

# Índice

Presentación . . . . .	9
Prólogo . . . . .	15

## Parte I. Procesos de profesionalización y reformas

La profesionalización docente en México: 1992-2022 <i>Jesús Adolfo Trujillo Holguín</i> . . . . .	21
--	----

Profesionalización docente en México: definiciones, acuerdos y normativos glolocales <i>Maribel Maldonado Olivas</i> . . . . .	43
--	----

Espacios, tiempos y recursos destinados a la actualización y profesionalización docente en el Instituto Superior de Seguridad Chihuahua <i>Tania Adilene Isaguirre Berrelleza</i> . . . . .	55
--	----

Retos de la formación docente continua ante las exigencias sociales actuales <i>Daniel Benjamín Paez Quezada</i> . . . . .	69
--	----

## Parte II. Formación continua y Nueva Escuela Mexicana

Capacitación docente para la implementación del Plan de Estudios 2022 en nivel primaria <i>Diana Elena Sáenz López</i> . . . . .	87
--	----

Reflexión docente sobre el Plan de Estudios 2022

*Alma Guadalupe Guerrero Ramírez* . . . . . 103

Formación continua docente frente a los retos del currículo 2022:  
inclusión, innovación y transformación educativa

*Estefanía Núñez González* . . . . . 113

El camino de implementación de la Nueva Escuela Mexicana  
en nivel secundaria. Un proceso en construcción

*Manuel Guardado Carrete* . . . . . 125

Capacitación docente: un reto de la educación  
en el ámbito de la Telesecundaria

*Julio César Gómez Gándara y Laura Cristina Pérez Esparza* . . . . . 141

**Parte III. Los libros de texto gratuitos  
y la Nueva Escuela Mexicana**

Entre textos y proyectos: los libros de texto de la  
Nueva Escuela Mexicana en la enseñanza del idioma inglés

*Ramón Reza Gaspar* . . . . . 157

Optimización del uso de libros de texto gratuitos  
en escuelas privadas: desafíos y estrategias

*Laura Denisse Sandoval Villalobos* . . . . . 175

Los libros de texto gratuitos de nivel básico  
de la Nueva Escuela Mexicana

*Azucena López Sandoval* . . . . . 189

La actualización docente para el uso de los libros  
de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana

*Dámaris Sánchez Sánchez* . . . . . 203

**Parte IV. Práctica reflexiva y autoformación docente**

Procesos de autoformación y práctica reflexiva  
en la titulación de posgrado docente

*Bertha Ivonne Sánchez Luján* . . . . . 217

Autoformación docente: un compromiso  
hacia la transformación educativa

*Jorge Alexis Olivas Avitia* . . . . . 237

El nuevo rol del supervisor: una práctica reflexiva  
en los centros escolares de educación básica

*José Luis García Leos* . . . . . 253

El papel de las educadoras frente a la Nueva Escuela Mexicana

*Sonia Gabriela Zapién Portillo* . . . . . 269

**Parte V. Espacios y prácticas pedagógicas**

Tiempo efectivo en los Consejos Técnicos Escolares:  
clave para la mejora docente

*Nancy Judith De la Torre Medrano* . . . . . 283

Desafíos de los Consejos Técnicos Escolares para  
la capacitación y profesionalización de los maestros

*Ángel David Meléndez Mata* . . . . . 301

Hacia una propuesta de intervención para mejorar las  
habilidades de lectoescritura en niños de nivel preescolar

*Dalila Flores-Gutiérrez, Fidel González-Quinones  
y Aixchel Cordero-Hidalgo* . . . . . 317

Pensamiento crítico: motivación e interés de los estudiantes  
a través de la exploración de oficios y profesiones

*Leonardo de Jesús Cabrera Pérez* . . . . . 335