

Espacios, tiempos y recursos destinados a la actualización y profesionalización docente en el Instituto Superior de Seguridad Chihuahua

Tania Adilene Isaguirre Berrelleza

*Academia de policías del Instituto Superior
de Seguridad Chihuahua (2024-2025)*



Fuente: Tania Adilene Isaguirre Berrelleza.

Resumen

El presente informe expone la oportunidad que enfrenta el personal comisionado encargado de la docencia en el Instituto Superior de Seguridad Chihuahua, en áreas de seguridad y prevención en el municipio de Chihuahua. Estos instructores, responsables de la formación en academias de policía y bomberos, desempeñan un papel fundamental en la formación de conocimientos, habilidades y actitudes, que reflejan los principios adquiridos durante su formación inicial. El hecho de que un servidor público promueva prácticas seguras y conductas preventivas es indicativo de la calidad de su instrucción académica. La profesionalización del cuerpo docente resulta esencial para garantizar que los elementos en formación desarrollen competencias éticas y operativas y actúen con honor, lealtad y respeto. La formación recibida debe fomentar la vocación de servicio, orientada a la protección ciudadana, principios reflejados en los distintivos de cada policía y bombero del municipio. La Nueva Escuela Mexicana propone una educación integral basada en valores como la equidad, la colaboración, el pensamiento crítico y la reflexión. Históricamente, las academias municipales de policía y bomberos no han establecido vínculos significativos con instancias educativas formales, sin embargo, una colaboración estratégica con enfoques pedagógicos como los de la Nueva Escuela Mexicana permitiría fortalecer la formación ética y humanista del personal operativo. En este sentido, se plantea la necesidad de integrar principios educativos que promuevan la autonomía, la responsabilidad y el compromiso social en la formación policial y de bomberos. Las academias impartidas por el instituto también persiguen el desarrollo de valores previamente adquiridos por los cadetes, buscando consolidar una mentalidad crítica, ética y colaborativa, alineada con los objetivos de la función pública y el bienestar ciudadano.

Palabras clave: DISCIPLINA, HONOR, LEALTAD, JUSTICIA, PROFESIONALISMO.

Tania Adilene Isaguirre Berrelleza. Es profesional de la Educación Física egresada de la Universidad Autónoma de Chihuahua y actualmente cursa la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente en la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Cuenta con formación como Policía Preventivo con especialidad en Proximidad y diversos cursos en liderazgo, seguridad ciudadana, justicia cívica y función policial. Ha sido reconocida por impartir la capacitación “Tirador activo” y participó en un seminario internacional sobre legítima defensa en casos de violencia de género. Actualmente se desempeña como instructora en el Instituto Superior de Seguridad de Chihuahua. Tiene experiencia en coordinación de eventos especiales, grupos de proximidad y labores jurídicas, con más de cinco años de trayectoria. Correo electrónico: tisaguirre229@gmail.com

Introducción

La formación de instructores es un aspecto crucial para garantizar la seguridad y el bienestar en nuestras comunidades. La eficacia de los cuerpos de seguridad no solo depende de la cantidad de personal disponible, sino también de la calidad de su formación y capacitación. En este sentido, la Nueva Escuela Mexicana –NEM– se presenta como un enfoque integral que busca transformar la educación en el país, destacando la importancia de la preparación de los instructores que estarán a cargo de formar a los futuros agentes del orden (Hernández, 2024).

La NEM promueve un modelo educativo que va más allá de la instrucción técnica, abogando por una educación que fomente el pensamiento crítico, la ética y la responsabilidad social. Este enfoque integral no solo busca mejorar las competencias técnicas de los aspirantes a policías y bomberos, sino también su capacidad para interactuar eficazmente con la comunidad y abordar los desafíos de manera holística (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2024).

Las instituciones de seguridad pública, incluyendo la Guardia Nacional, deben ser de carácter civil, disciplinado y profesional. Estas instituciones actuarán con proximidad a la ciudadanía y, en cumplimiento de sus funciones, se regirán por los principios de legalidad, objetividad, eficiencia, profesionalismo, honradez y respeto a los derechos humanos (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2025, art. 21).

La educación ha experimentado reformas profundas, y nuestras leyes también exigen que todo cuerpo policial, sin importar su nivel o corporación, actúe con cercanía hacia la ciudadanía. Esto implica fomentar desde la educación inicial una cultura de confianza hacia los cuerpos de seguridad. Cambiar el paradigma de frases como “Si te portas mal, el policía te va a llevar” por “Cuando tengas una emergencia, puedes

Cómo citar:

Isaguirre Berrelleza, T. A. (2026). Espacios, tiempos y recursos destinados a la actualización y profesionalización docente en la actualidad en el Instituto Superior de Seguridad Chihuahua. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y B. I. Sánchez Luján (coords.), *Desarrollo profesional docente: Procesos de actualización y profesionalización magisterial en la Nueva Escuela Mexicana* [col. Textos del Posgrado n. 10] (pp. 55-67). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

confiar en ellos y pedir ayuda” puede transformar la percepción social. Mientras que comúnmente el policía es estigmatizado y el bombero idealizado, la realidad es que ambos están comprometidos en proteger la vida, y muchos estarían dispuestos a darla por salvar a otro. Bajo esta premisa, todos los niños deberían conocer las funciones de un servidor público con el fin de promover y prevenir situaciones relacionadas con la seguridad y las emergencias, aspirando quizás algún día a formar parte de dichas corporaciones.

Este ensayo reflexivo tiene como objetivo analizar las oportunidades de capacitación disponibles para los instructores del Instituto Superior de Seguridad Chihuahua –ISSCUU–. A través de este análisis se pretende identificar las áreas clave en las que se puede mejorar la formación docente, considerando que esta se lleva a cabo como una comisión extraordinaria al servicio habitual de los policías de campo o bomberos de estación. El propósito es asegurar que los instructores cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para impartir una educación de calidad, adaptada a las necesidades actuales de las comunidades. Así, se busca fortalecer el proceso formativo de los futuros policías y bomberos, garantizando que estén preparados para enfrentar los retos que la sociedad demanda en un entorno cambiante (Williams, 2021).

La capacitación de los instructores se lleva a cabo en diversos espacios, tales como talleres presenciales, seminarios especializados y plataformas digitales. Estos espacios son esenciales para el desarrollo profesional, pero la carga empírica del trabajo docente y la falta de tiempo pueden limitar su participación, por ello es fundamental establecer horarios flexibles que permitan el acceso a dichas oportunidades sin interferir con sus responsabilidades diarias. Además se debería considerar la posibilidad de brindar capacitaciones en el extranjero, donde los instructores puedan adquirir experiencia en contextos diversos y profesionalizar aún más su labor (Smith, 2020).

Los recursos disponibles para la formación incluyen material didáctico actualizado, acceso a expertos en el ámbito educativo y plataformas digitales que facilitan el aprendizaje. No obstante, existen limitaciones presupuestarias y de infraestructura tecnológica. Por ello resulta esencial buscar alianzas estratégicas y financiamiento, además de establecer convenios con instituciones educativas y organizaciones internacionales que

permitan el intercambio de experiencias y buenas prácticas (Williams, 2021).

En este contexto, un instructor debe ser un servidor uniformado que posea conocimientos teóricos, técnicos, tácticos, tecnológicos, académicos y pedagógicos para formar, capacitar, entrenar y reentrenar a los cadetes y cuerpos operativos desde la práctica. Además debe estar preparado para diseñar, desarrollar y evaluar la instrucción tanto policial como bomberil (Londoño et al., 2018).

El Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública –SESNP– incorpora en su *Programa de formación inicial para Policía de Proximidad* (2024) la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual destaca el desarrollo cognitivo por etapas (Estévez, 2022). Este enfoque se implementa a nivel nacional para sistematizar la formación en las academias de policía. Sin embargo, surge una inquietud: ¿todos los estados tienen las mismas necesidades en términos de seguridad y prevención? ¿Cómo puede un instructor sin formación pedagógica aplicar adecuadamente las teorías de Piaget o realizar adaptaciones curriculares pertinentes? Es imperativo que los pilares de la educación fortalezcan la labor de instrucción. Comprender estas etapas permite diseñar cursos, talleres y programas que midan la capacidad de los cadetes de manera efectiva, reflejando su nivel de desarrollo cognitivo. La evidencia señala la necesidad emergente de formación básica en pedagogía y docencia para el diseño de procesos educativos, así como la aplicación teórico-práctica de estrategias didácticas que aseguren la máxima eficacia del aprendizaje (Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública [SESNP], 2024).

Actualización y desarrollo profesional de educadores en el Instituto Superior de Seguridad Chihuahua

El Instituto Superior de Seguridad Chihuahua desempeña un papel fundamental en la actualización y profesionalización del personal docente, en concordancia con los principios establecidos por la Nueva Escuela Mexicana. Este enfoque tiene como propósito no solo elevar la calidad educativa sino también adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno formativo contemporáneo.

Para alcanzar dichos objetivos el ISSCUU ha desarrollado una variedad de espacios y recursos específicamente orientados a la formación

continua del personal docente, promoviendo así un proceso de mejora constante y pertinente con las demandas actuales de la educación en el ámbito de la seguridad pública (Hernández, 2024; SEP, 2024).

Espacios de formación y desarrollo continuo

Los espacios dedicados a la formación docente en el ISSCUU son diversos y están diseñados para ofrecer una preparación integral. Entre ellos se encuentran los centros de capacitación, las plataformas virtuales y los talleres de desarrollo continuo. Los Centros de Maestros, establecidos desde 1996, han sido esenciales para crear un ambiente propicio al crecimiento profesional. Estos espacios ofrecen cursos y talleres adaptados a las necesidades específicas del profesorado, garantizando que la formación sea pertinente y aplicable en el aula (SEP, 2024).

La implementación de plataformas digitales ha revolucionado el acceso a los recursos educativos. Estas herramientas permiten a los docentes acceder de forma flexible a cursos en línea y materiales didácticos desde cualquier lugar, lo que facilita la formación continua sin las restricciones de un horario rígido. De manera periódica se organizan talleres de actualización que abordan temáticas contemporáneas, enriqueciendo tanto los conocimientos pedagógicos como profesionales del personal docente y promoviendo así su desarrollo integral (SEP, 2024).

La relevancia de estos espacios radica en su capacidad para fomentar el aprendizaje colaborativo entre educadores. Al reunirse en estos entornos, los docentes pueden compartir experiencias, buenas prácticas y recursos didácticos, contribuyendo al enriquecimiento mutuo que beneficia tanto al personal educativo como a sus estudiantes. Estas interacciones, además, fortalecen una comunidad profesional sólida que impulsa la innovación educativa (Hernández, 2024).

El ISSCUU ha demostrado un firme compromiso con la creación de un entorno educativo que no solo responda a los cambios del sistema educativo sino que también impulse la mejora continua de sus docentes. En el marco de la NEM, esta institución se ha posicionado como un eje central en la actualización y formación del profesorado, lo cual resulta crucial para elevar los estándares educativos en la región (SEP, 2024). La calidad de la enseñanza depende en gran medida de la preparación y actualización constante de quienes se encuentran al frente del aula. Por

tal motivo, el ISSCUU ha desarrollado una oferta diversa de recursos y espacios formativos alineados con las necesidades actuales del personal educativo.

El entorno educativo contemporáneo exige una formación que no se limite únicamente a la teoría, sino que también incorpore prácticas efectivas y actualizadas. En este sentido, los talleres de desarrollo continuo constituyen una oportunidad invaluable para que los docentes se capaciten en metodologías modernas, herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos innovadores.

Estos talleres, diseñados para ser interactivos y colaborativos, son impartidos por especialistas del ámbito educativo, lo que permite a los docentes adquirir conocimientos prácticos y aplicables. Participar activamente en estas experiencias les permite desarrollar habilidades necesarias para enfrentar los retos del aula con mayor seguridad (Williams, 2021). La creación de centros de capacitación y la consolidación de los Centros de Maestros ha representado un avance significativo en la construcción de una cultura de aprendizaje permanente. Dichos espacios posibilitan que los educadores intercambien experiencias, reflexionen sobre sus prácticas y colaboren entre niveles y disciplinas. Este enfoque fomenta un ambiente de formación colaborativa que no solo enriquece la experiencia profesional de los docentes sino que también mejora sustancialmente la calidad del aprendizaje en el estudiantado.

Otro aspecto destacado es la incorporación de plataformas digitales en el proceso formativo. Estas herramientas no solamente proporcionan acceso a una vasta cantidad de recursos educativos, además permiten una gestión más eficiente del tiempo docente. La posibilidad de acceder a contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento elimina barreras logísticas, facilitando la formación continua y adaptando el aprendizaje a las necesidades particulares de cada educador.

A medida que el entorno educativo evoluciona, también lo hacen las expectativas sobre el rol docente. En consecuencia, el ISSCUU se esfuerza por mantenerse a la vanguardia de las tendencias educativas, así como de las exigencias del mercado laboral y los estándares internacionales. En este sentido, la incorporación de los principios de la Commission on Accreditation for Law Enforcement Agencies –CALEA– se convierte en una referencia fundamental, ya que establece criterios de

calidad, rendición de cuentas, desarrollo del personal, legalidad y proximidad ciudadana (Commission on Accreditation for Law Enforcement Agencies [CALEA], 2021), en línea con la visión de la Nueva Escuela Mexicana. Temáticas como la educación inclusiva, el uso de tecnologías digitales en el aula y la educación socioemocional son abordadas en los talleres formativos, garantizando así un entorno de aprendizaje inclusivo, equitativo y eficaz (Hernández, 2024; SEP, 2024).

El desarrollo profesional de los educadores también se relaciona estrechamente con la construcción de una comunidad profesional sólida. Fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas fortalece la creación de redes de apoyo fundamentales para el crecimiento profesional continuo. Este sentido de pertenencia no solo enriquece la práctica individual sino que contribuye a una cultura escolar más positiva, participativa y colaborativa.

Finalmente, la innovación educativa se cultiva en espacios donde los docentes se sienten acompañados, valorados y motivados para compartir conocimientos y experiencias. El compromiso del ISSCUU con estos principios posiciona a la institución como un referente en la formación de educadores en el ámbito de la seguridad pública, fortaleciendo así tanto el entorno educativo como el tejido social en el que se desenvuelven los futuros servidores públicos.

Desarrollo de habilidades críticas

La pedagogía desempeña un papel fundamental en la formación de instructores, al fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, así como la capacidad para resolver problemas. Estas habilidades son esenciales tanto para policías y bomberos en activo como para los cadetes en formación, quienes deben estar preparados para enfrentar situaciones de emergencia con eficacia y criterio (Estévez, 2022). Los instructores que integran fundamentos pedagógicos a su formación técnica pueden enseñar de manera más efectiva habilidades interpersonales y de comunicación, competencias clave para el desempeño en el campo. Esta integración garantiza procesos formativos de mayor calidad, con procedimientos estandarizados y resultados consistentes (Londoño et al., 2018).

La articulación entre teoría y práctica es indispensable en las aca-demias encargadas de la capacitación en prevención y atención de emergencias. Las herramientas pedagógicas permiten a los instructores diseñar entrenamientos más significativos, orientados a contextos reales, mediante metodologías centradas en la experiencia. Esta dinámica vivencial es clave, ya que en escenarios operativos puede significar la diferencia entre salvar una vida o no (Hernández, 2024).

La capacidad de respuesta inmediata se fortalece mediante el uso de simuladores, escenarios de toma de decisiones y actividades que reproducen situaciones reales. Por otro lado, la neuropsicología del aprendizaje proporciona una base científica para comprender cómo el cerebro procesa la información en contextos de alto estrés. En consecuencia, el instructor debe estar familiarizado con estos fundamentos para promover habilidades cognitivas como la agilidad mental y la toma de decisiones rápidas, que son fundamentales en situaciones críticas (SESNP, 2024). Actualmente gran parte de la capacitación se realiza bajo parámetros empíricos, basados en la experiencia individual de cada instructor; no obstante, esta experiencia se complementa con cursos impartidos por instituciones especializadas en seguridad pública, protección civil, salud, derechos humanos y psicología criminal. Aun así, es imprescindible fortalecer el componente académico y pedagógico de la formación. Este enfoque no solo representa una oportunidad de desarrollo profesional para los instructores sino que también contribuye significativamente a mejorar la eficacia institucional y el desempeño operativo de las corporaciones (Williams, 2021).

Evaluación y mejora continua

La evaluación de los programas de formación es otro componente crucial del enfoque del ISSCUU para la profesionalización docente. Se implementan mecanismos para evaluar la efectividad de los talleres y cursos, así como su impacto en la práctica docente. Esta evaluación permite realizar ajustes y mejoras continuas en los programas, asegurando que respondan a las necesidades cambiantes del contexto educativo.

Además, la retroalimentación obtenida directamente de los docentes participantes es fundamental para este proceso de evaluación. A través de encuestas estructuradas y grupos focales se recogen opiniones críti-

cas sobre cada programa de formación; esta información es invaluable para realizar los ajustes necesarios (Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos [DGFCDD], 2024). De esta forma se garantiza que cada acción formativa se alinee con las expectativas reales del profesorado.

Este enfoque centrado en la mejora continua no solo beneficia a quienes participan directamente en estos programas de capacitación, también tiene un efecto positivo en toda la institución educativa. Al promover una cultura organizacional orientada al aprendizaje constante y la innovación pedagógica se establece un círculo virtuoso en el cual todos se benefician: desde los administradores hasta los estudiantes.

Finalmente, al integrar todos estos elementos en espacios de formación adecuados, tiempo flexible dedicado al aprendizaje continuo, recursos específicos bien gestionados y metodologías activas innovadoras, el ISSCUU no solo cumple con su misión institucional sino que también contribuye significativamente al desarrollo educativo regional en concordancia con los lineamientos establecidos por la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2024). Esto asegura una educación más pertinente e inclusiva, capaz de responder eficazmente a las demandas sociales contemporáneas, al tiempo que forma ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno social.

Conclusión sobre la formación docente en el ISSCUU

El Instituto Superior de Seguridad Chihuahua ha establecido un marco sólido para la actualización y profesionalización docente, alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022). A través de espacios de capacitación, horarios flexibles, recursos pertinentes y metodologías activas, el ISSCUU fortalece las competencias pedagógicas de los educadores y promueve una reflexión crítica sobre sus prácticas.

En un entorno educativo dinámico, la formación continua se vuelve esencial para que los docentes respondan a las demandas actuales. Las herramientas ofrecidas por el ISSCUU permiten apropiarse de nuevas estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, fomentando el pensamiento crítico, la participación activa y la resolución de problemas (Hernández, 2024).

El ISSCUU reconoce que la formación emocional y social del docente es tan importante como la técnica, por ello facilita espacios de intercambio de experiencias, reflexión pedagógica y construcción de redes de apoyo profesional. Estas dinámicas fortalecen el sentido de pertenencia, incrementan la motivación y consolidan una comunidad educativa colaborativa.

El compromiso institucional con la mejora continua y la innovación se refleja en programas adaptados a los desafíos emergentes. Esta visión estratégica no solo beneficia al cuerpo docente sino que impacta directamente en la calidad del aprendizaje del estudiantado. La preparación docente es un factor determinante para garantizar una educación significativa y transformadora.

El ISSCUU también ha establecido alianzas estratégicas con instituciones educativas y organismos gubernamentales, lo que enriquece su oferta formativa y asegura la actualización constante en mejores prácticas pedagógicas. Estas colaboraciones permiten el acceso a recursos de vanguardia y conocimientos contextualizados a las necesidades del entorno. La formación impartida no se limita al aula: su impacto se extiende a la comunidad. Los docentes formados por el ISSCUU se convierten en agentes de cambio, capaces de fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos, críticos y comprometidos socialmente.

Asimismo, la capacitación en tecnologías educativas fortalece la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo las clases más dinámicas y pertinentes para la era digital (Santiago-Trujillo y Garvich-Ormeño, 2024). El ISSCUU promueve el uso creativo y pedagógico de tales recursos, empoderando a los educadores como generadores de contenido.

Se han implementado también programas de bienestar emocional, fundamentales para atender el estrés y el desgaste profesional. A través del autocuidado y la resiliencia se favorece un cuerpo docente saludable, lo cual repercute directamente en el ambiente escolar y el bienestar estudiantil (Red Latinoamericana por la Educación [Reduca], 2020).

En cuanto a la diversidad, el ISSCUU brinda formación específica para atender estudiantes con distintas realidades culturales, habilidades y necesidades, consolidando una educación más equitativa e inclusiva, acorde con las metas del modelo educativo nacional (SEP, 2022).

La labor del ISSCUU representa un pilar estratégico para el desarrollo de una educación de calidad. A través de una formación docente integral, que abarca desde lo técnico hasta lo humano, se contribuye a la construcción de una comunidad educativa transformadora y comprometida con su contexto. La formación continua no debe verse como un requisito, sino como una oportunidad de crecimiento profesional y social. En este sentido, el ISSCUU se posiciona como referente regional, promoviendo una educación centrada en la equidad, la excelencia y la justicia social.

Referencias

- APA [American Psychological Association] (2020). *Publication manual of the American Psychological Association, seventh edition.* <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
- Berrelleza, T. I. (2024). *Evidencias fotográficas, memorias Academia de policías y bomberos 2024, Chihuahua, Chihuahua* [documento inédito].
- CALEA [Commission on Accreditation for Law Enforcement Agencies] (2021). *CALEA® Standards for Law Enforcement Agencies.* <https://www.calea.org/node/11406>
- DGFCDD [Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos] (2024). *Evaluación institucional para el desarrollo docente.* Secretaría de Educación Pública.
- DOF [Diario Oficial de la Federación] (2025). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget : aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana* (serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía No. 7). Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Hernández, M. V. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad.* Secretaría de Educación Pública. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- Londoño, G. R., Patiño, J. E., Rodríguez, D. S., y Gil, B. R. (2018). Método de instrucción policial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 10(4), 207-218. <https://doi.org/10.22335/ruct.v10i4.753>
- Reduca [Red Latinoamericana por la Educación] (2020). *Escucharnos: el bienestar socioemocional de estudiantes, docentes y directores de América Latina.* <https://www.mexicanosprimero.org/pdf/investigaciones/el-bienestar-socioemocional-de-estudiantes-docentes-y-directores-de-america-latina.pdf>

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE:

PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN MAGISTERIAL EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

- Santiago-Trujillo, Y. D., y Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias digitales e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 50-65. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2024). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2024*. <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/BANNERS/XfjwTUaPYX-ENFC%202024.pdf>
- SESNSP [Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública] (2024, ene. 25). *Programa de formación inicial para Policía de Proximidad*. <https://www.gob.mx/seasnsp/documentos/programa-de-formacion-inicial-para-policia-de-proximidad>
- Smith, R. (2020). *Capacitación y formación profesional en América Latina*. Universidad de Bogotá.
- Williams, K. (2021). *Docencia y liderazgo educativo*. Pearson.