

Optimización del uso de libros de texto gratuitos en escuelas privadas: desafíos y estrategias

Laura Denisse Sandoval Villalobos

Alumnos de sexto grado, en clase de español, realizando actividades de los libros de la SEP en el Instituto La Salle, Chihuahua



Fuente: Foto cortesía de Laura Denisse Sandoval Villalobos.

Resumen

El uso de los libros de texto la Nueva Escuela Mexicana en escuelas particulares es importante por varias razones, como la igualdad de oportunidades, pues garantizan que los estudiantes tengan acceso a la misma información y conocimientos que sus pares en escuelas públicas. Esto ayuda a reducir las brechas educativas y a promover la equidad en el sistema educativo, y se fomenta la identidad nacional. Los libros de la Nueva Escuela Mexicana están diseñados para promover la cultura y la historia de México, lo cual es fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos. Al utilizar estos materiales se contribuye al fortalecimiento de su identidad y al respeto por nuestros valores. Han sido diseñados siguiendo los estándares de calidad educativa establecidos por la Secretaría de Educación Pública, y al utilizarlos en las escuelas privadas se garantiza que los estudiantes reciban una educación de calidad y que cumplan con los mismos requisitos que se exigen en las instituciones públicas. También es importante mencionar que para esto es necesario la capacitación en el uso de los libros de la Nueva Escuela Mexicana, ya que no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los propios maestros, al brindarles la oportunidad de actualizarse y mejorar sus habilidades pedagógicas, lo que contribuye a su desarrollo profesional y fortalece también el compromiso con la educación. Al capacitar a los maestros de escuelas privadas en el uso de los libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana se mejora su compromiso con la educación y con la implementación de las políticas educativas del país, fomentando así una educación de calidad para todos los alumnos.

Palabras clave: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN, OBJETIVOS, PROFESORES, TRABAJO DOCENTE.

Laura Denisse Sandoval Villalobos. Es Licenciada en Educación y cursó un diplomado en Inglés; cuenta con una especialidad en Educación, así como diversos cursos en el área educativa orientados al fortalecimiento de estrategias pedagógicas y didácticas. Actualmente se desempeña como maestra de sexto grado en el Instituto La Salle, ubicado en la ciudad de Chihuahua, donde promueve una enseñanza centrada en valores y aprendizaje significativo. Su compromiso con la formación integral de sus alumnos ha sido una constante a lo largo de su trayectoria docente. Correo electrónico: laudenisse90@icloud.com

Cómo citar:

Sandoval Villalobos, L. D. (2026). Optimización del uso de libros de texto gratuitos en escuelas privadas: desafíos y estrategias. En En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y B. I. Sánchez Luján (coords.), *Desarrollo profesional docente: Procesos de actualización y profesionalización magisterial en la Nueva Escuela Mexicana* [col. Textos del Posgrado n. 10] (pp. 175-188). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Introducción

El presente capítulo tiene como propósito analizar la importancia de la actualización docente en escuelas privadas frente a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana –NEM–. La propuesta principal se centra en demostrar que, aunque los libros de texto gratuitos –LTG– son herramientas valiosas dentro de esta reforma, su aprovechamiento efectivo en contextos privados requiere una preparación específica del profesorado. Para comprender este fenómeno se abordarán los desafíos particulares de las escuelas privadas, así como las estrategias necesarias para garantizar que estos materiales realmente favorezcan una educación de calidad.

La implementación de la NEM marca un cambio significativo en el ámbito educativo de nuestro país, con el objetivo de fomentar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Un aspecto crucial de esta iniciativa es la distribución de los LTG, los cuales se convierten en herramientas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en el contexto de las escuelas privadas, donde las dinámicas y recursos pueden variar considerablemente, la actualización docente para el uso efectivo de estos materiales se presenta como un desafío relevante tanto para docentes como para estudiantes.

El propósito principal de este trabajo es analizar la importancia de la actualización docente en las escuelas privadas para optimizar el uso de los libros de la NEM. Se explorarán las implicaciones de este proceso en el contexto específico de las instituciones privadas, considerando las particularidades de su funcionamiento, así como los posibles obstáculos y estrategias para superarlos; además se resaltará la relevancia de la formación continua del profesorado en la implementación de prácticas pedagógicas alineadas con los principios y objetivos de la NEM. En este sentido, se espera que este trabajo contribuya a comprender la importancia de la actualización docente en las escuelas privadas para aprovechar al máximo los recursos educativos disponibles, promoviendo así una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad equitativa y próspera. En el contexto mexicano, la implementación de la NEM representa un cambio significativo en el paradigma educativo del país, buscando promover una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

En este contexto, los LTG se erigen como herramientas clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, su efectividad en escuelas privadas enfrenta desafíos que requieren de una actualización docente específica y adaptada a las características propias de este tipo de instituciones.

La NEM, impulsada por la Secretaría de Educación Pública –SEP–, tiene como objetivo principal transformar el sistema educativo para garantizar una formación integral y pertinente a las necesidades de la sociedad actual. En este sentido, la distribución de LTG se presenta como una estrategia para asegurar el acceso a materiales didácticos de calidad, reducir la brecha educativa y promover la equidad en el sistema educativo. Sin embargo, en el contexto de las escuelas privadas, donde las dinámicas y recursos pueden variar considerablemente, la adaptación e implementación efectiva de estos materiales representa un desafío.

La actualización docente se convierte en un elemento clave para aprovechar al máximo los recursos educativos disponibles en el marco de la NEM en escuelas privadas, esta actualización no solo implica familiarizarse con los contenidos de los libros, sino también desarrollar habilidades pedagógicas y metodológicas que permitan su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario que los docentes de escuelas privadas se encuentren preparados para adaptar los materiales de la NEM a las particularidades de sus contextos educativos, aprovechando al máximo su potencial pedagógico.

La importancia de esta actualización radica en su impacto directo en la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes; al actualizar sus prácticas pedagógicas para utilizar los LTG de la NEM de manera efectiva los docentes pueden mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de sus alumnos, fomentando la reflexión crítica, el pensamiento creativo y el desarrollo de habilidades para la vida, además esta actualización contribuye a fortalecer la identidad y la cultura mexicana, al promover el uso de materiales elaborados con enfoque local y contextualizado.

No obstante, uno de estos desafíos radica en la disponibilidad de recursos y el tiempo dedicado a la formación continua del profesorado de escuelas privadas, ya que en muchas ocasiones los docentes de escuelas

privadas enfrentan una carga laboral elevada y limitaciones en cuanto a recursos para capacitación, pues no son tomados en cuenta por parte de las inspecciones escolares, al no formar parte directa del gobierno estatal o federal, lo que dificulta su participación en procesos de actualización y desarrollo profesional.

Los docentes de escuelas privadas sienten que no reciben el mismo reconocimiento que sus contrapartes del sector público, lo que se traduce en una percepción de menor valoración y reconocimiento en el sistema educativo. Esto se atribuye a factores como la falta de acceso a recursos y apoyo gubernamental, la ausencia de sindicatos que les hace sentir menos representados y protegidos, variaciones en los requisitos de formación y contratación que afectan su estatus profesional y una cultura organizacional que prioriza la autonomía, lo que limita su integración en las redes educativas donde se toman decisiones.

Por lo tanto, es necesario que las autoridades educativas y las instituciones privadas inviertan en programas de formación continua que sean accesibles y pertinentes para los docentes; así mismo que las escuelas privadas le den la importancia debida a los libros de la NEM.

Es fundamental promover una cultura de colaboración y aprendizaje entre los docentes, brindando espacios para el intercambio de experiencias, el trabajo en equipo y el acompañamiento entre pares, no solo la división entre maestros de escuela pública y privada. La creación de comunidades de práctica y el reconocimiento de buenas prácticas pueden ser estrategias efectivas para superar esta resistencia al cambio y promover una cultura de mejora continua en las escuelas privadas. En estas instituciones, donde la diversidad de perfiles y necesidades de los estudiantes puede ser considerable, los docentes deben ser capaces de flexibilizar su práctica pedagógica y ofrecer un acompañamiento individualizado que responda a las necesidades de cada alumno. En este sentido, la actualización docente no solo implica dominar los contenidos de los libros gratuitos sino también desarrollar habilidades para la diferenciación curricular y la atención a la diversidad.

También es importante mencionar que una de las principales consecuencias negativas de no utilizar los libros de la NEM en escuelas privadas es la falta de alineación con los estándares educativos nacionales.

Estos libros están diseñados para cubrir los contenidos y competencias especificadas en los planes y programas de estudio de la NEM, lo que garantiza una base común de conocimientos para todos los estudiantes en el país. Al prescindir de estos libros, las escuelas privadas pueden dejar de cumplir con los estándares establecidos, lo que podría afectar la calidad y consistencia de la educación ofrecida.

Otra consecuencia importante es la limitación en la evaluación y comparación de los resultados educativos. Los libros de la NEM facilitan la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en relación con los contenidos y competencias establecidos a nivel nacional. Sin embargo, si las escuelas privadas utilizan materiales diferentes, puede resultar difícil evaluar y comparar los logros educativos de los estudiantes en relación con otros alumnos a nivel estatal o nacional, esto podría dificultar la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias efectivas para elevar la calidad educativa.

Además, la decisión de no utilizar los libros de la NEM puede generar la percepción de falta de rigor académico por parte de las escuelas privadas. Los libros de texto proporcionados por la NEM son reconocidos como recursos educativos confiables y de calidad, diseñados por expertos en el campo educativo.

La falta de acceso a estos libros podría limitar la disponibilidad de recursos educativos para los estudiantes, ya que suelen estar disponibles de manera gratuita para las escuelas públicas, lo que representa una ventaja económica significativa. Sin embargo, las escuelas privadas que optan por no utilizar estos materiales pueden enfrentar mayores costos al adquirir recursos educativos alternativos, lo que podría impactar en la accesibilidad de la educación para algunos estudiantes y familias, ya que los libros de la NEM son entregados a los alumnos, pero solo por ser un requerimiento por parte del gobierno, y una vez entregados son dejados en casa sin aprovecharse el contenido de ellos. En algunas ocasiones los docentes tienen la oportunidad de decidir, si así optan los dueños de las escuelas privadas, poder hacer uso de ellos, pero muchos docentes dejan de hacerlo por la carga de trabajo que esto implicaría, ya que antes de terminar los contenidos de la NEM tienen que finalizar los libros que los padres de familia han comprado, y esto genera también gran preocupación y carga laboral en los maestros.

Los LTG en escuelas privadas

Entre las estrategias que se podrían implementar para la incorporación de los LTG en las escuelas privadas se encuentran la de forjar alianzas entre los sectores público y privado para garantizar el acceso a los materiales, proporcionar capacitación a docentes y directivos sobre sus beneficios, asistencia en la adaptación de planes de estudio para integrar los libros, facilitar el acceso y distribución, establecer mecanismos de monitoreo para asegurar su uso adecuado, ofrecer incentivos adicionales a escuelas que demuestren compromiso con su uso y promoción de comunicación dirigidas a escuelas y padres sobre sus beneficios.

Al implementar tales estrategias de manera coordinada se puede promover una mayor inclusión y equidad en el acceso a la educación de calidad, independientemente del tipo de institución educativa a la que pertenezcan los estudiantes.

Las escuelas privadas pueden tener diversas razones para cuestionar la efectividad de los LTG. Una de ellas radica en la percepción de que no alcanzan los mismos estándares de calidad que los materiales educativos que utilizan habitualmente en el entorno privado. Además, es posible que estos materiales no se ajusten adecuadamente a los planes de estudio o a los métodos de enseñanza específicos de las escuelas privadas, lo que lleva a la preocupación de que no sean apropiados para sus estudiantes.

Otra preocupación común es que el uso de estos libros gubernamentales podría interferir con la autonomía y la capacidad de las escuelas privadas para desarrollar y aplicar sus propios enfoques educativos, adaptados a las necesidades individuales de sus alumnos.

La desconfianza en el sistema educativo público en general también puede jugar un papel importante en esta percepción, llevando a algunas escuelas privadas a cuestionar la eficacia y la idoneidad de los libros gratuitos proporcionados por el gobierno. Si las escuelas privadas no tuvieron la oportunidad de participar en el proceso de selección o desarrollo de estos libros, es posible que sientan que sus necesidades y preferencias específicas no fueron tomadas en cuenta, lo que aumenta sus reservas respecto a la utilidad de estos materiales.

Creer en los nuevos libros de la NEM es fundamental por diversas razones, que van desde la promoción de la equidad hasta el respaldo del desarrollo integral de los alumnos. Estos libros están diseñados con un

enfoque inclusivo y equitativo que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico o geográfico, tengan acceso a una educación de calidad. Se respalda la idea fundamental de que todos los niños merecen las mismas oportunidades educativas, lo cual es esencial para construir una sociedad más justa y equitativa.

Además, los LTG están elaborados con base en enfoques pedagógicos actualizados y alineados con los estándares educativos. Su diseño responde a las necesidades educativas contemporáneas y está pensado para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, y se confía en su capacidad para proporcionar una educación relevante y pertinente que prepare a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

También reflejan un compromiso con la innovación y la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje, incorporan nuevos métodos, enfoques y contenidos que pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación en el país. Se reconoce la importancia de evolucionar y adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad mexicana y se confía en la capacidad del sistema educativo para innovar y mejorar constantemente.

Estos libros están diseñados para promover una mayor valoración de la identidad nacional y cultural de México, así como el respeto por su diversidad étnica, lingüística y cultural. Se respalda la importancia de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes mexicanos a su comunidad y nación.

Los libros de texto gratuitos constituyen el principal material de apoyo a docentes y estudiantes en la educación básica de México. En consecuencia, las controversias históricas que existen respecto a su elaboración, contenidos, al tratamiento de éstos, a su distribución y alcance en la práctica educativa representan un punto de partida para reforzar la importancia del derecho a la educación de niñas y niños, y actuar en consecuencia [Candela, 2020].

Es importante mencionar que la capacitación docente en las escuelas privadas es fundamental porque permite aprovechar al máximo el potencial educativo de estos libros, adaptándolos de manera efectiva a las necesidades específicas de sus alumnos y al contexto de su institución. Además, la capacitación no solo beneficia a los estudiantes sino también a los propios maestros, ya que les brinda la oportunidad de actualizarse en metodologías pedagógicas innovadoras y en contenidos

actualizados, lo que contribuye a mejorar sus habilidades docentes y su práctica educativa en general.

Este tipo de capacitación no solo permite al docente comprender los fundamentos pedagógicos de los nuevos libros, sino que también facilita la superación de resistencias comunes como la desconfianza hacia los materiales oficiales, la falta de preparación previa o el temor a modificar prácticas tradicionales. La actualización docente, en este sentido, actúa como un puente entre la política educativa nacional y la realidad del aula privada, brindando a los maestros las herramientas necesarias para aplicar los contenidos con pertinencia y eficacia.

Para lograr que los maestros de escuelas privadas reciban el reconocimiento y apoyo necesarios por parte de la SEP es fundamental implementar una serie de acciones concretas. En primer lugar se debe establecer mecanismos de evaluación y reconocimiento de la labor de estos maestros, basados en criterios de desempeño y resultados académicos de sus alumnos, de esta manera se podrá valorar su trabajo de forma objetiva y equitativa.

Asimismo es esencial crear programas de capacitación y actualización específicos para los maestros de escuelas privadas, con el fin de mejorar su calidad educativa y promover su profesionalización, de esta forma se podrá garantizar que estén al día en las nuevas metodologías de enseñanza y puedan brindar una educación de calidad a sus alumnos. Se propone incluir a representantes de los maestros de escuelas privadas en los procesos de toma de decisiones y en la elaboración de políticas educativas en la SEP, de esta manera se asegura que sus opiniones y necesidades sean tomadas en cuenta en las decisiones que afectan directamente a su labor docente.

Por otro lado, se sugiere establecer mecanismos de diálogo y colaboración entre la SEP y las asociaciones de escuelas privadas, con el objetivo de promover la integración de los maestros de escuelas privadas en las políticas educativas nacionales, de esta manera se fomenta la participación activa de este sector en la toma de decisiones y se promueve una mayor cohesión en el sistema educativo. El diálogo puede hacerse organizando reuniones o encuentros entre directivos y docentes de ambos tipos de escuelas para discutir los beneficios de utilizar los libros de texto de la NEM; en tales reuniones se pueden compartir experiencias, ideas

y opiniones sobre la importancia de la actualización de los materiales educativos, así como discutir acerca de la implementación y la adaptación en el aula y exponer buenas prácticas y recursos educativos.

Además, al fortalecer los programas de formación docente se contribuye directamente a la equidad educativa, ya que se garantiza que todos los estudiantes, sin importar el tipo de institución a la que asistan, reciban una enseñanza de calidad alineada con los objetivos nacionales. La actualización docente se convierte así en un eje central para mejorar el desempeño educativo del país, cerrar brechas de aprendizaje y fomentar una cultura escolar más inclusiva y comprometida con el desarrollo integral del alumnado.

Percepción de los docentes de escuelas privadas sobre los LTG

Para conocer la percepción de los docentes de una institución particular de la ciudad de Chihuahua sobre el uso de los LTG se utilizó un formulario destinado a recopilar datos de manera sistemática y eficiente con los participantes. Esta técnica fue elegida por su accesibilidad, facilidad de aplicación y por permitir recopilar opiniones y experiencias de varios participantes en un periodo de tiempo breve, manteniendo un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo según las respuestas.

El instrumento estuvo compuesto por preguntas cerradas y abiertas, diseñado para explorar la percepción, uso, adaptación y estrategias relacionadas con la implementación de los libros de la NEM en contextos escolares privados. Incluyó las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo percibe la utilidad de los libros gratuitos de la NEM en su práctica docente?
2. ¿Cómo adapta los contenidos de los libros a las características de sus estudiantes?
3. ¿Qué formación o recursos considera necesarios para hacer un uso más efectivo de los libros de la NEM?
4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que emplea para que los estudiantes aprovechen al máximo los contenidos de los libros?

El instrumento permitió recoger información valiosa que facilitó el análisis del nivel de apropiación, adaptación y percepción que tienen los docentes respecto a los libros de texto de la NEM, así como identificar

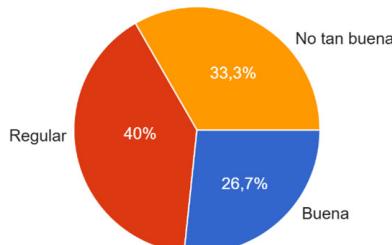
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE:

PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN MAGISTERIAL EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

necesidades de formación y áreas de oportunidad para mejorar su implementación en escuelas privadas. En las figuras 1 a la 4 se muestran los resultados obtenidos para cada pregunta.

Figura 1

¿Cómo percibe la utilidad de los libros gratuitos de la NEM en su práctica docente?

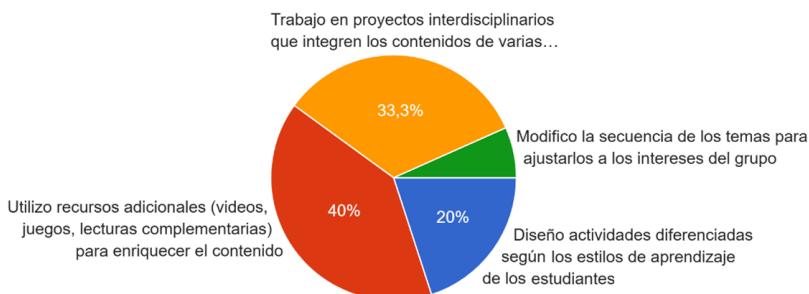


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del formulario aplicado al personal docente muestran que la percepción sobre la utilidad de los libros de la NEM es mayoritariamente neutral o poco favorable, ya que el 40% los considera regulares y el 33.3% “no tan buenos”, mientras que solo el 26.7% los califica como buenos.

Figura 2

¿Cómo adapta los contenidos de los libros a las características de sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la forma en que los docentes adaptan los contenidos, destacan el uso de recursos adicionales como videos y lecturas (40%) y el trabajo por proyectos (33.3%), evidenciando un esfuerzo por contextualizar y diversificar la enseñanza.

Figura 3

¿Qué formación o recursos considera necesarios para hacer un uso más efectivo de los libros de la NEM?

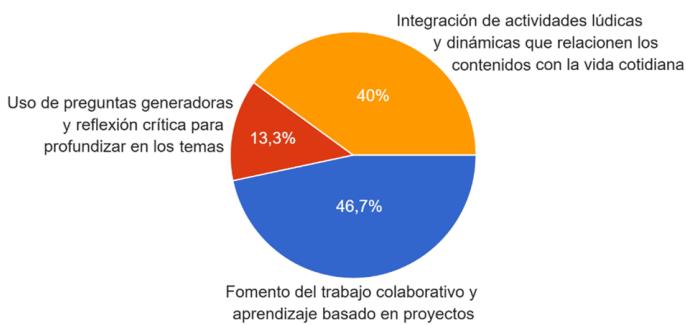


Fuente: Elaboración propia.

Respecto a las necesidades para un uso más efectivo de los libros, se prioriza la capacitación en el enfoque pedagógico y metodológico de la NEM (46.7%), seguida por la demanda de materiales complementarios adecuados al contexto de escuelas privadas (40%).

Figura 4

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que emplea para que los estudiantes aprovechen al máximo los contenidos de los libros?



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, entre las estrategias más utilizadas para favorecer el aprovechamiento de los contenidos se encuentran el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos (46.7%), así como la integración de actividades lúdicas (40%). Estos hallazgos reflejan tanto el compromiso de los docentes con la mejora de sus prácticas como la necesidad de apoyos específicos para implementar adecuadamente los materiales propuestos por la NEM.

Conclusiones

Considero que la clave para el uso efectivo de los LTG de la NEM está en buscar un equilibrio que respete la diversidad educativa y promueva el acceso igualitario a la educación de calidad para todos los estudiantes, de forma que la actualización docente en las escuelas privadas constituya un eje estratégico para la implementación de estos recursos, al facilitar la superación de resistencias institucionales y promover prácticas pedagógicas alineadas con los nuevos enfoques curriculares. La capacitación continua no solo fortalece la labor educativa, también contribuye significativamente a la equidad, al garantizar que todos los estudiantes, sin distinción del tipo de institución a la que pertenezcan, accedan a una educación de calidad y pertinente. En este sentido, el reconocimiento del papel de los docentes del ámbito privado y su inclusión en el diseño e implementación de políticas públicas resulte fundamental para construir un sistema educativo más cohesionado, inclusivo y orientado al bienestar social.

La implementación de los LTG no solo garantiza una educación de calidad sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo en constante evolución, capacitándolos para ser ciudadanos competentes y comprometidos. Además la adopción de estos libros fomenta la innovación y la mejora continua al incorporar nuevos métodos, enfoques y contenidos, e impulsa la renovación y modernización del sistema educativo, asegurando que esté a la altura de las demandas y expectativas de la sociedad actual, lo que contribuye a formar individuos críticos, creativos y adaptativos, capaces de enfrentar los retos y oportunidades del mundo contemporáneo, promoviendo el fortalecimiento de la identidad nacional y cultural de México, así como el respeto por su diversidad étnica, lingüística y cultural.

Referencias

- Candela, A. (2022). Los libros de texto gratuitos y el derecho a la educación. *Educación en Movimiento*, (7), 13-19.
- Gual, L. M. (coord.) (2023). *Las escuelas particulares en México: su aportación al derecho a la educación*. Confederación Nacional de Escuelas Particulares/Universidad Iberoamericana Ciudad de México. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7682475>

JESÚS ADOLFO TRUJILLO HOLGUÍN, JOSÉ LUIS GARCÍA LEOS
Y BERTHA IVONNE SÁNCHEZ LUJÁN (COORDS.)

Moreno, M. F., y Mejía, A. (2022). “Cuando no se logra nada, no le dejan a la comunidad otra salida”: ¿Cómo llegan las y los estudiantes a tomarse su colegio? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 47-76. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/135>

Subsecretaría de Educación Básica (2019, may. 11). *Modelo educativo: Nueva Escuela Mexicana*. SEP. <https://bibliospd.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/05/modeloeducativonuevarfedumeep.pdf>