP corresponde a un enfoque socio-formativo en la educación, ya que fomenta que los alumnos deriven sus conocimientos adquiridos en las aulas a su entorno; a través de las diversas fases los alumnos podrán conocer qué acciones y elementos ocasionan situaciones no deseadas que generan problemas, así los alumnos, con mirada crítica, trasladarán los conocimientos de geografía a su vida como un elemento que ya está intrínseco en la misma, cubriendo así los PDA.

De acuerdo con la SEP (2022), el ABP se divide en seis fases o momentos. Se acompañará la descripción de las fases y su vinculación a un contenido del programa sintético de Geografía para ejemplificar la aplicación de la metodología a la asignatura (ver Tabla 1).

Según el Censo de Población 2020 elaborado por el INEGI (2020), en el estado de Chihuahua se contabilizó a 561,040 inmigrantes, es decir, ingresaron al estado 561,040 personas provenientes de diferentes entidades federativas del país. Ciudad Juárez, al ser una ciudad fronteriza, es partícipe de una dinámica poblacional diferente a otras ciudades del estado, incluso muchos de los estudiantes son inmigrantes que provienen de diferentes lugares del país, un tema que se vuelve importante revisar desde la cosmovisión que es una realidad en el contexto social y educativo de los estudiantes, incluso para quienes no son inmigrantes, puesto que la convivencia y experiencias que viven se ven enriquecidas por el intercambio cultural.

Desde implicaciones sociales como la discriminación por provenir de diferentes entidades (xenofobia) y tener otras percepciones de la vida, hasta implicaciones ambientales por contaminación en la comunidad escolar, abordar la geografía mediante el ABP se extiende como un abanico de diferentes y variadas posibilidades que surgen de las vivencias y experiencias de los alumnos, ya que el docente es solo un moderador y guía en el proceso, pero la información

Tabla 1*Aprendizaje basado en problemas aplicado a contenido de Geografía*

Contenido: Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	
PDA: Analiza las implicaciones sociales, ambientales y económicas del crecimiento, distribución y composición de la población en diferentes países, con base en información estadística y cartográfica	
Momentos (SEP, 2023)	Estrategias didácticas para implementar
1. Presentemos Introducción al escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática	Se cuestiona de manera grupal cuántos alumnos provienen fuera de la ciudad o entidad y para aquellos que no provienen de fuera, preguntar si tienen algún familiar o conocido en esta situación
2. Recolectemos Recuperación de los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno	En agrupaciones, los alumnos deberán enlistar las implicaciones sociales, ambientales y económicas que consideren genera la migración, es decir, qué efectos tiene la migración en esos ámbitos; así mismo mientras redactan un texto descriptivo de su experiencia en el proceso de migración o del familiar que conozca
3. Formulemos el problema Determinación con claridad del problema sobre el cuál se trabajará, incluyendo inquietudes y curiosidades de los alumnos	De acuerdo a las implicaciones detectadas, se llevará un consenso grupal para determinar cuál es la problemática más apremiante y de ese modo nombrar la situación a estudiar, una que se encuentre presente en la comunidad escolar para que al momento de elaborar una posible solución sea una que pudiese ejecutarse en el centro escolar
4. Organicemos la experiencia Ruta de trabajo que contemple los objetivos de aprendizaje, acuerdos, medios, recursos, tiempo, responsables y actores que participan en la argumentación de la posible solución	Se establecerán equipos de trabajo y cada equipo nombrará a un representante del mismo, el cual organizará y moderará las acciones y responsabilidades de acuerdo a las necesidades del proyecto
5. Vivamos la experiencia Guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que los lleven a comprender el problema	De acuerdo a los medios establecidos para recolectar la información y los recursos con los que cuenten, se proporcionarán elementos donde los alumnos puede obtener información, desde páginas oficiales como la del INEGI, cartografía que muestre la información estudiada como mapas con los movimientos migratorios internos, incluso preguntas base para entrevistas a familiares y/o a la comunidad escolar. Dicha información recolectada deberá presentarse de manera organizada tras ser analizada
6. Resultados y análisis Visualización de los avances, partiendo del problema inicial, hallazgos, proceso de construcción de acuerdos, aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva. Definición de medios de divulgación	Se permitirá, del modo que mejor se les acomode a los estudiantes, presentar y exponer sus resultados ante el grupo para compartir los hallazgos a los que llegaron y con base en dicha situación determinar en qué medio les parece conveniente divulgar la información obtenida y su posible solución a la comunidad escolar

Fuente: Elaboración propia.

y detección de problemas surge de las niñas, niños y adolescentes que experimentan las situaciones y quieren mejorarlas.

Para alcanzar los rasgos del perfil que demanda que los alumnos egresen de la educación básica con el desarrollo de “una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial” (SEP, 2022, p. 29) el ABP fomenta esta competencia en los alumnos al promover la búsqueda de situaciones en su contexto que puede trasladarse a nivel nacional o mundial desde que emiten juicios sobre la realidad que los aqueja y fundamentan la problemática detectada con fuentes de información oficiales y algunas otras informales pero de las vivencias de la comunidad donde interactúan. Lo más importante es que se les permite proponer una solución que comparten con otros y puede generar transformaciones en su entorno.

Conclusión

Las metodologías en materia de educación tienen la función de generar una ruta de trabajo y permitir al docente cumplir con los objetivos que el mapa curricular le plantea; sería incorrecto idealizar una en específico para ciertos campos formativos o disciplinas en particular, puesto que las necesidades de la situación, contexto, recursos y objetivos de la educación en ese momento deberán determinar qué metodología emplear; empero, el aprendizaje basado en problemas embona en gran medida con la geografía, ya que permite analizar y describir qué interacciones de los componentes del espacio geográfico tienen efectos negativos o no deseados en el entorno mismo, mientras que genera reflexión en los alumnos para buscar soluciones.

La metodología ABP, de manera breve y a su vez completa, permite al docente ejercer su autonomía profesional y esto se traduce en darle autonomía a los alumnos de que expandan su creatividad, ya que los momentos o fases permiten detectar las situaciones necesarias para elaborar un proyecto, sin embargo, no exigen que en su ejecución se elaboren determinados productos o planteamientos específicos. Esto fomenta la libertad de contextualizar con base en las necesidades e incluso de ser necesario adoptar prácticas o recursos de otras metodologías, como las herramientas y tecnologías que promueve la metodología STEAM, así como fomentar una solución que se traduzca en las acciones para que la sociedad mejore desde una visión del aprendizaje basado en proyectos comunitarios, lo que plantea una manera de trabajo diversificada y una didáctica que enriquece y da herramientas variadas a los alumnos para alcanzar el perfil de egreso con éxito, ya que deja de lado el modelo tradicional de esperar que los alumnos sean solo contenedores de información. Con la metodología ABP los alumnos convierten en tangible y aplicable el conocimiento que adquieren, ya que lo vuelven empírico al trasladarlo a su realidad y contexto y descubren que, con el mismo, ellos se vuelven agentes de cambio en su entorno.

Tras la revisión de las fases y elementos de la metodología, resta dimensionar si es necesario que los alumnos conozcan las fases del proyecto para cumplir con la finalidad del mismo o de manera guiada vayan desempeñándose con el auxilio del docente. Al no implementarse un programa piloto del nuevo modelo educativo a nivel nacional en algunas escuelas de cada entidad, existen muchas dudas sobre si la aplicación cumple con los requerimientos del mismo y la única manera de comprobarlo es llevarlo a la práctica a modo de “prueba y error”; es decir, la factibilidad de aplicar dicha metodología es que puede utilizarse en un trimestre y lo que no funcionó modificarlo y enfocarlo en el siguiente periodo de evaluación, hasta que la apropiación de la metodología sea completa.

Para que la evaluación por proyectos sea efectiva, como docente se debe estar realimentando y retroalimentando durante todo el proceso, sin minimizar la creatividad de los estudiantes, y contemplar que de un alumno a otro el desempeño será diferente, por lo que la evaluación deberá ser formativa y personalizada, considerando la observación y diarios de clase elementos importantes que midan los factores cualitativos, desde qué preguntas generan los alumnos y qué proceso de reflexión y pensamiento los lleva a responder aquellas cuestiones; siendo conscientes de que no se puede esperar un nivel de reflexión homogéneo dentro de la comunidad escolar, grupos e incluso dentro del aula misma, ya que el trasfondo de los estudiantes genera en los mismos una priorización de la información recibida y transmitida de diferente manera, tal cual será su visión de problematizar su realidad según las necesidades que vivan; se visualizará efectiva la aplicación del ABP cuando los alumnos expresen los conocimientos adquiridos en su clase en elementos de reflexión sobre su entorno.

Referencias

- Balaguer, P. (2018). Geografía crítica y pensamiento crítico. *Actualidades Pedagógicas*, (72), 73-95.
- Cobo, G., y Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos* (col. Materiales de Apoyo a la Docencia #1). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://encuentro.educatic.unam.mx/educatic2020/pdf/docencia-camp/aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>
- Guevara, G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de recursividad. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 11(20), 142-167.
- INEGI [Instituto Nacional de Estadística y Geografía] (2021). *Población inmigrante, emigrante y saldo neto migratorio por entidad federativa, años censales de 2000, 2010 y 2020*. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Migracion_Migracion_01_426da5e7-766a-42a9-baef-5768cde4fca9&idrt=130&opc=t
- INEGI (s.f.). *Definición, aplicación de la geografía y representaciones de la Tierra*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/inegi/spc/doc/INTERNET/1-GeografiaDeMexico/manual_def_apli_geo_repr_tierra-vs_.pdf
- Muñoz, A., y Díaz, M. (2009). Metodología por proyectos en el área de conocimiento del medio. *Docencia e Investigación*, (19), 103-126.
- ONU [Organización de las Naciones Unidas] (2016). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2011). *Secundaria. Primer grado - Geografía de México y del mundo*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-primer-grado-geografia-de-mexico-y-del-mundo?state=published#:~:text=En%20este%20contexto%2C%20los%20programas%20de,movilizaci%C3%B3n%20de%20conceptos%2C%20habilidades%20y%20actitudes&text=En%20este%20contexto%2C%20los,conceptos%2C%20habilidades%20y%20actitudes&text=contexto%2C%20los%20programas%20de,movilizaci%C3%B3n%20de%20conceptos%2C%20habilidades>
- SEP (2022). *Avance del contenido para el primer libro del docente. Primer grado* [Material en proceso de edición] (pp. 25-32).
- SEP (2023). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf
- SEP (2023). *Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6*. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf