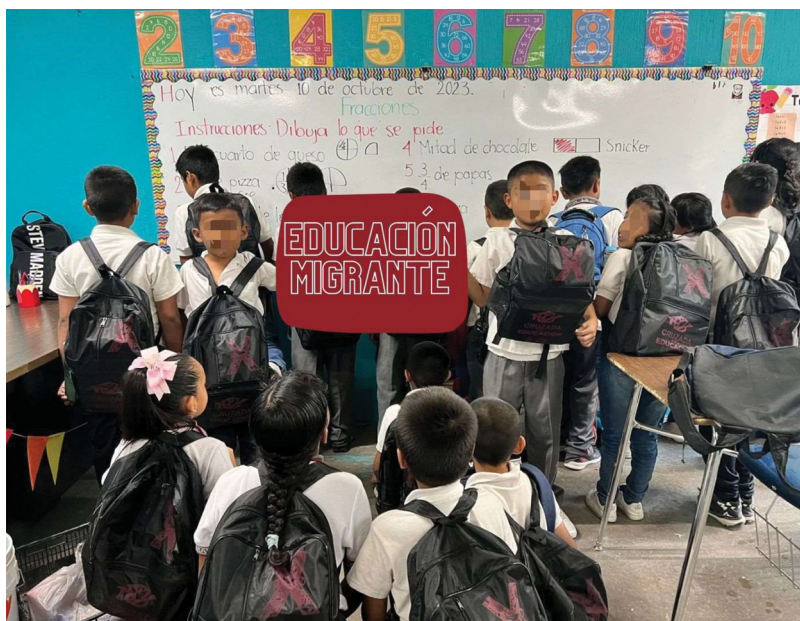


El plan de estudios 2022: hacia una conciencia sobre su implementación en migrantes

Katia Lizeth Ramírez Durán

Migrantes en ciudades fronterizas, un reto para la educación.



Fuente: Foto cortesía de Katia Lizeth Ramírez Durán.

Resumen

La Nueva Escuela Mexicana –NEM– propone siete ejes articuladores como pilares fundamentales del currículo, que contribuyen a fomentar el desarrollo de habilidades, también permiten vivir y convivir como agentes sociales. El objetivo es que se reconozcan e implementen valores esenciales para construir una comunidad cohesionada. Estos ejes buscan establecer vínculos entre el plan de estudios con situaciones o problemas del contexto en el que se desarrollan todos los estudiantes. Se orientan hacia las habilidades para apreciar, reconocer, valorar las diversas formas de ser, pensar, vivir, además sentir el mundo. Buscan fomentar una reflexión crítica del entorno, en la cual la interacción facilite el intercambio de experiencias y contribuya a la transformación. Es fundamental reconocer con esta revisión bibliográfica que cada alumno posee características particulares que los hacen seres únicos. En un aula de clases convergen diversos pensamientos, gustos, intereses, culturas y valores, por lo tanto, se busca abordar los desafíos que plantea la migración en México, en este caso las características reales del entorno son tomadas de la frontera Ciudad Juárez. Se enfoca en la prevención de conflictos, la promoción de una educación de calidad, erradicar la discriminación y la segregación. No solo es indispensable brindar educación para el desarrollo personal de los alumnos, también es importante facilitar la adaptación del contexto, responder a las necesidades e integrar a los migrantes y a toda la comunidad escolar.

Palabras clave: CURRÍCULO, EDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD, MIGRACIÓN.

Katia Lizeth Ramírez Durán. Es Licenciada en Educación Primaria por la Escuela Normal del Estado de Chihuahua. Ha realizado los diplomados en Educación Socioemocional (2020) y Competencias para el ingreso al servicio docente (2021) en la Escuela Normal Superior “Prof. José E. Medrano R.”, así como diversos cursos en el área educativa en la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, en la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras instituciones. Actualmente se desempeña como docente frente a grupo en la Escuela Primaria 15 de Mayo, ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua. Correo electrónico: katiaramirez14@hotmail.com

Cómo citar:

Ramírez Durán, K. L. (2024). El plan de estudios 2022: hacia una conciencia sobre su implementación en migrantes. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y V. H. González Sosa (coords.), *Desarrollo profesional docente: Reflexiones en el marco de la reforma curricular en México* [col. Textos del Posgrado n. 9] (pp. 269-278). Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.

Introducción

La educación experimenta cambios continuos y debe adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad. En México se propone un nuevo plan y programas de estudios en educación básica que entró en vigor a partir del año 2022, esto refleja el compromiso de evolucionar con las necesidades actuales. La nueva propuesta curricular tiene como objetivo el desarrollo integral de todas las niñas, niños y adolescentes, con ayuda de toda la comunidad. Se enfoca en erradicar o disminuir la desigualdad, la exclusión y el racismo, con el propósito de construir una sociedad donde todos puedan participar, aprender y cultivar sus capacidades humanas para ser y crecer en conjunto.

La Nueva Escuela Mexicana –NEM– propone siete ejes articuladores como elementos fundamentales del currículo, que contribuyen al desarrollo de habilidades que permitan a los individuos vivir y convivir como agentes sociales. Se busca que se reconozcan e implementen valores esenciales, con el fin de construir una comunidad cohesionada.

Los ejes articuladores pretenden vincular el currículo con situaciones o problemas del contexto donde se desarrollan todos los estudiantes. Cada uno de estos ejes tiene como propósito abarcar *la inclusión, la interculturalidad crítica, la igualdad de género, el pensamiento crítico, la vida saludable, las artes y las experiencias estéticas*, y finalmente, *la apropiación de las culturas*, a través de la lectura y la escritura. En este caso, para efecto del análisis del contexto, el documento se fundamenta en la interculturalidad crítica. Esta se orienta en las capacidades para apreciar, reconocer, valorar las diversas formas de ser, pensar, vivir y sentir el mundo. Pretende fomentar una reflexión crítica del entorno, de forma que la interacción facilite el intercambio de experiencias. La Secretaría de Educación Pública –SEP– sugiere que la “interculturalidad implica apreciar la diversidad cultural y lingüística, fomentando el diálogo e intercambio intercultural sobre una base de equidad, respeto y comprensión mutua” (SEP, 2022a, p. 13).

Los ejes articuladores buscan guiar a la comunidad a reconocer, comprender, problematizar, solucionar y valorar las distintas formas de ser de cada individuo, mediante la conexión de vínculos, saberes y experiencias. Al analizar una situación desde la perspectiva de los ejes articuladores se busca examinar los conocimientos con el propósito de reconocer, así como respetar, las distintas expresiones de cada ser humano.

La gente que se desplaza de un lugar a otro lo hace en busca de mejores oportunidades, la mayoría figuran como grupos de personas vulnerables. La SEP (2022b) propone “una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes” (p. 7). La migración tiene repercusiones, se observan diferencias significativas entre los estudiantes procedentes de otros lugares y sus compañeros locales en términos de oportunidades educativas y rendimiento académico.

La influencia que tiene la educación en el fenómeno migratorio, así como los desafíos evidentes y complejos que este presenta para el sistema, subrayan la importancia crucial de abordar este tema. Al pasar por alto la educación se socava el derecho de cada alumno a alcanzar un desarrollo integral. No basta con proporcionar una educación en el entorno escolar, también es necesario atender sus necesidades específicas.

La diversidad cultural es sinónimo de Ciudad Juárez; “estos son ciudadanos mexicanos que tienen derechos que deben ser respetados, promocionados y cumplidos por el Estado mexicano” (Sanz y Valenzuela, 2016, p. 29). Se requiere personal docente capacitado, con sentido crítico, humanista y comunitario para integrar a todos los alumnos. Esto permite valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido, además de responder a los diferentes contextos y características de los estudiantes. La educación necesita incorporar a las poblaciones desplazadas, este es un punto de partida para desarrollar la cohesión social.

El plan de estudios y la interculturalidad crítica

Al analizar una situación o problemática se debe tomar en cuenta los ejes articuladores que planteó la Nueva Escuela Mexicana en el 2022. Esto implica apreciar las creencias, los saberes o los conocimientos para conocer la realidad, la forma de ser, de pensar, de creer, de sentir, de comunicarse y vivir en su comunidad. Es importante que el docente reflexione al momento de realizar un codiseño de contenidos, hacer una contextualización, de igual manera al elegir uno o más ejes articuladores, no solo saber cuáles hay, también conocer cuáles se deben abordar y de qué manera. Al elegir una problemática dentro de la Escuela Primaria Federal 15 de Mayo en la ciudad fronteriza de Juárez, Chihuahua, desde una perspectiva, los ejes articuladores como la interculturalidad crítica se deben poner en práctica dentro de la comunidad educativa.

Ciudad Juárez cuenta con muchas personas que vienen de diversas partes de México, lo cual implica un gran cambio de contexto, de una ciudad capital a una comunidad rural y viceversa. Esto crea un choque cultural debido a las diferencias que existen de una ciudad a otra, ahora es más complejo cuando es de un estado a otro. Se menciona que en la interculturalidad crítica deben ser partícipes los directivos, docentes, padres de familia, alumnos y comunidad, que indaguen, conozcan, respeten y además dialoguen sobre las diversas formas de vivir. Esto plantea la posibilidad de hacer un cambio dentro del plantel educativo, donde participe toda la población, debido a que es el centro de la educación en el plan y programas de estudio vigentes en México. Asimismo debe contribuir a crear un espacio de convivencia que ayude a fomentar la colaboración, por añadidura, el aprendizaje entre todos.

Las comunidades pueden ser entendidas como pueblo, municipio, barrio o colonia, en los cuales la escuela debe establecer vínculos estrechos con ambas perspectivas comunitarias, con el fin de fortalecer las relaciones entre diversos

grupos y personas, se promueven las interacciones educativas que se apoyen entre ambas. Se espera que adquieran un significado personal y profundo. La diversidad puede entenderse como el punto de encuentro entre distintas etnias, religiones o culturas que conviven libre y sanamente.

Los docentes piensan y construyen soluciones ante situaciones o problemáticas, que pueden abordarse en los ejes articuladores, al reconocer y valorar distintas formas de estar, como también de relacionarse con el mundo. Asimismo posibilitan que los docentes desarrollen habilidades que permitan a toda la comunidad reflexionar, valorar, respetar, apreciar la vida, su lugar de origen, las culturas, el mundo, desde una perspectiva diferente. Estos ejes establecen una conexión entre la práctica con el conocimiento del día a día de los alumnos, van dentro del codiseño. Por este motivo, Mejoredu (2023) dice que

Es posible que durante el proceso de contextualización surja la necesidad de trabajar contenidos no incluidos en los programas que brinda el Estado que, como colectivo docente, consideran necesarios para reflexionar, analizar, comprender, cuestionar o participar de formas diversas en torno a las situaciones o problemas identificados en el plano de lectura de la realidad, por lo que aquí cobra sentido el codiseño de contenidos [p. 15].

Al interpretar más a fondo el tema, la SEP (2022a) menciona que “los ejes articuladores, en su conjunto, enriquecen el trabajo con los contenidos para analizar, cuestionar, comprender y transformar las situaciones o problemas identificados en la comunidad” (p. 13), contribuyen a una formación integral de todos los estudiantes. Los contenidos que se abordan forman parte de un todo y no como algo aislado, se entrelazan, se adecúan, se contextualizan las características y necesidades de su comunidad. Se espera que los alumnos se puedan expresar, actuar o pensar respecto al lugar donde se desarrollan.

Las aulas, un espacio enriquecedor

Es fundamental reconocer que cada estudiante posee características particulares que lo hace ser único. En un salón de clases convergen diversos pensamientos, necesidades, intereses, culturas y valores. Ante esta diversidad, es necesario que el docente diversifique sus estrategias y actividades para captar la atención de todos. No obstante, el docente debe estar preparado para brindar la atención adecuada y oportuna a estos estudiantes.

La imaginación, las creencias, la comprensión, la empatía, el respeto, también la acción que las personas construyen, dan sentido y razón a sus vidas cotidianas, y además a los contextos geográficos, sociales, políticos y económicos. Esto permite que los alumnos auto-reflexionen, convivan con otros y se integren en su entorno. Los maestros promueven tanto la creación como el reconocimiento de la identidad lingüística, cultural y social.

Los estudiantes deben sentirse parte de su comunidad, como también orgullosos de sus raíces, para poder dialogar e intercambiar experiencias, saberes

y conocimientos. Es fundamental el reconocimiento para que puedan desenvolverse de manera plena en su entorno en relaciones de género, etnia, clase, sexo, territorio, cultura, lengua y capacidad.

Dentro de las aulas en México, la diversidad es una característica que crea un espacio enriquecedor para todos los involucrados. La interacción con diversas culturas, tradiciones y costumbres no solamente proporciona aprendizaje, también fomenta un intercambio valioso entre docentes y alumnos. En este entorno, la enseñanza no es unidireccional, los alumnos desempeñan un papel importante al compartir sus experiencias y conocimientos.

El hecho de que los estudiantes se sienten valorados por su identidad, creencias, pensamientos y acciones, permite contribuir a su desarrollo integral. En el caso específico de la Escuela Primaria 15 de Mayo, donde la mayoría de los alumnos provienen de regiones del sur de México, el proceso de adaptación ha tenido un impacto palpable en las emociones de cada individuo.

Las condiciones de las escuelas son diversas, están ligadas al contexto y la realidad que experimentan, por lo tanto, estas características constituyen la esencia única de cada institución educativa. De ahí la necesidad de contar con docentes comprometidos y reflexivos respecto a su propia práctica, es decir, profesionales que busquen alternativas para facilitar el aprendizaje en el aula. Desde esta perspectiva, se enfatiza la importancia de reconocer que todos los docentes desempeñan un papel crucial para alcanzar el éxito.

¿Los cambios son favorables o contraproducentes?

En numerosas ocasiones los cambios suelen tener repercusiones negativas, sin embargo, en este caso han resultado ser beneficiosos para todas las partes involucradas. Las variaciones que experimentan los alumnos incluyen la comprensión de las diversas festividades de Estados Unidos de América, así como las adaptaciones necesarias al vivir en Ciudad Juárez, lo que implica experimentar un cambio climático de cálido a extremo. Abandonar el entorno familiar para ampliar el círculo social, sumado a la aspiración de pasar un breve periodo de tiempo en la ciudad fronteriza con la intención de cruzar de manera ilegal hacia el país vecino, son elementos que definen esta situación, que representan una experiencia enriquecedora.

La diversidad en las aulas, aunque es beneficiosa, puede plantear desafíos para los docentes, sobre todo cuando los estudiantes enfrentan cambios significativos en su entorno. La adaptación de alumnos que provienen de diferentes regiones del país, con sus propias experiencias y perspectivas, puede generar tensiones emocionales y dificultades en el proceso educativo. Un aspecto relevante a subrayar es la razón por la cual los estudiantes abandonan la escuela, así como la llegada de muchos de ellos a mitad del ciclo escolar.

Conocer las condiciones en las que vive cada familia es crucial para entender sus aspiraciones. Para los docentes resulta complicado alcanzar el máximo nivel de logros educativos debido al tiempo limitado de interacción con los estudiantes.

La manera en que los alumnos se integran en la sociedad ha dejado una huella significativa en sus vidas. Sin embargo, desde el punto de vista académico, este proceso puede resultar contraproducente.

La breve estancia en las escuelas, por lo general, comienza en sus lugares de origen durante los primeros años de educación, luego continúa en Ciudad Juárez por un periodo determinado, seguido de la transición a Estados Unidos de América, y en algunos casos el eventual retorno a su ciudad de origen, si la suerte no les sonrío, crea un proceso educativo fragmentado. Esta discontinuidad en su educación contribuye a que muchos de estos estudiantes no consoliden el proceso de la lectoescritura; no obstante, han desarrollado habilidades matemáticas, de tal manera que en sus hogares se les enseña que la economía es el pilar fundamental de la familia.

Al abordar la diversidad desde una perspectiva positiva y proactiva los docentes pueden convertir estos desafíos en oportunidades para promover un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos, por medio de la implementación de actividades que promuevan la valoración de las diferentes culturas. Se debe brindar a los maestros la capacitación para poder abordar las necesidades de una población diversa, ajustar el plan sintético para comprender las distintas realidades e involucrar a las familias en el proceso educativo, hacerlos conscientes de la importancia de su apoyo para facilitar una transición más eficaz.

El rezago educativo que aún experimentan los alumnos debido a la pandemia mundial por la COVID-19 todavía es un reto para los docentes. En este caso, la mayoría de los alumnos que residen en el sur de México no tenían acceso a las plataformas digitales ni a una educación a distancia. Muchos de ellos se vieron obligados a salir a trabajar para contribuir a la economía familiar. Durante los casi dos años que se vivieron de pandemia no todos los educandos obtuvieron acceso a educación de calidad, por lo cual no alcanzaron a desarrollar los aprendizajes de cada grado; en muchos casos no lograron adquirir habilidades fundamentales, como el proceso de la lectoescritura.

En la Escuela Primaria 15 de Mayo se puede observar que todos los grupos enfrentan la misma problemática: al llegar los niños, niñas y adolescentes a Ciudad Juárez no han logrado consolidar las habilidades de escritura y lectura. Esto representa un desafío para los docentes, debido a que son más los alumnos que no logran consolidar este proceso que aquellos que sí lo hacen en cualquier fase en educación primaria.

La educación no solamente proporciona conocimientos, además provee cultura, valores y principios éticos y morales que la sociedad necesita para que exista armonía entre quienes la conforman. Sin embargo, la desigualdad social que existe en nuestro país es un factor que se debe tomar en cuenta al momento de elegir nuevas herramientas para que los estudiantes accedan a la educación. Ruiz (2020) enfatiza “la desigualdad social y educativa que puede profundizarse en las circunstancias actuales y que se materializa en la brecha de acceso a las tecnologías según el nivel socioeconómico de las familias” (p. 235).

Una conciencia sobre la educación en migrantes

Se busca que los alumnos adquieran la habilidad de leer y escribir, además que los docentes utilicen dichas destrezas para generar conciencia en los niños sobre la necesidad de un cambio en su educación. Es fundamental motivar a los estudiantes para que otorguen un significado práctico a estas habilidades en su vida cotidiana, en especial al considerar que la comunicación predominante en la sociedad actual se lleva a cabo a través de plataformas digitales. Esta realidad ha transformado la manera en que las personas se expresan y se ha convertido en un aspecto central de la interacción social.

Es cierto que no todos reconocen la importancia de la alfabetización. Más allá de conocer y aplicar conocimientos, es crucial que encuentren utilidad en la escritura y comprensión de textos. En el contexto escolar es común que los estudiantes migrantes perciban a la escuela como un lugar de tránsito temporal, sin otorgarle la verdadera importancia que tiene. Es fundamental cambiar esta percepción para los alumnos, la manera en que nos comunicamos juega un papel fundamental al atender las necesidades de comprensión, intercambio, expresión e integración, para satisfacer la necesidad esencial de comprender e integrarse de manera efectiva en el entorno.

Los niños, niñas y adolescentes refugiados, también migrantes en la región, se enfrentan a importantes obstáculos para acceder a los servicios esenciales en los lugares de tránsito. Al mismo tiempo, muchas comunidades de acogida tratan de satisfacer las necesidades de servicios y protección para la población migrante. En Ciudad Juárez, donde se encuentra un considerable número de migrantes, el gobierno proporciona servicios de apoyo para abordar diversas situaciones de vulnerabilidad, se desempeña un papel crucial en la reintegración humana. Sin embargo, es importante señalar que la educación no recibe la atención necesaria como uno de los aspectos fundamentales a garantizar en este contexto.

Conclusiones

Se busca abordar los desafíos que plantea la migración en México, centrándose en la prevención de conflictos, la promoción de una educación de calidad, erradicar la discriminación y la segregación. Además de garantizar el acceso a una educación conforme el artículo tercero constitucional, se busca transformar los sistemas educativos para abordar la inclusión y los desafíos relacionados con la calidad. Es crucial proporcionar educación para el desarrollo personal de los alumnos, pero también para facilitar su adaptación al contexto, atender a sus necesidades, intereses e integrar a los migrantes y a toda la comunidad escolar.

Las instituciones educativas deben ser espacios de integración para todos los migrantes. En ocasiones se observan reacciones tanto favorables como de rechazo, algunos alumnos logran adaptarse a su nuevo entorno, mientras que otros enfrentan dificultades en este proceso. A las personas que se desplazan, ya sea de forma voluntaria o por necesidad, no se les debe negar su derecho a la

educación. Cabe destacar que el número de personas que buscan educación y un progreso profesional está en constante aumento entre este grupo de individuos. Los docentes desempeñan un papel fundamental, esta comunidad en específico necesita sentirse en confianza, incluida y tranquila. Los educadores deben de buscar soluciones en la práctica para evitar la desigualdad.

La migración conlleva una gran carga política, el Estado debe implementar programas que aborden la educación migrante, la protección social y la transición. Se considera crucial que el gobierno proporcione calendarios flexibles, sistemas de seguimiento y planes de estudios que se adapten al ritmo de vida de los niños que cambian de lugar de residencia. En el pasado, los planes y programas anteriores solicitaban que los docentes contextualizaran las actividades a desarrollar, sin embargo, en la actualidad la NEM promueve la autonomía curricular, otorga al docente la libertad de elegir los contenidos de acuerdo a las necesidades específicas de su grupo. Asimismo replantea el enfoque de los libros de textos gratuitos, con los nuevos campos formativos se busca lograr que toda la comunidad sea incluida.

El derecho a la educación de los migrantes se debe de proteger y procurar que no se vea interrumpida, en la medida de lo posible. Es crucial reconocer que no se debe considerar a las personas que se desplazan como una población temporal o transitoria, dado que este enfoque podría obstaculizar su avance académico, su proceso de socialización y sus oportunidades a futuro. Las escuelas se convierten en un espacio enriquecedor cuando fomentan la inclusión y contribuyen al desarrollo para la cohesión social; esto fortalece a las comunidades, de igual forma que al acceso a oportunidades de desarrollo.

En las escuelas primarias, los docentes se deben cuestionar los prejuicios que pudieran existir, fomentar el desarrollo de una reflexión crítica y aprovechar las experiencias positivas de la interculturalidad. Se necesita apoyo en los entornos escolares, sobre todo en ciudades fronterizas, para generar un cambio favorable, crear una conciencia de toda la comunidad acerca de la migración para minimizar la discriminación, la exclusión, la desigualdad, los estereotipos y los prejuicios. Se busca incrementar el sentido de pertenencia.

La alfabetización es un tema que genera tanto interés como incertidumbre entre los docentes. Es fundamental encontrar programas que permitan ponerse al día a los niños, niñas y adolescentes que se muden a nuevos lugares, ya sea para integrarse en un nivel acorde a sus habilidades o adquirir esa destreza al término de su educación. Garantizar que los estudiantes consoliden la lectoescritura presenta un gran reto. En ocasiones es poco el tiempo que permanecen en la institución educativa, por lo que se vuelve necesario realizar ajustes razonables para no dejar a un lado aquellos alumnos que tienen otras necesidades particulares, lo cual representa un gran desafío constante para los docentes.

Los educadores deben cultivar un pensamiento crítico y reflexivo para mejorar su práctica. Es esencial reconocer las fallas que pueden existir, hacer cambios e incluir mejoras de manera continua. En la NEM se enfatiza la impor-

tancia de tener en cuenta la opinión de los alumnos; se plantean interrogantes como “¿Qué te gustaría aprender?”, “¿Qué calificación le pones a tu maestro?”, “¿Cómo te gustaría que fueran las clases?”. Esto se realiza con el objetivo de impulsar a los alumnos a aprender y asegurar que se sientan escuchados, además de priorizar el logro académico en lugar de centrarse en el fracaso.

Enfrentar la tarea docente ayuda a atribuir sentido y dar significado a lo que se ve y se escucha, además de lo que se enseña en la acción. Se pretende valorar los comentarios, abandonar las prácticas tradicionales e identificar elementos que fortalezcan la toma de decisiones; promover la reflexión en este proceso para descubrir formas de abordarlo. Profundizar e ir más allá de lo establecido en el plan y programas de estudio, contribuye a comprender la formación de la vida de los estudiantes. Se impulsa el pensamiento crítico, la transformación, la promoción de valores, así como el combate a la discriminación.

Referencias

- Mejoredu [Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación] (2023). *Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos* (serie ¡Aprendamos en Comunidad!, fascículo 2). https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo2_aprendamos-comunidad.pdf
- Sanz, N., y Valenzuela, J. (2016). *Migración y cultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2022a). *Anexo del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Diario Oficial de la Federación.
- SEP (2022b). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior/SEP.
- Ruiz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 229-237. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229