

La actualización docente para el uso de los libros de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana

Dámaris Sánchez Sánchez

Imagen animada de los libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana



Fuente: Elaboración personal con herramientas de inteligencia artificial.

Resumen

La introducción de los libros de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana desencadenó una profunda controversia y una urgente necesidad de actualización docente en México. Este trabajo investiga el contenido, la metodología y los desafíos de implementación de estos nuevos materiales. La importancia del tema se ha manifestado incluso en peticiones a docentes para que, en acuerdo con los padres, clausuren contenido considerado inapropiado en las aulas. La polémica se centra en varios puntos: la falta de consulta y participación de los padres de familia, la alegada parcialidad ideológica en los contenidos sociohistóricos y la preocupación por la calidad en asignaturas fundamentales como Matemáticas y Español, cuyos enfoques son percibidos como insuficientes o poco claros para el desarrollo de habilidades básicas. A nivel pedagógico, los libros de la Nueva Escuela Mexicana proponen un enfoque centrado en la comunidad, promoviendo el aprendizaje activo, participativo y reflexivo, y el reconocimiento de la diversidad social. No obstante, su efectividad depende de la capacidad del profesorado. Por ello se subraya la necesidad de una formación docente continua y de calidad, que no solo cubra el manejo del material sino también la filosofía educativa y las metodologías innovadoras, adaptándose a los diversos contextos escolares del país. En conclusión, aunque las reformas educativas son necesarias, el proceso debe ser transparente, inclusivo y participativo. Las preocupaciones de los padres y las críticas de los docentes deben considerarse un aporte valioso para garantizar que los recursos didácticos sean pertinentes, de calidad y preparen integralmente a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

Palabras clave: FORMACIÓN DE PROFESORES, DOCENCIA, MATERIALES DE ENSEÑANZA, CONTENIDOS, REFORMA EDUCATIVA.

Dámaris Sánchez Sánchez. Es Licenciada en Educación Preescolar por la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua "Profr. Luis Urias Belderrán". Cuenta con un diplomado de la Nueva Escuela de Mexica por la Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Actualmente cursa la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente. Correo electrónico: 19-anchez.s@ibycenech.edu.mx

Cómo citar:

Sánchez Sánchez, D. (2026). La actualización docente para el uso de los libros de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y B. I. Sánchez Luján (coords.), *Desarrollo profesional docente: Procesos de actualización y profesionalización magisterial en la Nueva Escuela Mexicana* [col. Textos del Posgrado n. 10] (pp. 203-214). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Introducción

En la práctica docente, al estar inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que se implementen cursos en los cuales el docente tenga una actualización y guía para el uso de los libros de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana –NEM–. La idea de llevar a cabo este ensayo reflexivo surgió de la necesidad de conocer el contenido, la manera de implementar los libros de texto en el ciclo escolar 2023-2024, las bases didácticas en que están cimentados, entre otros cuestionamientos.

En algunas escuelas del estado de Chihuahua pidieron a docentes hacer una breve revisión del contenido de los libros de texto para detectar contenidos, temas o imágenes “no apropiadas” para los alumnos. Se solicitó a los padres de familia que clausuraran esas hojas, ya fuera grapándolas o bien pegando una hoja de máquina de algún color para así poder evitar que los alumnos tuvieran cualquier tipo de acceso al contenido de las mismas. Igualmente, durante el ciclo escolar 2023-2024 se intentó evitar la distribución de dichos libros de texto debido a los contenidos explícitos que señalaban algunos medios de comunicación. Por estos antecedentes es fundamental analizar las razones detrás de tales decisiones, ya que pueden estar influenciadas por diversas opiniones y contextos culturales. Además es importante que los docentes nos sintamos preparados en cuanto al manejo de los libros de texto para poder expresar las inquietudes y sugerencias en cuanto al uso del material didáctico, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

Se considera que este trabajo puede beneficiar a docentes, alumnos y a la comunidad educativa en general, al promover que estos recursos sean analizados para garantizar su pertinencia y adecuación con los objetivos de aprendizaje establecidos. La colaboración entre docentes, padres de familia y autoridades educativas es clave para lograr una educación de calidad que responda a las expectativas y realidades de nuestros estudiantes.

Los libros de texto de la NEM

Los libros de texto son recursos didácticos importantes para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La introducción de los libros de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana ha generado expectativas

y debates sobre su pedagogía, metodología y estructura. En algunos casos estas discusiones adquirieron tintes políticos e ideológicos. La controversia en torno a la aprobación, edición y distribución de libros de texto no es nueva, pues una situación similar surgió en 1960 cuando los debates cotidianos causaron confusión y a veces desequilibrio por razones doctrinales ocultas. Cabe destacar que los nuevos libros de textos buscan integrar estructuras de enseñanza que se centren en la comunidad, promoviendo así el aprendizaje activo y participativo a través de actividades prácticas y reflexivas, además de la conexión de las ideas humanísticas con métodos de enseñanza en los que se resalte la integridad de los programas de formación, restaurados, trascendiendo los ejes de aprendizaje que constituyeron propuestas didácticas hasta la primera mitad del siglo XXI (Tardif, 2010, citado en Díaz-Barriga, 2023, p. 7).

Lo anterior es un avance positivo porque se anima a los estudiantes a construir conocimientos en lugar de simplemente transmitir información.

De esta manera, el plan de estudio se organiza desde una orientación diferente, que enfatiza la colaboración y el reconocimiento de la responsabilidad que cada educando tiene ante su sociedad (Freinet, 1981), y propone un proyecto de formación en el que se reconocen las desigualdades sociales, económicas y culturales de nuestro país y se asume la diversidad como punto de partida de la educación [Díaz-Barriga, 2023, p. 8].

Este material didáctico sigue una secuencia lógica de aprendizaje que incluye estrategias y recursos para fomentar la participación de los estudiantes y el pensamiento crítico, así como sugerencias para la indagación centrada en la comunidad y la indagación para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades analíticas y de síntesis.

La actualización docente para el uso de libros de texto gratuitos

En cualquier sistema educativo, los libros de texto juegan un papel fundamental como herramienta didáctica que orienta el proceso de enseñanza. Sin embargo, la eficacia de estos libros depende no solo de su contenido sino también de la capacidad de los profesores para utilizarlos correctamente y aprovechar todo su potencial. En el contexto de la educación primaria mexicana, la reciente implementación de nuevos libros de texto

gratuitos resalta la urgente necesidad de una capacitación docente efectiva en el uso correcto de dicho material. La formación docente debe centrarse no solo en el manejo de materiales sino también en métodos de enseñanza que permitan a los estudiantes comprender y absorber el contenido de manera significativa. Los profesores son quienes facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

No basta con que un libro de texto sea técnicamente adecuado o innovador, su impacto depende de cómo lo utilicen los profesores en el aula. La formación no debe limitarse al uso básico del material, como la lectura de un texto o la realización de una actividad propuesta, sino que debe incluir estrategias didácticas que adapten los contenidos a las necesidades de los estudiantes. Uno de los principales desafíos en la formación docente relacionado con los nuevos libros de texto es la diversidad de los entornos escolares. México es un país con enormes diferencias regionales y socioeconómicas, lo que se refleja en las condiciones en las que funcionan muchas escuelas. En las comunidades rurales o marginadas los docentes pueden tener menos acceso a capacitación en el servicio o a materiales didácticos complementarios que les permitan utilizar los libros de texto de manera eficaz. En tales contextos la formación debe ser más accesible, flexible y adaptada a las realidades locales para que los docentes puedan utilizar los recursos de forma creativa y eficaz.

Además algunos profesores pueden no estar dispuestos a cambiar, en particular si ya practican un estilo de enseñanza conservador que puede no estar en línea con el que se defiende en los nuevos libros de texto. Por lo tanto, la formación debe preparar a los profesores no solo para que se familiaricen con las nuevas pedagogías sino también para que puedan hacer frente a esa resistencia y desarrollar una actitud positiva hacia la innovación. Además los profesores deben recibir una formación que les permita comprender la filosofía educativa tal como se relata en los libros de texto. Los nuevos materiales suelen venir acompañados de nuevos enfoques de enseñanza que, en muchos sentidos, exigen un cambio con respecto a las prácticas convencionales.

Los docentes deben comprender estos enfoques y aplicarlos de la mejor manera posible, adaptándolos a su contexto escolar y a las características de los estudiantes. La formación docente no debe considerarse de forma aislada sino como un proceso continuo que responde a las

necesidades y los avances del sistema educativo. Periódicamente se deben incluir cursos de actualización presenciales y virtuales en la política de formación de profesores, que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza y aprender nuevas estrategias y enfoques. También debe fomentarse la colaboración entre profesores, ya que el intercambio de experiencias y conocimientos entre colegas es una fuente inestimable de aprendizaje. Los programas de formación deben ir más allá de los libros de texto y abarcar la incorporación de otros materiales pedagógicos y de las TIC que complementen y enriquezcan los contenidos de los libros.

De esa manera los docentes no solo serán mediadores del conocimiento sino facilitadores de un aprendizaje mucho más dinámico y fácilmente alcanzable. La formación docente adquiere, por tanto, mayor relevancia en el contexto de las recientes reformas educativas. Los libros de texto, como instrumentos cruciales para este fin, deben utilizarse de manera que imparten a los estudiantes las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo colaborativo que son pertinentes para los desafíos del siglo XXI.

Los programas de formación deben ser sensibles a los objetivos de la reforma educativa y ayudar a los docentes a “leer” con precisión los nuevos enfoques metodológicos. Dichos programas deben incluir módulos sobre cómo se deben desarrollar las competencias de los estudiantes, cómo se deben utilizar los libros de texto promoviendo la creatividad y el aprendizaje autónomo, cómo evaluar el aprendizaje de manera infalible y formativa.

Dadas las recientes reformas educativas, es evidente que la formación de los docentes cobra cada vez mayor relevancia. Las reformas educativas implicarán poner a prueba transformaciones importantes en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares, por ello los docentes deben estar preparados para hacer frente a las nuevas demandas y enfoques de la enseñanza.

Los programas de formación deben estar en sintonía con los objetivos de la reforma educativa y deben ayudar al docente a percibir correctamente los nuevos enfoques pedagógicos. Con esto la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación –Mejoredu– intenta impulsar una visión panorámica del crecimiento del aprendizaje docente. Este proceso debe entenderse como algo institucional o voluntario,

sistémico y continuo, planteando el trabajo del docente, así como las prácticas aplicadas a la enseñanza, como algo colectivo. También propone la inclusión de la reappropriación de los conocimientos y la experiencia acumulados por los docentes durante su vida profesional como un esfuerzo de corto a largo plazo para la mejora y elevación de la calidad en la educación.

Algunos de los programas diseñados por la Mejoredu son el Programa de Formación Docente para la Inserción 2021-2026 y el Programa de Formación Docente para el Servicio 2022-2026, que se implementaron como prueba piloto en la educación básica a través de operaciones de capacitación estructuradas (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [Mejoredu], 2023). Todas estas intervenciones conciernen a todos los docentes, según los diferentes niveles y servicios de educación básica, con el objetivo de profundizar y ampliar los contenidos sobre las temáticas abordadas. En este sentido, se pretende que los docentes estén mejor preparados para responder a las preguntas que les plantean sus estudiantes y a las limitaciones prácticas que enfrentan en la vida cotidiana, así como en el contexto específico en el que trabajan. Este enfoque holístico no solo es beneficioso para los educadores, sino que tiene un efecto optimista en que los estudiantes reciban un aprendizaje más significativo y adaptado a las realidades contemporáneas.

La nueva intervención formativa se centra en valorar a los docentes como sujetos activos que aportan conocimientos, saberes y experiencias en función de sus condiciones formativas, históricas, sociales, culturales y profesionales. Esta perspectiva valora que los docentes tienen más valor que el meramente dar información, sino que también desempeñan el papel de poder, que tienen soberanía para tomar decisiones sobre el currículo, siempre con el objetivo de promover el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

La actualización docente para el uso de libros de texto gratuitos

Los libros de texto gratuitos son una de las herramientas básicas de la educación en México y suelen formar el núcleo de los materiales didácticos en las escuelas primarias públicas; sin embargo, los nuevos libros aplicados para el ciclo escolar 2023-2024 causaron mucha controversia,

especialmente entre los padres de familia que mostraron su descontento a través de recursos legales y protestas.

El conflicto gira en torno a la falta de consulta a las familias, la poca semejanza de los contenidos con la realidad social y cultural del país y la incertidumbre sobre si las “innovaciones” en los textos serían mejores con respecto a materias clave como matemáticas y español. Podría decirse que uno de los argumentos más destacados de los padres de familia ha sido que no hubo consulta ni participación en el desarrollo de los nuevos libros de texto. La Ley General de Educación proclama que la sociedad debe estar expuesta a los planes y programas educativos de manera que los padres de familia tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y sugerencias antes de actuar.

Este proceso de consulta trabaja para lograr la amplitud de las políticas educativas con las necesidades y deseos de las familias. Sin embargo, se han creado los canales para que se tenga en cuenta este modo de participación en relación con los nuevos libros de texto, ya que se plantean como un problema que consiste en desinformación y exclusión, según algunos padres entrevistados. Este proceso no ha tenido ningún demérito por el cual los padres no hayan tenido un foro o espacio donde puedan acudir y dar sus puntos de vista sobre lo que no quieren. Estas apelaciones presentadas por los grupos como la Unión Nacional de Padres de Familia –UNPF– buscan procesos de consulta más transparentes, reales y efectivos en la toma de decisiones que afectan directamente el aprendizaje de sus hijos. Es necesario encontrar un equilibrio entre la innovación pedagógica y la preservación de los valores fundamentales de la educación, fomentando que los estudiantes reciban una formación integral que los prepare tanto académicamente como moralmente para los retos de la vida futura (Unión Nacional de Padres de Familia [UNPF], 2024). Otro aspecto que ha causado controversia es la dirección del contenido histórico y social proporcionado en los nuevos libros de texto hasta ahora. Algunos padres sienten que los temas contenidos en estos libros no logran capturar gran parte de la realidad histórica y social de México.

La polémica también incluye la acusación de proporcionar una narración sesgada o incompleta de ciertos eventos claves en la historia nacional, eliminando o disminuyendo la importancia de los hechos sobre

los que se fundó la identidad nacional. Esto ha llevado además a cuestionar cómo se debe enseñar historia a los jóvenes y quién debe tener el mandato de definir la situación. Los críticos argumentan que los textos de la NEM presentan una ideología que no es inclusiva de la variedad de ideas y visiones que prevalecen en la sociedad mexicana. Esta percepción ha preocupado a los padres, ya que sienten que sus hijos van a recibir una educación parcial que no los preparará para emitir su propio juicio sobre los acontecimientos históricos y sociales en México y el mundo.

Un tercer aspecto va dirigido a la calidad de los libros de texto, en particular de los de matemáticas y español como componentes del currículo básico. Los padres consideran que el contenido del material no cubre los elementos básicos para el aprendizaje de estas habilidades fundamentales. Según sus observaciones, consideran que los textos no complementan los conocimientos existentes de los estudiantes ni proporcionan recursos que faciliten un buen nivel de progreso en la primera infancia. En concreto, se observa que las explicaciones de los libros de matemáticas no son lo suficientemente claras y estructuradas, lo que dificulta la comprensión de los conceptos básicos.

Lo mismo ocurre con los libros de español, de los que algunos padres consideran que los ejercicios sugeridos no son beneficiosos para promover habilidades lingüísticas cruciales como la ortografía, la comprensión lectora y la escritura. Estas deficiencias pueden obstaculizar su capacidad de aprendizaje, así como la manera de abordar cuestiones educativas en niveles superiores.

Conclusiones

La introducción de los nuevos libros de texto en el ciclo escolar 2023-2024 suscitó una interminable controversia sobre el nivel en que los padres valoran la educación de sus hijos, así como el derecho a participar en un proceso que moldea la vida del mañana. Se propuso que se utilizaran los libros de texto gratuitos de la NEM no solo como un instrumento para el aprendizaje sino como la base principal desde la que se puedan abordar todo tipo de problemas de los sistemas sociales que aún están muy por delante. Si bien puede ser cierto que la educación debe sufrir cambios sistémicos para seguir el ritmo de una sociedad que cambia

rápidamente, estos cambios sistémicos deben efectuarse de manera inclusiva, transparente y participativa.

Tomando en cuenta a los padres de familia, docentes y agentes involucrados en la educación de cada uno de los estudiantes, no solo deben ser notificados sobre los cambios en los planes y programas educativos sino que deben tener un espacio real para expresar sus preocupaciones, sugerencias y opiniones. Este principio de participación activa fortalece la democracia en el ámbito educativo y garantiza que las reformas respondan a las realidades sociales, culturales y económicas del país. Si bien el cambio es una necesidad para la búsqueda continua de la perfección del sistema educativo, el cambio debe realizarse con consenso y consulta adecuada, de manera que se escuche la voz de todos los actores, en particular la de las familias.

La oposición a nuevos materiales didácticos no es una oposición total a los cambios y alternativas al sistema, sino una oposición constructiva para ofrecer un complemento en el desempeño de las funciones de enseñanza y aprendizaje. El proceso de cambios curriculares puede no ser a lo que los padres de familia se oponen sino más bien existe la preocupación de cómo la necesidad y la eficiencia de estos cambios se determinan en relación con la naturaleza y las características de los estudiantes, a los que deben contribuir los nuevos cambios, así como la preservación de la calidad y la igualdad, principios rectores de la educación.

En vista de lo anterior, la crítica debe percibirse como una sugerencia para mejorar los recursos didácticos de manera que sean incluyentes y reflejen una variedad de formas dentro de las fronteras del país y, especialmente, funcionales a su intención principal: preparar a los estudiantes para un futuro lleno de desafíos. Las reformas deben encontrar el equilibrio entre la innovación continua en la pedagogía y el mantenimiento de los valores tradicionales que han caracterizado la educación en México: la excelencia académica, la formación moral y el respeto a la pluralidad cultural.

Reconociendo el valor que los padres aportan y el interés que tienen en el bienestar educativo de sus hijos, las preocupaciones de los padres deben considerarse un aporte importante para la mejora continua del sistema educativo. Esto se lograría si, en primer lugar, las autoridades se comprometieran a procesar y comprender esas preocupaciones haciendo

que los mecanismos de consulta fueran accesibles, transparentes y eficaces. La tecnología relativamente barata hace que la mayoría de las zonas escolares puedan desarrollar aplicaciones informáticas que reciban y publiquen las opiniones de todas las partes interesadas. En cualquier caso, es una premisa más que estos mecanismos solo sirvan para comunicar a la gente lo que las autoridades han decidido hacer. Deberían, más significativamente, buscar y aplicar la información familiar entrante cuando su interpretación sea importante para la toma de decisiones, por canales que hagan referencia a las realidades sociales a las que se relacionan las actividades escolares.

Este tipo de colaboración ayudará a garantizar que los recursos educativos no solo sean pertinentes para las realidades del siglo XXI sino que se adapten a las necesidades y aspiraciones de los hogares mexicanos. La actualización en servicio de los maestros es otro vehículo indispensable para la utilización eficaz de los nuevos libros de texto. La formación docente previa no solo debería cubrir el contenido de la asignatura sino avanzar más para introducir las nuevas metodologías pedagógicas para promover un aprendizaje más dinámico, participativo y orientado a los problemas en el marco del nuevo currículo. Durante la formación docente es necesario abordar cómo impulsar a los docentes a adoptar los enfoques innovadores propuestos en los nuevos libros de texto y convertirlos en parte integral de sus prácticas cotidianas en el aula.

Por lo tanto, toda formación docente debe empezar a ser inseparable de una inversión continua y sostenida que les ayude a adaptarse a las nuevas demandas educativas, dominar las técnicas de enseñanza existentes y, sobre todo, crecer como catalizadores de un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. La eficacia de cualquier reforma educativa, en particular la que requiere el desarrollo de nuevos materiales didácticos, dependerá de la medida en que los docentes puedan adoptar nuevas metodologías y modalidades de enseñanza. Los docentes deben estar preparados para utilizar los recursos disponibles de forma innovadora, de acuerdo con las peculiaridades y el contexto de sus estudiantes. Por ello es imprescindible que las autoridades educativas inviertan en la provisión de programas de formación docente de calidad, pertinentes y accesibles.

Dichos programas deben diseñarse teniendo en cuenta los diversos contextos y realidades de las escuelas del país, de modo que todos y

cada uno de los docentes, independientemente de su ubicación o nivel socioeconómico, tengan el mismo acceso y la misma oportunidad de beneficiarse de una formación adicional que los prepare para los problemas y preocupaciones de la educación en la actualidad. La transformación revolucionaria de la oferta educativa de México mediante libros de texto se llevará a cabo solo si recibe una formación adecuada, continua y apropiada. Por lo tanto, los capacitadores deben estar bien equipados con técnicas tanto para transferir el contenido como para inculcar un sentido de investigación entre los estudiantes, ayudarlos a desarrollarse cognitivamente y formarlos como seres humanos críticos, creativos y éticamente responsables.

De ese modo los libros de texto no serían meros instrumentos de transferencia de conocimientos sino poderosos medios que contribuyan a que los estudiantes puedan estar adecuadamente preparados para afrontar un futuro cada vez más complejo y exigente, que demandará no solo conocimientos académicos sino capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

Referencias

- Grupo de Trabajo UAQ (2023). *Análisis de los libros de texto gratuitos*. Universidad Autónoma de Querétaro. https://psicologia.uaq.mx/docs/novedades/analisis_libros_texto_gratuitos.pdf
- Díaz-Barriga, Á. (2023). Recuperar la pedagogía. El plan de estudio 2022. *Perfiles Educativos*, 45(180), 6-15. https://profileducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/profiles/article/view/61292/53199
- Hernández, M. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/LANEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- Mejoredu [Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación] (2023). *Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas, nuevas relaciones*. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_docentes-programas-cuaderno.pdf
- UNPF [Unión Nacional de Padres de Familia] (2024, jun. 30). *Suspensión provisional de libros de texto del ciclo 2023-2024*. <https://enunion.org.mx/suspension-provisional-de-libros-de-texto-del-ciclo-2023-2024/>