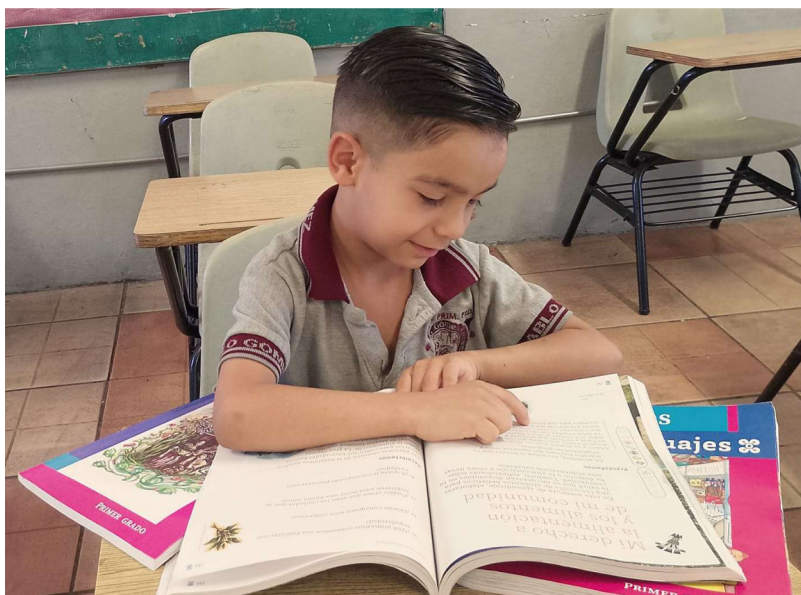


Los libros de texto gratuitos de nivel básico de la Nueva Escuela Mexicana

Azucena López Sandoval

*Clase a alumno de primer grado de la escuela Primaria Federal
“Dr. Pablo Gómez Ramírez” de la ciudad de Chihuahua*



Fuente: Foto cortesía de Azucena López Sandoval.

Resumen

En este documento se abordan los aspectos más relevantes de los libros de texto gratuitos, incluyendo sus antecedentes y su vinculación con el plan de estudios vigente de la Nueva Escuela Mexicana. Se describen las principales características de este nuevo enfoque curricular, así como los objetivos que persigue mediante el uso de los libros de texto. También se analizan algunas de las controversias generadas por su contenido. Para enriquecer el análisis se realizaron entrevistas a dos docentes de nivel básico: uno de primaria y otro de secundaria, ambos compartieron sus experiencias con los libros de texto, destacando las razones por las cuales algunos maestros muestran resistencia a implementarlos en el aula. Asimismo expusieron los beneficios y limitaciones que han observado en los contenidos bajo el nuevo enfoque pedagógico propuesto por la Nueva Escuela Mexicana. Se consultó a un supervisor con amplia trayectoria en el ámbito educativo, quien ha participado en estudios y procesos de capacitación relacionados con el uso de estos materiales. El análisis realizado permite identificar que, si bien los libros de texto gratuitos representan una herramienta valiosa dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana, su implementación enfrenta desafíos importantes. La resistencia de algunos docentes no se debe únicamente al contenido sino también a la falta de claridad en la capacitación y al cambio de paradigma que implica el nuevo modelo educativo. Es fundamental fortalecer los procesos de formación docente y generar espacios de diálogo sobre la aplicación efectiva de estos materiales en el aula, solo así será posible aprovechar plenamente su potencial y avanzar hacia una educación más equitativa, crítica y contextualizada.

Palabras clave: ALUMNOS, DOCENTES, ESCUELAS, PLAN DE ESTUDIOS, CAPACITACIÓN.

Azucena López Sandoval. Es Licenciada en Derecho con especialidad en Derecho Penal y ha realizado diplomados en Educación Socioemocional, en Ortografía y en Redacción de textos. Actualmente se desempeña como asistente en la Dirección General de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. El compromiso con el aprendizaje continuo ha sido uno de los valores fundamentales que han impulsado su desarrollo profesional. Correo electrónico: azucena122803@gmail.com

Cómo citar:

López Sandoval, A. (2026). Los libros de texto gratuitos de nivel básico de la Nueva Escuela Mexicana. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y B. I. Sánchez Luján (coords.), *Desarrollo profesional docente: Procesos de actualización y profesionalización magisterial en la Nueva Escuela Mexicana* [col. Textos del Posgrado n. 10] (pp. 189-202). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Introducción

En cada momento histórico de cambios sustanciales en los modelos educativos los docentes han tenido que sortear los retos que ello implica. Cuando los cambios y ajustes se desarrollan de forma paulatina, la adaptación docente tiende a ser más efectiva, en cambio, cuando se dan de manera disruptiva, como es el caso de la reforma 2022, se torna más difícil y no se logra la efectividad deseada del nuevo modelo, al menos en los primeros momentos de la implementación.

Los libros de texto constituyen uno de los grandes cambios en este modelo, ya que fueron completamente rediseñados y elaborados con base en la metodología por proyectos, así como integrados en campos formativos, es decir, los docentes y alumnos utilizan el mismo libro para las asignaturas que integran el campo formativo. Esto ha generado además ciertas vicisitudes con respecto al reconocimiento y uso de estos materiales, lo que ha propiciado incertidumbre, confusiones y dedicación para su aplicación en las escuelas, especialmente en nivel básico.

Antecedentes de los libros de texto gratuitos

El 12 de febrero de 1959 el presidente Adolfo López Mateos creó, por decreto, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos –Conaliteg– para encargarse de “fijar, con apego a la metodología y a los programas respectivos, las características de los libros de texto destinados a la educación primaria” (Diario Oficial de la Federación [DOF], 1959).

Esta iniciativa tenía como fundamento el mandato constitucional de proporcionar a los mexicanos una educación obligatoria y gratuita. La gratuidad solo sería plena cuando los alumnos de las escuelas primarias recibieran, sin costo, los libros indispensables para sus estudios y tareas (DOF, 1959).

Desde el porfiriato y en los gobiernos de Álvaro Obregón, Lázaro Cárdenas y Manuel Ávila Camacho se realizaron esfuerzos para proveer de materiales de lectura y cartillas de alfabetización a las escuelas del país (Ixba, 2013). Gracias a esto en México se unificaron las herramientas de enseñanza tanto en escuelas públicas como privadas, rurales y urbanas, ya que el Estado era el encargado de realizar la entrega de los libros de texto gratuitos, los cuales son de uso obligatorio. Ya que existe un

catálogo oficial de la Secretaría de Educación Pública –SEP– y deben ser usados solo los libros de texto gratuitos –LTG– que se encuentran en este, se unifican los contenidos de enseñanza y currículo en todo el territorio nacional.

Los LTG han sufrido reformas a lo largo del tiempo, lo que se debe a que ningún plan de estudio debe de ser estático, puesto que las demandas educativas se modifican con el tiempo, la sociedad está en constante cambio y uno de los principales objetivos de la educación es desarrollar competencias en los alumnos para que estos puedan desempeñarse efectivamente en la sociedad.

Principales características del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana

El Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana –NEM– se publicó el 19 de agosto del 2022 en el Diario Oficial de la Federación. Este plan establece las bases para la educación preescolar, primaria y secundaria en México, con un enfoque integral y humanista (DOF, 2022).

Los principios que rigen este plan de estudio son: fomento a la identidad con México, responsabilidad ciudadana, honestidad, participación en la transformación de la sociedad, respeto de la dignidad humana, promoción de la interculturalidad, promoción de la cultura de la paz, respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente (SEP, 2024b).

El perfil de egreso de este plan de estudios tiene la finalidad que los alumnos, como integrantes de una sociedad, tengan conocimiento de sus derechos, como el de tener una vida digna, tener amplia decisión sobre su cuerpo, que es atribución de ellos construir su identidad personal y colectiva, que son ciudadanos que deben de ser tratados conforme a derecho los cuales tienen libertades y obligaciones, que cuenten con habilidades y competencias para solucionar conflictos (SEP, 2024b).

Los ejes articulares que incluye el plan de estudios son: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, Artes y experiencias estéticas. Los campos formativos son Lenguajes; Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario (SEP, 2024b).

Tipo de aprendizaje y estrategias didácticas que aportan los nuevos libros de texto

Todo modelo educativo propicia aprendizajes con prevalencia de algún modelo o enfoque; no obstante, en la práctica educativa se promueven diversos tipos. Bajo esta premisa, se consulta a los docentes para que expongan cuál o cuáles tipos de aprendizaje consideran que se desarrollan en sus estudiantes a partir del uso de los nuevos libros de texto.

Información proporcionada por el entrevistado ESEB:

Se observa en los resultados de un estudio realizado a 1,228 docentes de secundarias generales del Estado de Chihuahua, que menos del 30% de docentes utiliza los LTG [este estudio fue realizado por supervisores de nivel básico del Estado de Chihuahua], debido al desacuerdo con el tipo de modelo y enfoques implementados en los contenidos y a las estrategias de enseñanza y evaluación. Sin embargo, es importante destacar que los aprendizajes memorísticos de la escuela tradicional son los que menos se generan en las escuelas. [Llama la atención que tiene dudas respecto a la motivación que despierta en sus estudiantes para el aprendizaje].

Este tema tiene relevancia porque realmente los docentes son la primera mano de uso de los LTG, si ellos no utilizan esta herramienta será imposible que los contenidos establecidos en el plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana lleguen a los alumnos. Con las encuestas realizadas se puede percibir que son realmente pocos los docentes que utilizan los libros de texto.

La importancia de los libros como herramientas indispensables del aula

El contenido de los libros de texto gratuitos de nivel básico es una herramienta indispensable para la alfabetización. Los libros son de calidad, contienen imágenes adecuadas y tienen varios tipos de texto y género, los cuales son necesarios para cumplir con los requisitos que demanda la educación.

Los contenidos cumplen con la función ya que tienen información suficiente para aplicar los proyectos educativos. Los docentes deben encontrar las estrategias para trabajar con los libros de manera adecuada, para que los alumnos puedan aprovechar esta herramienta, así podrán explorar y aprender de los contenidos de estos.

Los libros contienen diversas actividades como juegos con alumnos, que incluyen adivinanzas, poemas, caligramas y rimas, todas estas actividades cuentan con imágenes que generan intercambios de ideas en los estudiantes. Por lo general los textos son concretos y breves, tratando de ser adecuados para el nivel escolar, se establecen vocabularios que enriquecen el repertorio de palabras del alumno.

En los LTG se busca incorporar contenidos que favorezcan la inclusión y la interculturalidad; por ejemplo, mencionar los nombres de los pueblos originarios y leyendas tradicionales que son de gran importancia cultural en nuestro país; los textos provenientes de estos pueblos presentan su lengua indígena, lo que nos da la enseñanza de la diversidad de idiomas en nuestro país. Los LTG tienen énfasis en proyectos pedagógicos basados en temas cercanos a los estudiantes, como la pintura rupestre, animales en peligro de extinción, leyendas, entre otros.

Los LTG son adecuados, con una variedad de textos y géneros literarios, acompañados de ilustraciones que enriquecen las lecturas y palabras que permiten trabajar nuevo vocabulario. En algunos proyectos cuestionan a los alumnos sobre significados de imágenes, invitándolos a realizar historias libremente, fomentan que los alumnos se consideren escritores desde su inicio escolar, incluso sin tener una escritura consolidada.

Para lograr el éxito esperado es de gran importancia que los docentes y padres de familia comprendan que los alumnos analizarán y escribirán según lo que imaginan, recrean escritos según su nivel académico (Grupo de Trabajo UAQ, 2023). Con la finalidad de analizar este tema desde la perspectiva de los docentes se presentan las dos opiniones de los entrevistados.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBS:

Como bien se menciona, los libros de texto de la NEM son una herramienta sustantiva para el proceso de enseñanza. La lectura lleva a los jóvenes a conocer otras áreas que comúnmente no se observan en la comunidad; expandir horizontes y obtener nuevas visiones es lo que genera el conocimiento. Actualmente los libros de texto gratuitos han tomado otra forma de implementarse, están diseñados bajo una cultura crítica, una perspectiva desde la epistemología del sur, lo que significa que no se proyectan como los anteriores, que buscaban el racionalismo dirigido, sino que estos libros

de textos buscan la comprensión de los hechos desde el pensamiento autónomo y crítico. Por ejemplo, en el libro de Lenguaje se encuentran visiones desde el punto de vista del oprimido y no del conquistador, esto permite el liberalismo de la conciencia y que cada individuo tome su propio punto de vista sobre la construcción del individuo, fomentando así la interculturalidad, la inclusión y una reflexión mediática sobre los hechos que acontecen en el país. Por lo tanto, su importancia es mucha, cuando se trata de formar jóvenes capaces de comportarse de manera digna, con valores y respetando la idea de que cada persona es diferente y no se tiene por qué ser igual.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBP:

Son una herramienta útil para la transposición didáctica ya que facilitan el conocimiento de los estudiantes mediante ejercicios prácticos relacionados al contexto de los niños y adolescentes.

De entrada, gracias a los LTG se atienden criterios distintos que evalúan la calidad educativa dentro de principios que deben atenderse, tales como la cobertura, accesibilidad, equidad, igualdad y la propia calidad. Por ejemplo, en cuestiones de cobertura y accesibilidad, algunos alumnos en comunidades rurales, serranas o de difícil acceso cuentan con ese único material, sin posibilidades de refuerzo académico o de una guía docente. Es la puerta al conocimiento mediante la lectura y al mundo exterior muy lejano a su comunidad o al lugar donde viven, sobre todo para aquellos que presentan mayores necesidades económicas. En cuestiones de igualdad y equidad, se atienden al momento de ofrecer un mismo instrumento para todos pero que esté adecuado a las distintas regiones.

Los libros de texto son la herramienta útil que permite contextualizar el conocimiento y hacerlo accesible para todos los estudiantes sin importar condiciones sociales, económicas, culturales y políticas.

Nadie desmiente que los LTG en sí sean una buena herramienta, ya que ningún contenido educativo es malo y en este plan de estudios se busca que los alumnos no solo memoricen como en otros planes pasados sino que aprendan los tres saberes: *saber, saber hacer y saber ser*; que tengamos alumnos con competencias suficientes para poder enfrentarse a las problemáticas de la sociedad actual.

El contenido de los libros de texto

La NEM tienen documentos rectores como el Plan de Estudios (DOF, 2023), donde se regula el contenido de los LTG; esto emerge de un contexto que reconoce la pluralidad social, cultural y lingüística de nuestro país. En este nuevo modelo educativo se parte de la premisa de que el país está conformado por realidades diversas e inacabadas, cuyas interacciones y transformaciones constantes requieren un enfoque pedagógico flexible y adaptativo; de manera que la NEM se plantea como una respuesta a la demanda de una educación que no se base en formas rígidas sino en la importancia de conocer la diversidad de las comunidades, respetando sus contextos y realidades.

La educación no se concibe como una transferencia homogénea de conocimientos sino como un proceso dinámico que debe adaptarse según la demanda de los alumnos, escuela y comunidad. El docente no solo debe de ser un transmisor de contenidos sino un valuator de las necesidades de su entorno. Los docentes son la clave, debido a que ellos son los que se encuentran frente a grupo, por lo cual se torna una tarea muy importante para ellos seleccionar los proyectos educativos que respondan tanto a las directrices curriculares como a las particularidades del contexto social y cultural donde intervienen los alumnos.

La flexibilidad es un elemento en la NEM. Establece que no existe un único camino o método educativo que pueda ser aplicado de manera uniforme para todos los alumnos. Las realidades según su localidad son heterogéneas, por lo que el docente cuenta con la tarea de diseñar y adaptar los proyectos didácticos de acuerdo a las necesidades locales. Esta perspectiva requiere un enfoque pedagógico que valore la interacción entre los actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, familia, directivos.

En el plan de estudios de la NEM se busca la inclusión y la interculturalidad como ejes fundamentales, debido a que nuestro país se caracteriza por su diversidad étnica, lingüística y cultural, y se busca que estos ejes sean base importante de los procesos educativos. Los proyectos de los LTG incorporan estos ejes de manera explícita, contenidos como historia y problemáticas sociales de diversas regiones del país. Esto promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural y contribuye a la construcción de una identidad nacional más inclusiva y cultural.

Un eje articulador de la NEM es la igualdad de género, así como también la vida saludable y el pensamiento crítico, los cuales hacen que los estudiantes tengan una visión más inclusiva, invitándolos a reflexionar sobre temas relevantes para la sociedad actual. Los proyectos educativos son espacios para la construcción de ciudadanía y fortalecimiento de valores, que son un punto de gran importancia para que el alumno se convierta en un ciudadano justo y equitativo.

El principio más relevante en este plan es el humanista, se reconoce que la dignidad de los estudiantes es esencial. Este principio refleja la promoción del respeto, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes, no solo como alumnos sino también en su desarrollo integral como personas. La correlación entre el saber, la ciencia, el medio ambiente y la sociedad debe estar impregnada de una responsabilidad ética y social. Se busca que los estudiantes comprendan el papel tan importante que tienen en la sociedad, que tengan como meta la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

Al ser tan flexible la inclusión y el humanismo, la NEM tiene como finalidad que los estudiantes no solo tengan formación académica sino valores que fortalezcan su identidad cultural y capacidad crítica que den un énfasis importante a la responsabilidad social. Este nuevo plan educativo busca transformar los planteles educativos en un espacio dinámico y vivo, capaz de cumplir con las necesidades y desafíos de un país diverso y en constante cambio.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBS:

En cuanto al contenido, se tendría que observar desde ciertas perspectivas, en caso de la disciplina que imparto, el contenido no es suficiente como para utilizar siempre el libro de texto. Si bien en el presente ciclo escolar hay un avance en la asignatura de inglés, no es suficiente como para ayudar a desarrollar una segunda lengua, pero si hablamos de contenido reflexivo y de proyectos áulicos [sic], escolares y comunitarios, los libros son de gran ayuda como guía de investigación y metodología para la comprensión de los pasos a seguir. Sin embargo, con base a la experiencia, a los alumnos no los invita a leer.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBP:

Considero que algunos conocimientos o procesos de desarrollo de aprendizaje [PDA] no sería apropiado llevarlos al análisis con los estudiantes, ya que tienen niveles de conocimiento y lenguaje muy demandantes, tales

como compartir a los niños qué es la orientación y la identidad sexuales o incluso términos estadísticos que no son de su interés o sencillos de aprenderse. Respecto a lo primero, si para un adulto es complicado entender cuáles son sus diferencias (entre identidad y orientación), más lo será para los alumnos; no obstante, reconozco que el intento de normalizar su conocimiento es un buen paso para la configuración de sociedades más inclusivas y equitativas en el trato.

En cuanto al contenido de los LTG debemos ser conscientes de que para poder crear un nuevo plan de estudios es necesario realizar mucha investigación sobre las necesidades educativas y las metas de estas. Es imposible aplicar al 100% un plan, por lo cual el de la NEM tiene una flexibilidad muy buena, ya que los docentes pueden adaptar los contenidos de los LTG conforme al entorno educativo en el que se desenvuelven, esto hace que el plan de estudios sea muy amigable en cuanto a la adaptación de la demanda escolar.

Es verdad que falta contenido en las asignaturas de ciencias exactas, las cuales son de gran relevancia para que el alumno pueda resolver problemáticas diarias y ejercicios básicos. Los contenidos para alfabetización de los niños de los primeros años escolares tienen deficiencias. Esto hace que conflictúe si en realidad el contenido de los LTG es el más indicado para los alumnos.

Opinión de los docentes y padres de familia sobre los LTG

El uso de LTG ha sido un tema sumamente controversial, llevado a debates en el ámbito educativo, donde intervienen docentes, padres de familia, especialistas y actores sociales. A pesar de que el objetivo de los LGT es facilitar la educación básica en México, han sido objeto de críticas por varias razones que hacen énfasis en la efectividad y adecuación para el proceso de enseñanza.

Las críticas en la ideología argumentan que los LTG promueven la lucha de clases, una idea de que la sociedad favorece ciertas visiones ideológicas, de que no existe la igualdad. Este punto, según los críticos, reduce la historia de una lucha entre los que más tienen contra los menos favorecidos, con base en la interpretación del gobierno actual.

La hipersexualización de la niñez nos dice que la educación sexual es un tema muy importante y fundamental ya que se debe prevenir los

embarazos en adolescentes y agresiones sexuales, pero en esta crítica refiere que los LTG contienen imágenes inapropiadas para los alumnos. En el estado de Chihuahua se enfrentan altos índices de embarazos adolescentes y violencia sexual, pero debido a esto se señala que la forma en que se aborda la sexualidad en los LTG puede inducir a confusión y riesgos, contrario a los fines que tienen de promover una buena educación sexual, responsable y adaptada a su edad.

Los LTG carecen de metodología efectiva para enseñar a leer y escribir, cuando en los primeros años de primaria es algo básico y muy importante. Algunos ejercicios y proyectos están mal diseñados, ya que los alumnos se encuentran en primeras etapas de alfabetización. El enfoque que se implementó en los LTG no favorece la enseñanza equilibrada, lo que puede generar problemas de aprendizaje a largo plazo.

Los libros que contienen matemáticas presentan serias deficiencias, las definiciones no tienen inclusión suficiente sobre problemas y ejercicios prácticos, lo que impide que el alumno desarrolle habilidades críticas y prácticas, por lo cual no se tiene un buen enfoque matemático y se obstaculiza el desarrollo de pensamiento lógico y científico de los alumnos.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBS:

La aceptación de los padres de familia fue buena. No se muestran muy interesados, honestamente, por eso quizás su nivel de aceptación es apropiado. No obstante, tuve un caso de una madre de familia preocupada por el lenguaje y el abordaje de las temáticas sexuales.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBP:

No fue una buena aceptación; en los libros de ejercicios anteriores los padres de familia podrían participar, tal vez explicando en sus hogares cierta actividad, ahora los padres de familia se tornan desconcertados, porque los libros no llevan estructura suficiente como para aprender de ellos sino que contienen actividades de proyectos reflexivos que muchas veces no se implementan en casa.

Una de las principales problemáticas por las cuales algunos padres de familia se encontraban renuentes a la utilización de los LTG son los contenidos que se encuentran en ciencias naturales, específicamente los temas de sexualidad; este es un tema muy complejo, ya que existen familias muy conservadoras que piensan que los contenidos pueden incitar a los

alumnos a despertar su sexualidad a más temprana edad, y otras familias que están de acuerdo con la educación sexual desde edad temprana porque debemos estar conscientes de que la información es poder. Si los niños, niñas y adolescentes se encuentran debidamente informados podríamos evitar muchos embarazos a temprana edad.

Capacitación de los docentes sobre el uso de los LTG

Para hablar de este punto nos enfocaremos sobre la información que nos proporcionaron los docentes sobre la capacitación que habían recibido para el uso de los LTG.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBP:

Realmente hubo muy poca capacitación respecto a los libros de texto. Existió más para conocer el marco curricular de la NEM y las intenciones político-educativas para el nuevo plan. La capacitación tuvo que realizarse de manera autónoma y por parte de cada uno de los docentes.

Los temas son muy variados y no sería posible relatarlo sin ahondar un poco en ello. Por ejemplo, existen tres libros titulados *Proyectos* que se desarrollan en diferentes escenarios, tales como el escolar, el de aula y el comunitario. Por otra parte, existen otros libros, el de *Lenguajes* y el de *Nuestros saberes*, que vienen con información útil, actualizada y contextualizada a nuestro país para el abordaje de conocimientos generales. Los libros de proyectos se enfocan a la realización de distintos productos escritos y orales que tienen una función social-comunitaria.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBS:

El problema no consiste en la mucha o poca capacitación sino en la utilización de estos para la implementación de proyectos, es decir, en teoría, considero que comprendo el cómo se utilizan y puedo decir que incluso me agrada la forma en que están diseñados. Sin embargo, como ya no están diseñados como para la resolución de problemas matemáticos o escritos teóricos donde [se] represente los antecedentes históricos de México, para el docente es complicado encaminar al estudiante a la reflexión, que el estudiante tome una reflexión sobre un contenido, pero sin antes tener una base, una estructura, es muy difícil llegar al logro del aprendizaje, porque finalmente, se queda mucho en la perspectiva humana que puede ser diferente en cada alumno y no en el conocimiento que se debe aprender.

Ventajas y desventajas de los LTG de la NEM

Información proporcionada por el entrevistado EDNBP:

Beneficios.- Accesibilidad para todos en cuestión de conocimientos, son gratuitos, unifican lo que se enseña –de algún modo– y resultan una guía útil para esos entornos en donde es complicado el uso de otros materiales y recursos didácticos.

Dificultades.- Para poder trabajarlos con propiedad hay que conocerlos primero y son sumamente extensos.

Información proporcionada por el entrevistado EDNBS:

Beneficios.- Son notables y dan a conocer una realidad a la que se enfrenta el país y son una mirada hacia el futuro de las nuevas generaciones, es decir, el mundo es cambiante y las actuales generaciones requieren de la interculturalidad, de la inclusión, del pensamiento reflexivo y cambiante, del humanismo y ver el aprendizaje desde la educación del oprimido y de los pueblos originarios.

Dificultades.- Es sin duda la falta de comprensión de cómo trabajar los proyectos e identificar contenidos que le sirvan al alumno en su evolución cognitiva de acuerdo a su edad cronológica. La falta de capacitación de los docentes es la vertiente más importante por lo cual ellos no utilizan los LTG, se realizaron diversas consultas para analizar los programas de capacitaciones que se han implementado para los docentes en cuanto al uso de los LTG de la NEM, obteniendo pocos resultados.

Conclusiones

La implementación de los nuevos LTG dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana ha representado un cambio significativo que no ha estado exento de retos. Aunque estos materiales fueron diseñados con principios humanistas, inclusivos y críticos, han generado controversias, principalmente por la rapidez de su introducción, la falta de capacitación docente suficiente y las diferencias entre contextos escolares.

Las entrevistas realizadas revelan posturas diversas: algunos docentes reconocen su valor como herramienta didáctica flexible y adaptativa, mientras que otros señalan limitaciones en contenidos y dificultades para aplicarlos en el aula. Pese a ello, existe consenso en que los LTG son fundamentales para garantizar el acceso equitativo a la educación, especialmente en comunidades con menos recursos.

Es crucial seguir fortaleciendo la formación docente y generar espacios de reflexión y análisis colectivo sobre el uso de estos libros. Solo así se logrará una implementación más efectiva del modelo educativo que promueve la NEM, asegurando aprendizajes significativos, pertinentes y alineados con la realidad plural del país.

Referencias

- DOF [Diario Oficial de la Federación] (1959, feb. 13). *Decreto que crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos*. https://www.dof.gob.mx/nota_to_imagen_fs.php?codnota=4577795&fecha=13/02/1959&cod_diario=196156
- DOF (2022, ago. 19). *Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0
- DOF (2023, ago. 15). *Acuerdo número 06/08/23 por el que se modifica el diverso número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. <https://sidof.segob.gob.mx/notas/5698663>
- Grupo de Trabajo UAQ (2023). *Análisis de los libros de texto gratuitos*. Universidad Autónoma de Querétaro. https://psicologia.uaq.mx/docs/novedades/analisis_libros_texto_gratuitos.pdf
- Ixba, E. (2013). La creación del libro de texto gratuito en México (1959) y su impacto en la industria editorial de su tiempo: autores y editoriales de ascendencia española. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(59), 189-1211. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/793>
- SEP [Secretaría de Educación Pública] (2024a). *Posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG). Fase 3*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_3.pdf
- SEP (2024b). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>